

# Základní škola Kraslice Dukelská 1122, okres Sokolov

## Školní vzdělávací program

Platnost od 1.9.2007

# 1. Identifikační údaje

Předkladatel: Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, okres Sokolov  
*ŠVP byl vytvořen podle RVP ZV a jeho přílohy RVP ZV-LMP*

Název školy: Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, okres Sokolov

ŘEDIZO: 600073025

IZO: 102428158

Adresa školy: Základní škola  
Dukelská 1122  
358 01 Kraslice

Ředitel: Mgr. Josef Vlček

Razítko školy:

  

Telefon: sekretariát: 352686866  
774404976

ředitel: 352629760  
774404974

sborovna: 352661973

školní družina 352696605

školní jídelna 352696914

fax: 352686246

e-mail: [zs2kraslice@zs2kraslice.cz](mailto:zs2kraslice@zs2kraslice.cz)  
[zs2.kraslice@worldonline.cz](mailto:zs2.kraslice@worldonline.cz)

www: [www.zs2kraslice.cz](http://www.zs2kraslice.cz)

Zřizovatel: Město Kraslice  
nám. 28. října 1438  
358 20 Kraslice  
okres Sokolov  
kraj Karlovarský  
tel: 352370411

## 2. Charakteristika školy

O škole se říká, že je vstupní branou do života. Naše škola oslavila v roce 2006 100.výročí otevření. Škola, která dnes nese jméno Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, měla různé názvy, ale pro většinu těch, kteří s ní přišli do styku, navždy zůstává „Dukelkou“. Její jméno je známo a respektováno i za hranicemi našeho města. V celé historii bylo vždy cílem pedagogů budovat a udržet vysoký kredit této školy.

### Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola Kraslice, Dukelská 1122 je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky. Od 1.1.2003 je ZŠ příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem je Město Kraslice, náměstí 28.října 1438, 358 20 Kraslice. Kapacita školy je 380.žáků. Ve školním roce 2006/2007 školu navštěvovalo 320 žáků. Součástí školy je také školní družina a školní jídelna. Učebny jsou umístěny v I.a II.patře hlavní budovy, ve vstupním pavilonu, v budově zvané „Plzeňka“ a 2 třídy jsou v budově školní družiny. V přízemí hlavní budovy je umístěna poměrně malá tělocvična, kancelář sekretářky, ředitelna a sborovna. Naše škola má odbornou učebnu fyziky a chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy, výpočetní techniky a hudební výchovy. Ke škole patří také školní dílny a cvičná kuchyňka. Škole chybí sportoviště. Chtěli bychom vybudovat kvalitní běžeckou dráhu, doskočiště a hřiště. Ve třech odděleních školní družiny tráví volný čas žáci I. – IV.ročníku. Budova školní družiny je blízko školy. Je to krásná vila, obklopená velkou zahradou. Kapacita ŠD je 80 dětí. Škola je dobře vybavená učebnicemi, školními pomůckami, didaktickou technikou, výukovým SW. Průběžně jsou doplňovány tituly v žákovské a učitelské knihovně. Ve sborovnách mají učitelé k dispozici do sítě propojené počítače, tiskárny a kopírky. Postupně vybavujeme třídy novým nábytkem.

### Charakteristika pedagogického sboru

Ve školním roce 2006/2007 na I. a na II.stupni vyučovalo 22 pedagogických pracovníků, ve školní družině byly tři vychovatelky. Ve škole pracuje výchovný poradce, environmentální koordinátor a metodik prevence sociálně patologických jevů. Na I.stupni učilo 8 učitelek, z toho bylo 6 kvalifikovaných. Na II.stupni učilo 14 pedagogů, z toho 10 kvalifikovaných. 4 učitelé dálkově studují PF.

