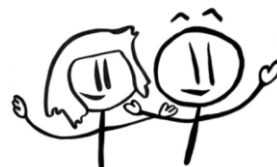




Základní škola Kraslice, Dukelská 1122
příspěvková organizace



STRATEGIE PREVENCE A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ

1) Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s žákem a často také s rodiči žáka. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově.

Nejčastěji je školní neúspěšnost způsobena:

- a) osobností dítěte – morálně volní vlastnosti, snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka – žák je doporučen na vyšetření do PPP
- b) nepodnětným rodinným prostředím – žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem), motivace žáka k učení.
- c) špatnou docházkou do vyučování – neúčast žáků ve výuce, z toho plynoucí špatné porozumění probírané látce a následné nezvládnutí učiva

2) Za školní neúspěšnost v naší škole považujeme situace, kdy:

- a) se žákův prospěch v předmětu nebo ve více předmětech výrazně zhorší o 2 stupně (nebo více) ve čtvrtletí nebo pololetí,
- b) žák ve čtvrtletí nebo pololetí neprospívá v jednom předmětu nebo ve více předmětech (4-5, 5)
- c) ostatní situace, kdy žák, nehledě na jeho školní výsledky, nezažívá pocit úspěchu, ztrácí motivaci k učení či se cítí, jakkoliv jinak diskomfortně ve vztahu k učení

3) Identifikace potenciálně neúspěšných žáků

Při prvním nástupu žáka do školy prostudují třídní učitelé pedagogickou dokumentaci žáků a důsledně sledují případné studijní neúspěchy žáků. Od počátku školního roku vyhodnocují pracovní činnost žáků s ohledem na identifikaci jakýchkoliv problémů, které by mohly v budoucnu vést ke školní neúspěšnosti. Na tomto základě pak vytipují žáky, kteří by mohli být neúspěšní při zvládnutí studia. Situaci řeší spolu s rodiči a popřípadě doporučí vyšetření v PPP. Na základě zprávy z PPP přijmou taková opatření, která povedou ke zlepšení žakovy situace, a bude-li navrženo, vypracují žákovi IVP, podle kterého bude žák vzděláván.



+420 352 629 760



www.zs2kraslice.cz



zs2kraslice@zs2kraslice.cz

IČO

709 84 841



U žáků, kteří jsou již déle zapojeni do vzdělávání, se učitelé snaží podchytit co nejdříve příznaky budoucí školní neúspěšnosti jako například poruchy učení, špatná rodinná situace, problémy ve třídním kolektivu, zdravotní problémy aj. Klíčovým partnerem v tomto procesu je třídní učitel žáka. Ostatní učitelé konzultují s třídním učitelem relevantní poznatky. Na základě jednotlivých podkladů si třídní učitel sestavuje ucelený obraz o žákových dovednostech a schopnostech. V případě předpokladu budoucí školní neúspěšnosti konzultuje třídní učitel situaci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem či jinými kolegy.

Při prvním příchodu žáka do školy a jeho přechodu na druhý stupeň je třeba brát v úvahu i dobu nutné adaptace na nové podmínky, kterou mohou někteří žáci potřebovat.

Dlouhodobě chybějící žák

Pokud žák zamešká více než 35 % výuky za hodnocené období a lze předpokládat, že v souvislosti s touto absencí dojde ke zhoršení žákových školních výsledků, vyvolá se jednání s rodiči. Jednání se zúčastní TU, žák, rodiče žáka a případně učitel předmětu, kde se již objevily problémy nebo je lze očekávat. Domluví se podpora žákovi tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci (např. plán práce, termíny zkoušení, obsah učiva, možnosti individuálních konzultací, vrstevnické učení apod.)

4) Informování rodičů žáka ze strany školy

Rodiče jsou prokazatelně informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí zápisy v žákovských knížkách (program Bakaláři), v rámci konzultačních hodin a rodičovských schůzek. Po prvním a třetí čtvrtletí třídní učitelé písemně informují rodiče žáků, kteří za toto čtvrtletí neprospívají (jsou hodnoceni známkou nedostatečný nebo téměř nedostatečný) a též o zhoršení prospěchu o dva klasifikační stupně.

Podrobnější informace jsou předávány primárně na třídních schůzkách a informačních odpoledních, které se konají čtvrtletně.

V případě nutnosti si rodiče žáka zve TU k jednáním o prospěchu či chování žáka. Tato jednání mohou probíhat i na popud rodičů žáka.

