



ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

část: 3. PRAVIDLA HODNOCENÍ

Vypracoval:

Mgr. Josef Vlček, ředitel školy

Schválil:

Mgr. Josef Vlček, ředitel školy

Pedagogická rada projednala dne:

24.9.2013

Směrnice nabývá účinnosti ode dne:

1.2.2013

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást této směrnice.

Číslo	Datum	Strana /bod	Účinnost od	Provedl	Poznámky
1	24.9.2014	3.11	24.9.2014	VI	Projednáno na PR 24.9.2014
2	1.2.2019				
3	1.2.2021	5.2,8.4	1.2.2021	Kb	Oznámeno oběžníkem
4	30.9.2022	5.3.,5.5.,5.8.	30.9.2022	Kb	Oznámeno oběžníkem
5	30.9.2023	2	1.9.2023	Kb	Oznámeno na poradě

Tato pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu Základní školy Kraslice, Dukelská I I 22, příspěvková organizace

Příloha: Vzory kritériálního hodnocení



1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- 1.1.1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- 1.1.2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- 1.1.3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- 1.1.4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- 1.1.5. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 1.1.6. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- 1.1.7. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- 1.1.8. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- 1.1.9. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- 1.1.10. Každé čtvrtletí probíhá kritériální hodnocení žáka z vybraných předmětů. To je založeno na definování žakových silných a slabých stránek a zaměřuje se též na kompetenční dovednosti. Je založeno na sebehodnocení, hodnocení učitele a zpětnovazební komunikaci. V pololetí a na konci školního roku je toto hodnocení přikládáno k vysvědčení či jeho výpisu.
- 1.1.11. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 1.1.12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 1.1.13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- 1.1.14. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 1.1.15. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- 1.1.16. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
- 1.1.17. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.



- 1.1.18.** Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- 1.1.19.** V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a **prokazatelným způsobem**. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- 1.1.20.** Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštívili školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- 1.1.21.** Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem Škola pro život a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 1.1.22.** Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 1.1.23.** Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 1.1.24.** Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 1.1.25.** Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- 1.1.26.** Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2. Zásady pro hodnocení chování ve škole

- 1.1.27.** Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- 1.1.28.** Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 1.1.29.** Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:



1.1.1.1. napomenutí třídního učitele

1.1.1.2. důtku třídního učitele

1.1.1.3. důtku ředitele školy

1.1.30. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

1.1.31. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

1.1.32. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže předchozí opatření byla neúčinná.

1.1.33. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

1.1.34. Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky, stejně tak sem patří i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují. O konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel školy po projednání ve výchovné komisi a pedagogické radě. V úvahu připadá napomenutí, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy, snížená známka z chování (příp. podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy – u žáků, kteří splnili povinnou školní docházku).

1.1.35. Nedostatký v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

1.1.36. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím elektronické, případně papírové žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě, v případně mimořádném porušených školního řádu.

1.1.37. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v každém pololetí hodnotí na vysvědčení stupni:

- a.** *Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- b.** *Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- c.** *Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.



1.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1.1.38. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- 1.1.39. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- 1.1.40. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat.
- 1.1.41. Chyba je důležitý prostředek učení.
- 1.1.42. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
- 1.1.43. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- 1.1.44. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

2.1. Stupně hodnocení prospěchu

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - 2.1..1. předměty s převahou teoretického zaměření,
 - 2.1..2. předměty s převahou praktických činností
 - 2.1..3. předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.



2.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)



Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.



Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.



2.4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)



Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2.5. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

- 3.1.** O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- 3.2.** Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- 3.3.** Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.



- 3.4.** U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 3.5.** Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného ŠVP	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi



5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

5.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,



- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- 5.2.** Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování např. v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- 5.3.** Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- 5.4.** Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 5.5.** O termínu písemné zkoušky, testu, písemné či slohové práce, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru, proto vyučující provede do elektronické třídnice předem zápis o chystané písemné práci, případně testu a tím informuje své kolegy.
- 5.6.** Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka, téma a způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 5.7.** Vyučující zajistí zapsání známek do programu Bakaláři a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- 5.8.** Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Opravené testy a kontrolní práce jsou žákům vždy vyučujícím předány a slouží jako zpětná vazba také rodičům.
- 5.9.** Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před proěřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - proěřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- 5.10.** Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání



podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.1. Komisionální zkouška

- Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - 6.1..1. má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - 6.1..2. při konání opravné zkoušky.
- Komise pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - 6.1..1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - 6.1..2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - 6.1..3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Třídní učitel запиše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.