### Charakteristika žáků

Největší část žáků je z Kraslic. Máme ale i děti, které do naší školy dojíždějí z blízkých obcí. V posledních letech stále častěji vzděláváme také děti cizích státních příslušníků. Do vyučování jsou samozřejmě zařazeni žáci se speciálními poruchami učení a žáci, kterým PPP nebo SPC doporučila integraci. Každý integrovaný žák má zpracován vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován. Úroveň absolventů – škola dlouhodobě dosahuje dobrých výsledků jak v okresních, oblastních i ústředních kolech předmětových olympiád a soutěží, tak v přípravě na přijímací řízení vycházejících žáků i v ověřování působení našich absolventů na středních školách a odborných učilištích

### Projekty :

Pro naše žáky pořádáme kulturně vzdělávací akce, besedy a přednášky, zájezdy a výlety. Žáci se účastní kurzů plavání, lyžařských kurzů a kurzů dopravní výchovy. Pedagogové vzájemně spolupracují na velkých školních projektech – Den Země, Den dětí, Žijeme v Evropě a na mnoha menších projektech. Pravidelně se účastníme akce „Lesní hry“ v německém Klingenthalu. Spolupráci s německými školami bychom chtěli v budoucnu více rozvíjet.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu po vzájemné dohodě kdykoliv navštívit, mohou se účastnit akcí, které škola pořádá. Čtyřikrát v roce jsou třídní schůzky. O životě školy se rodiče a celá veřejnost dovídá z článků v novinách, z vitrín, které jsou před školou a především z webových stránek školy. Spolupracujeme s Městským úřadem v Kraslicích, školskou radou, Policií ČR, PPP A SPC, mateřskými školami, DDM v Kraslicích a v Sokolově, městskou knihovnou a dalšími subjekty.

### **Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby zajišťuje *výchovný poradce* ve spolupráci s *metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky*.

#### **Zaměření poradenských služeb:**

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

### **Kariérové poradenství**

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovného poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy.

### **Psychologická péče**

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### Pojetí školního vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Škola má všeobecné zaměření. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

### Co chceme a kam směřujeme

#### 1. VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ- POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci naší školy se společně zúčastňují různých akcí školy (vítání prvňáčků, Dětský den, dopravní soutěže, Mikulášský den, Vánoce, Morana, Poslední zvonění pro žáky 9. tříd, exkurze, přednášky, výlety a další). Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný.

#### 2. ZDRAVĚ UČIT – POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech ŠVP. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

#### 3. VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Naplňování klíčových kompetencí, odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

#### 4. INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na spolupráci učitelů s PPP a rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicapu žáků (řečové vady a specifické poruchy učení – dyslektický kroužek). Všichni se učíme respektovat individuální potřeby dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat.

#### 5. VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci prvního i druhého stupně mají k dispozici školní knihovnu a učebnu výpočetní techniky - například pro zpracování drobných pracovních úkolů, referátů a podobně. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili.

## 6. ROZVÍJET SPORT A DALŠÍ TĚLESNÉ AKTIVITY

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání, lyžování, příprava na sportovní soutěže.

## 7. UČIT CIZÍ JAZYK - JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Výuku cizích jazyků začínáme ve třetí třídě. V sedmé třídě umožňujeme, aby se žák začal učit druhý cizí jazyk. Výuku cizích jazyků se ve škole snažíme zpestřit poznávacími zájezdy do Německa.

## 8. ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVĚMU MÍSTU MEZI LIDMI

Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Chtěli bychom, aby ve škole dobře pracoval Školní parlament.

## 9. MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

Péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program a program EVVO. Z něho vychází spolupráce s odborníky (HZS, Policie ČR) na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I.stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa a vedení školy zejména s třídními učiteli.

## 10. KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace a třídní schůzky. Zapojujeme se do meziškolních soutěží a olympiád. Žáci se zapojují svými výtvarnými a literárními pracemi do různých soutěží.

## 11. VYTVOŘIT PODMÍNKY PRO VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU ŽÁKŮ

V určených hodinách je pro žáky otevřena školní knihovna a učebna výpočetní techniky. ZŠ zajišťuje provoz ŠD v ranních i odpoledních hodinách s bohatou nabídkou činností.

