



## Plán rozvoje pedagogického procesu na období 2023–2026

### Současná situace

Zde uvedená charakteristika není důkladnou analýzou pedagogického procesu, ale pouze jednoduchý popis výchozích znaků pedagogického procesu a jeho výsledků. Tato charakteristika se zaměřuje zejména na ty prvky, které jsou východiskem pro nastavení pedagogického procesu v příštích obdobích.

Současný stav pedagogického procesu a jeho výsledků v naší škole se může jevit při pohledu zvenčí celkem uspokojivý. V posledních letech došlo k zavádění nových výukových metod a organizačních forem výuky, např. tandemová výuka, Hejného metoda, Sfumato, genetické čtení, badatelská výuka, nevázané písmo. Byly též aplikovány některé nové metody hodnocení žáků, kritériální hodnocení, prvky formativního hodnocení, důraz na práci s cílem výuky. Při bližším pohledu lze však identifikovat některé negativní prvky jako např. částečnou konzervativnost, nejednotný přístup k aplikaci změn, předmětovou izolovanost – nepropojenost.

#### Čtenářská gramotnost

Nejčastěji zmiňovaným problémem je nedostatečná čtenářská gramotnost žáků ve všech předmětech. Tento problém není identifikován pouze interně, ale lze ho též identifikovat prostřednictvím provedených testování, kde naši žáci dosahují „pouze“ průměrných výsledků. Při zpětné vazbě od žáků, jakož i z výsledků testů samotných, je zjišťováno, že žákům činí problémy otázky s větším obsahem textu a jeho pochopení.

#### Komunikační kompetence

Dále byla identifikována nedostatečná výše komunikační kompetence, a to konkrétně v těchto bodech *„formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu“* a *„využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi“*.

### Opatření pro dané období

#### Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost bude podpořena na I. stupni vyšší integrací čtení, psaní a přírodovědných a vlastivědných textů. Cílem je naučit žáky pracovat s textem jako se zdrojem informací, a ne pouze prostředkem ke zlepšení čtenářské dovednosti. Umět text kriticky posuzovat a vybírat z něj údaje důležité pro splnění úkolů. Podobně budeme pracovat s psaním, kde by se psaní mělo stát funkčním prostředkem k vyjádření myšlenek a znalostí, mělo by být používáno tvůrčím způsobem. Ideálně by měly tyto dvě dovednosti být používány v jednom celku. Čtenářské strategie budou využívány v rámci předmětů druhého stupně.

#### Komunikační kompetence

Zde budou podporovány takové komunikační aktivity, které povedou ke zvýšení této kompetence. Zejména jde o schopnost diskuze, identifikace důležitých bodů shody i neshody. Dále jde o prezentaci vlastních názorů v prostředí ostatních diskutujících. Hodnocení této dovednosti by mělo být zahrnuto do celkového hodnocení žáka a nemělo by však být hodnoceno pouze známkou, ale zejména poskytnutím individuální zpětné vazby. Nejvhodnější předměty pro práci s touto kompetencí jsou přírodní vědy a humanitní obory, Matematika, Člověk a společnost, Příroda a zdraví, Fyzika, Chemie.



### Cesta k realizaci

Nelze očekávat, že vše bude realizováno okamžitě. Cesta bude muset začít posílením kompetencí vyučujících. Toto bude realizováno prostřednictvím DVPP. Zvýšené finanční prostředky na DVPP budou čerpány ze Šablon v OP JAK, (popř. MAP SOKRA). Zde budou realizována výjezdní školení zaměřená právě na posílení těchto kompetencí. Preferována budou zážitková školení, tzn. učitelé si sami vyzkoušejí takto zaměřené hodiny, aby získali zkušenost, která jim pomůže při jejich hodinách – Workshopy.

Dalším opatřením jsou učící se skupiny, tzv. hnízda, kde mohou učitelé pracující na stejném problému sdílet své zkušenosti, hledat radu. Tyto skupiny se scházejí zpravidla každé 3. týdny.

Náslechy se v minulosti ukázaly jako velmi funkční věc. Vyučující budou podporováni v tom, aby se zaměřili právě na tyto dovednosti. Společnou reflexi těchto hodin lze získat poznatky využitelné pro další práci.

Ze strany vedení bude hospitační činnost zaměřena na výše zmíněné kompetence a gramotnosti. Vyučující, kteří si připraví hodiny zaměřené na tyto dovednosti, mohou pozvat vedení do svých hodin. V těchto hodinách bude hodnocena především tato činnost.

### Ostatní činnosti

V tomto období bude pokračováno v monitorování ostatních procesů, které byly již započaty. Zde se jedná hlavně o kritériální hodnocení, důraz na práci s cílem, zavádění digitální kompetence. Tyto procesy jsou již spuštěny, víceméně pokračují v předpokládaném tempu, je však potřeba s nimi nadále pracovat a monitorovat je.

Velice úspěšně se v uplynulém období ukázalo i důsledné dodržování společně vytvořené Strategie pro boj se školní neúspěšností. Především se vyplatilo soustavné sledování zameškaných hodin žáků, vývoj prospěchu vytipovaných žáků a spolupráce s rodiči. Některé kroky při naplňování této strategie jsou zátěží pro vyučující (hlavně administrativní), ale s průběhem času se tato snaha vyplácí.

### Závěr

Zde stanovené cíle budou po skončení každého školního roku zhodnoceny a v případě nutnosti budou pro následující období upraveny. S výsledky hodnocení, jakožto i s tímto plánem, budou seznámeni všichni členové pedagogického sboru.

Je také potřeba poděkovat pedagogickému sboru, který se snaží zlepšovat výsledky pedagogického procesu. Velmi často učitelé proaktivně vyhledávají školení, která by pomohla zvýšit jejich pedagogické dovednosti.