6.2. Opravná zkouška

- Opravné zkoušky konají:
 - 6.2..1.1. Žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - 6.2..1.2. Žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
 - 6.2..1.3. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
- Třídní učitel zapíše do katalogového listu (u elektronické dokumentace do poznámky – studijní záležitosti) žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (poznámka u elektronického KL – studijní záležitosti)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 7.1.** Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se hodnotí v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny nebo jiného kompetentního zařízení s ohledem na specifika jednotlivých vývojových poruch či sociální znevýhodnění.
- 7.2.** Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- 7.3.** Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvyrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.



- 7.4.** Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- 7.5.** Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- 7.6.** Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
- 7.7.** Rodiče, resp. zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem nebo sociálním pracovníkem je hledáno optimální řešení.
- 7.8.** Všichni vyučující zohlední specifické nároky žáků se speciálními potřebami na základě včasné a úplné informace ze strany třídního učitele.
- 7.9.** V případě potřeby je možné žákovi udělit individuální vzdělávací plán v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění.

8. Hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem

- 8.1.** Žákům je udělován individuální vzdělávací plán v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění.
- 8.2.** Jeho tvorbu zajišťuje ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími třídní učitel.
- 8.3.** Hodnocení vzdělávání žáků s individuálním vzdělávacím plánem vychází z individuálních potřeb jednotlivých žáků, vždy však s přihlédnutím k naplnění stanovených výstupů vzdělávání.
- 8.4.** U žáků, kterým byly poradenským zařízením doporučena úprava obsahu vzdělávání, se známka vztahuje k nastaveným sníženým výstupům vzdělávání.

Mgr. Jan Kuzebauch

ředitel školy



ZŠ Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace HODNOCENÍ ZA 1. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2022/2023