## 12. VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Například v současné době někteří učitelé studují vysokou školu, nebo rozšiřující pedagogické studium, účastní se seminářů ve svém oboru. Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP, při samostudiu pedagogů je využívána učitelská knihovna.

### Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

#### 1.KOMPETENCE K UČENÍ

- 1.1 Vedeme žáky k volbě vhodných metod a forem učení, zadáváme žákům motivační úkoly, podporujeme zájem žáků získávat nové poznatky
- 1.2 Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k využívání a aplikování získaných poznatků v praxi.
- 1.3 Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- 1.4 Vedeme žáky k posouzení vlastních pokroků v učení, uvědomění si příčin případných neúspěchů.

#### 2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- 2.1 Klademe důraz na rozpoznání a pochopení problému, na rozlišování podstatného a nepodstatného, na hledání a vybírání optimálního řešení problému.
- 2.2 Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, dle možností provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.

- 2.3 Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- 2.4 Vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí.

### 3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNI

- 3.1 Vedeme žáky k věcnému a správně formulovanému vyjadřování.
- 3.2 Žádáme od žáků vhodnou a věcnou argumentaci, aktivní zapojení se do diskuze.
- 3.3 Umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci – samostatné práce, projekty, referáty..
- 3.4 Žáci mají možnost aktivně využívat běžné komunikační prostředky ( email,telefon,).
- 3.5 Vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy, při zápisu dětí do 1.tříd atd.

### 4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- 4.1 schopnost účinné spolupráce ve skupině  
Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitele, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída,škola), využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech
- 4.2 upevňování dobrých mezilidských vztahů  
Učitel podporuje skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení, netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. Vedeme žáky k ohleduplnému a uctivému jednání s druhými.
- 4.3 schopnost efektivní spolupráce  
upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle, učíme žáky diskutovat v různě velkých skupinách
- 4.4 vytváření pozitivní představy o sobě samém  
Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli a zodpovědnost za jejich dodržování. Žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky prostřednictvím žakovského parlamentu

### 5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- 5.1 respekt a morální přesvědčení  
Vedeme žáky k respektování názorů a přesvědčení ostatních, k toleranci rasové a náboženské aj. menšiny, učíme žáky uznat svou chybu, omluvit se a vcítit se do situace druhých, netolerujeme hrubost a utlačování, fyzické a psychické násilí. Vedeme žáky ke vstřícnému a ochotnému jednání a pochopení principů právních norem. V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami, a zároveň je učíme odpovědnosti za své jednání, využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovného poradce, PPP, policie, SPC. Vštěpujeme dětem mravní hodnoty a respektování společenských norem.
- 5.3 chování v krizových situacích  
Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. Učíme žáky preventivně předcházet úrazům a účinně poskytnout první pomoc
- 5.4 národní cítění  
Škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce...). Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti a vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za jejich předávání dalším generacím. Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro město. Aktivně zapojíme žáky do různých projektů s cílem seznámit se s celosvětově významnými dny a tradicemi
- 5.5 environmentální cítění  
Vedeme žáky k orientaci v ekologických problémech, k odpovědnosti za své zdraví za zachování životního prostředí. Podporujeme u žáků chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji.



## 6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

### 6.1 pracovní návyky

Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. Učíme žáky pracovat dle určeného pracovního postupu a bezpečně a účelně používat pracovní nástroje a vybavení aktivně zapojujeme žáky do přípravy školních projektů vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

měníme pracovní podmínky a tím žáky vedeme k přizpůsobení se k novým pracovním podmínkám

### 6.2 přístup k pracovním výsledkům

Učíme žáky optimálně plánovat a provádět pracovní postup a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, posoudit vliv pracovních činností na lidské zdraví a životní prostředí. Vedeme žáka k pochopení vztahu činnosti člověka, ke společnosti, jejím hodnotám a rozvoji. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

### 6.3 využívá získaných znalostí a zkušeností

Různými formami (exkurze, film, beseda...) seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty.