5) Postup při řešení školní neúspěšnosti

1. Práce se žákem
2. Zvýšená spolupráce s rodinou žáka
3. Práce se sociálním klimatem třídy





ad 1) V první fázi vyučující daného předmětu věnuje žákovi zvýšenou pozornost, zadává domácí práci pro upevnění učiva a sleduje vývoj žakových schopností. Snaží se zvládnout žákův neúspěch spolu s ním bez schůzek s rodiči.

ad 2) V případě, že zvolený model není funkční, TU domluví jednání s rodiči žáka, který neprospívá a na schůzce s vyučujícím daného předmětu se domluví postup pro řešení žákovi neúspěšnosti v daném předmětu. Sepíšíou a nastaví plán vedoucí ke zlepšení situace – „Krok za krokem ke zvládnutí učiva“ - vzor je součástí přílohy dokumentu

ad 3) Práce se sociálním klimatem třídy je použita zpravidla v případech, kdy je školní neúspěšnost způsobena špatným nastavením klimatu v dané třídě. Tyto případy jsou specifické a neexistuje soupis univerzálních opatření, proto jsou řešeny individuálně ve spolupráci s metodikem školní prevence a výchovným poradcem.

6) Realizace

Ve vyučovací hodině bude neúspěšnému žákovi umožněno a zajištěno:

- zvýšená pozornost vyučujícího,
- průběžné sledování žakovy činnosti,
- udílení jasných a stručných pokynů,
- ověřování pochopení zadání, informací a pokynů,
- využívání názorných pomůcek, přehledů učiva a kalkulačky,
- vhodné začleňování žáka do kolektivu (např. formou týmové spolupráce),
- vedení žáka k samostatnosti při žádosti o pomoc v případě nejistoty.

Mezi formy pomoci ze strany učitele mimo vyučovací hodinu patří zejména:

- opakované vysvětlení učiva po individuální domluvě se žákem, případně s rodiči,
- ověřování menšího objemu učiva po částech,
- poskytování materiálů k doplnění učiva,
- pravidelné zadávání úkolů pro domácí přípravu,
- navržení časového plánu, který stanoví zvládnutí konkrétních částí učiva v daném časovém úseku,
- zadávání úkolů, které jsou konkrétní, stručné, srozumitelné a přiměřené schopnostem žáka s přihlédnutím k případným SVP (stanoveným PPP, SPC či lékařem),
- pravidelná komunikace se zákonnými zástupci o výsledcích nastavených opatření.

Všechny tyto formy pomoci vyžadují aktivní přístup žáka i jeho zákonného zástupce a důsledné dodržování nastavených kroků.





Základní škola Kraslice, Dukelská 1122
příspěvková organizace



Ověřování učiva:

- učitel stanoví přesné a přiměřené požadavky,
- vymezí přesný objem učiva, který bude hodnocen,
- provádí důslednou kontrolu zadaných domácích úkolů,
- vyučující preferuje takový způsob ověřování znalostí a dovedností, který žákovi více vyhovuje (písemný test, ústní zkoušení, případně zadání domácí práce apod.).

Nedostatečná na konci školního roku

Pokud selžou všechna výše zmíněná opatření a žák bude na konci školního roku klasifikován stupněm nedostatečný, připraví vyučující žákovi plán učiva, které bude obsahem opravné zkoušky. Opravná zkouška se nemusí zaměřovat na celé učivo pololetí, ale může obsahovat pouze vybrané klíčové kapitoly. Součástí tohoto plánu musí být také vzorový test a konkrétní typové úlohy pro opravnou zkoušku.

Obecné zásady

Naším záměrem je poskytnout žákovi veškerou možnou podporu tak, aby úspěšně zvládl učivo daného ročníku.

Hodnocení by mělo odrážet reálné znalosti a dovednosti žáka, stejně jako jeho vynaloženou snahu.

Domácí příprava a vypracovávání úkolů jsou nedílnou součástí každodenní přípravy na vyučování. Navazují na vzdělávání ve škole a jsou zaměřeny na procvičení a upevnění probraného učiva.

Cílem domácí přípravy je:

- rozvoj smyslu pro plnění povinností,
- procvičování probraného učiva,
- ověření úrovně pochopení látky,
- rozvoj schopnosti samostatné práce,
- doplnění zameškaného učiva.



+420 352 629 760



www.zs2kraslice.cz



zs2kraslice@zs2kraslice.cz

IČO

709 84 841