### 6.4 podnikatelské myšlení

Seznamujeme žáky se základními pojmy v oblasti podnikání, vysvětlujeme jim podstatu, cíl a riziko podnikání.

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)**

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Dětem zajišťují individuální péči učitelé. Na doporučení PPP jsou žáci zařazováni do dyslektických kroužků, ve kterých se jim pedagogičtí pracovníci věnují jednu hodinu týdně. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum doporučí integraci, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. Při klasifikaci dětí se speciálními potřebami přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

## **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy).. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

### Zařazení (integrace) jednotlivých průřezových témat do předmětu a do ročníku

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Osobnostní a sociální výchova</i>									
rozvoj schopností poznávání	ČJ	M	ČJ		AJ	Tv,D,Př,Z	Př	VkZ,	VkZ,Ch,Z,Př
sebepoznání a sebedojetí		Prv	Prv			Tv,Vv	ČJ,Vv,Tv	ČJ,Vv,CvZ	Vv,Tv,VkZ,
seberegulace a sebeorganizace						Tv	Př,Tv		Tv,VkZ
psychohygienu					Přv	Př	Př	Př	Ch,VkZ
kreativita			PČ			PČ,Hv,Vv, Tv,Př	PČ,Vv,Tv	Vv	Vv,Tv
poznávání lidí	Prv	ČJ	ČJ		ČJ	AJ,VkO,VkZ	ČJ	AJ,Ch	Tv
mezilidské vztahy	Prv	ČJ	ČJ		ČJ,AJ	VkZ,VkO, SH,TV	Tv,SH	VkZ,VkO, SH,CvZ	Z,Tv,Př
komunikace	ČJ	ČJ			AJ	AJ,D,VkO,	Tv	VkO,Z	ČJ,VkZ,PČ,Př,Z
kooperace a kompetice						PČ	Př,Z,Tv,PČ	Ch,Př	Ch,Př,Tv
řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČJ		M,VkZ	Př,PČ	VkO,PČ, VkZ	Tv,VkZ,PČ,D,Ch
hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ				Př	Ch,Př,SH	ČJ,VkZ,Př VkO,Ch,Tv
<i>Výchova demokratického občana</i>									
občanská společnost a škola						VkO		ČJ,VkO	
občan, občanská společnost a stát						D,VkO,CvZ		D,VkO	D,VkO
formy participace občanů v polit. životě						VkO,D,Z			D,Z
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D		D	D,VkO,Z
<i>Vých. k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>									
Evropa a svět nás zajímá							Z,D,VkO	D,Hv	D,Z,NJ
objevujeme Evropu a svět							Č,D,Z,CvZ	AJ,D	AJ,D,VkO
jsme Evropané							D,Z,CvZ	D	D

### Zařazení (integrace) jednotlivých průřezových témat do předmětu a do ročníku

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Multiкультурní výchova</i>									
kulturní diference						D	D,ČJ	D,ČJ	D,CvZ
lidské vztahy		Prv		VI		Tv,VkZ	ČJ,VkO	D,VkZ	ČJ,D,Z,Tv
etnický původ						D	D	D	D,Z
multikulturalita							D	D	D,Z
princip sociálního smíru a solid.							VkO	Z	D,Z
<i>Environmentální výchova</i>									
ekosystémy				Přv	Přv	Př		Ch,Př	Ch,Př,Z
základní podmínky života			Prv		Přv	D,Př,Z	Př	Ch,Př	Ch,Př,Z
lidské aktivity a problémy životního prostředí						Př,PČ	VkO,Př,PČ	Č,Ch	Ch,F,Př,Z,CvZ
vztah člověka k prostředí					Přv,ČJ	Př,Z,VkZ,PČ	Č,VkO,Př	Ch,Př	Ch,F,Př,Z,Č
<i>Mediální výchova</i>									
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality					ČJ	VkO			ČJ,D
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								Č	D
stavba mediálních sdělení						ČJ			Č
vnímání autora mediálních sdělení								Č	D
fungování a vliv médií ve společnosti						PČ			PČ,Z
tvorba mediálního sdělení					ČJ		ČJ		Z
práce v realizačním týmu									Č,Ch

### Realizace tématického okruhu průřezového tématu prostřednictvím projektu

Sportovní den  
1. - 9. ročník

Osobnostní a sociální výchova- mezilidské vztahy, komunikace  
Mediální výchova - tvorba med.sdělení, práce v realizačním týmu  
Environmentální výchova- vztah člověka k životnímu prostředí

Den Země  
1. - 9. ročník

Environmentální výchova- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí  
Mediální výchova - tvorba med.sdělení  
Osobnostní a sociální výchova- mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Žijeme v Evropě  
4. - 9. ročník

Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace  
a kompetice  
Multikulturní vých. - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané  
Výchova demokratického občana- občanská společnost a škola  
Mediální výchova-práce v realizačním týmu, Environmentální výchova- lidské aktivity a problémy živ.prostředí

## 4. Učební plán

ŠUP		ročník					naše čas.dotace	min.čas. dotace	rozdíl
		1.	2.	3.	4.	5.			
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor								
	ČJ a literatura	9	10	9	8	7	43	35	8
Jazyk a jaz.komun.	Cizí jazyk			3	3	3	9	9	0
Matem.a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informační technologie	Informatika					1	1	1	0
	Prvouka	2	2	3			7		
	Vlastivěda				2	2	4		
Člověk a jeho svět	Přírodověda				1	2	3	12	2
	Dějepis						0	0	0
Člověk a společnost	Občanská výchova						0	0	0
	Fyzika						0	0	0
	Chemie						0	0	0
	Přírodopis						0	0	0
Člověk a příroda	Zeměpis						0	0	0
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		0
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	12	0
	Výchova ke zdraví						0	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
(disponibilní časová dotace)		celkem I.st. 14 hodin						14	14
<b>Naše časová dotace</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	
Celková povinná časová dotace		118							
Minimální časová dotace		18	18	22	22	22			
Maximální týdenní hodinová dotace		22	22	26	26	26			
minimální týdenní hodinová dotace projednotlivé vzdělávací oblasti									

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	ročník				naše		předpoklad (minim.čas. dotace)	rozdíl
		6.	7.	8.	9.	za obor (předm.	celkem za oblast		
Jazyk a jaz.komun.	ČJ a literatura	4	4	4	5	17	31	15	2
	Cizí jazyk	4	3	3	4	14		12	2
Matem.a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	18	18	15	3
Informační technologie	Informatika	1	1			2	2	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka					0	0		0
	Vlastivěda					0		0	0
	Přírodověda					0		0	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	12	11	1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4			
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	2	7	25	21	4
	Chemie			2	2	4			
	Přírodopis	2	2	2	1	7			
	Zeměpis	2	2	2	1	7			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	0	1	1	3	11	10	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8			
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	4	4	3	1
(disponibilní časová dotace)		celkem II.st. 24 hodin						24 (15+9)	
Další CJ / alter.vol.předmět			2	2	2	6	6	6	0
VP7 A / VP7 B			1			1	3	3	0
VP8 A / VP8 B				1		1			
VP9 A / VP9 B					1	1			
						0			
						0			
						0			
						0			
<b>Naše časová dotace:</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>15</b>
<b>Naše celková dotace 6.- 9.:</b>		<b>122</b>							
<b>Celková povinná časová dotace:</b>		<b>122</b>							
Minimální časová dotace		28	28	30	30				
Maximální týdenní hodinová dotace		30	30	32	32				
minimální týdenní hodinová dotace projednotlivé vzdělávací oblasti									