Jméno a příjmení: _____
Třída: _____

Kritérium	Zvládnutí učiva	Využití vědomostí, vyjadřování myšlenek	Aktivita v hodinách	Skupinová práce, prezentace	Příprava na vyučování
1	Danému učivu rozumíš, dokážeš ho vyjádřit vlastními slovy. Vysvětlíš pojmy a vztahy mezi nimi. Pochopíš obsah mluveného i psaného. Samostatně čteš, čtenému textu rozumíš. Písmo máš úhledné a tvarově správné. Zpracovaný úkol máš přehledný, úplný.	Úkoly zvládáš správně a samostatně, chápeš je rychle a bez problémů. Jsi schopen diskutovat na dané téma. Komunikuješ zřetelně, správně, úplně, zdvořile. Zvládáš samostatně vypravovat text, zapamatovat si text, popsat situaci, obrázek. Dokážeš formulovat myšlenky a otázky. Vyhledáváš a třídíš informace.	Samostatně a tvořivě řešíš teoretické i praktické problémy. Jednoduché činnosti si dokážeš zorganizovat. Úkoly přijímáš s pochopením, ochotně se zapojuješ do práce a najdeš možná řešení úkolů. Aktivně pracuješ nad rámcem svých povinností.	Zapojuješ se do diskuze, obhajuješ svůj názor, vhodně argumentuješ, respektuješ názory druhých. Aktivně spolupracuješ ve skupině, přijímáš roli, dodržuješ pravidla pro skupinovou práci. Jsi schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Na vyučování jsi vždy připraven, zadané úkoly plníš pečlivě, svědomitě a podle zadání. Povinnosti si plníš ve stanoveném termínu. Pomůcky pro výuku máš vždy připravené. Pracuješ nad rámcem svých povinností, plníš i dobrovolné a volitelné úkoly. Tvá příprava je ve všech směrech příkladná.
2	Danému učivu v větších částech rozumíš, dokážeš ho vyjádřit vlastními slovy. Vysvětlíš pojmy a vztahy mezi nimi. Pochopíš podstatu mluveného i psaného. Čteš a čtenému textu rozumíš s drobnými nepřesnostmi. Písmo máš méně úhledné a občas tvarově nesprávné. Zpracovaný úkol máš přehledný.	Úkoly zvládáš správně s menší pomocí vyučujícího. Zvládáš s menšími nepřesnostmi samostatně vypravovat text, zapamatovat si jej, popsat situaci, obrázek. Dokážeš formulovat myšlenky a otázky. Vyhledáváš a třídíš informace.	S menší pomocí vyučujícího dokážeš samostatně a tvořivě řešit teoretické i praktické problémy, využiješ vlastního úsudku a zkušenosti. Aktivně se zapojuješ do práce a řešení úkolů.	Zapojuješ se do diskuze, obhajuješ svůj názor, ale tvoje argumentace není vždy přesná, zpravidla respektuješ názory druhých. Téměř vždy aktivně spolupracuješ ve skupině, přijímáš roli a dodržuješ pravidla skupinové práce. Jsi schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Na vyučování se připravuješ pravidelně, zadané úkoly plníš podle zadání ve stanoveném termínu. Pomůcky pro výuku máš zpravidla připravené. Občas plníš i dobrovolné a volitelné úkoly. Tvá příprava na výuku je dobrá.
3	V osvojení požadovaných poznatků a pojmů máš mezery, vztahy mezi nimi ti nejsou zcela jasné. Podstatu mluveného i psaného pochopíš za pomoci otázek vyučujícího. Čteš s menší dopomocí, čtenému textu rozumíš zčásti. Písmo máš méně úhledné a tvarově nesprávné.	Při řešení teoretických a praktických problémů se dopouštíš chyb, které s pomocí dokážeš odstranit. Své myšlenky a názory nedokážeš formulovat přesně a uceleně. Dovedeš si zapamatovat a vypravovat text částečně a s pomocí vyučujícího. Obtížně vyhledáváš informace.	Podle návodu učitele si naplňuješ vlastní činnost, ale získané výsledky nedokážeš samostatně vyhodnotit, porovnat. Úkoly chápáš s dopomocí. Do práce se zapojuješ podle návodu učitele.	Zřídka se zapojuješ do diskuze, tvoje argumentace jsou nepřesné. Přijímáš názory jiných členů skupiny. Ve skupině pracuješ s pomocí dalších členů a svou roli přijímáš s výhradami.	Na vyučování se připravuješ nepravidelně. Zadané povinnosti plníš nepravidelně. Stává se, že nedodržíš termíny odevzdání úkolů, stejně tak nepravidelně si připravuješ pomůcky pro vyučování. Dobrovolné a volitelné úkoly plníš výjimečně, tvá příprava má značné rezervy.
4	V osvojení požadovaných poznatků a pojmů máš závažné mezery, vztahy mezi nimi ti nejsou jasné. Často nechápeš podstatu psaného a mluveného. Nečteš s porozuměním. V písemném projevu máš značné nedostatky.	Při řešení teoretických a praktických problémů se dopouštíš chyb, které nedokážeš odstranit ani s pomocí vyučujícího. Své myšlenky a názory formuluješ obtížně. Nedokážeš si zapamatovat text, vypravovat jej. S velkými obtížemi vyhledáváš informace.	Své činnosti si nedokážeš naplánovat. Obtížně vyhodnocuješ výsledky své práce. Zadané úkoly sám nepochopíš, je nutná pomoc vyučujícího. Do práce se zapojuješ velmi zřídka.	Nezapojuješ se do diskuze, nedokážeš vhodně argumentovat. Přijímáš názory jiných členů skupiny. Ve skupině jsi pasivní, své role se zodpovědně nezhostíš. Odmítáš hodnotit.	Na vyučování se téměř nepřipravuješ. Zřídka splníš úkoly v zadaném termínu. Velmi často ti chybí pomůcky pro vyučování. Dobrovolné a volitelné úkoly plníš opravdu výjimečně. Tvá příprava je velmi problematická a je překážkou ve tvém učení.
5	Nezvládáš si osvojit požadované poznatky a pojmy. Nechápeš podstatu mluveného ani psaného. Čteš s velkými obtížemi. Čtenému textu nerozumíš. Tvůj písemný projev je neúplný a nepřesný.	Nezvládáš řešit teoretické a praktické problémy ani s pomocí vyučujícího. Nejsi schopen formulovat své myšlenky a názory. Nedokážeš si zapamatovat text, vypravovat jej. Neumíš vyhledat informace.	Své činnosti si nedokážeš naplánovat ani vyhodnotit. Zadané úkoly nepochopíš, je nutná pomoc vyučujícího. Odmítáš se zapojovat do práce, jsi pasivní.	Odmítáš se zapojovat do práce ve skupině. Jsi zcela pasivní, nevyjadřuješ své názory. Nejsi schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Na vyučování se nepřipravuješ. Zadané úkoly neplníš, velmi často ani po upozornění učitele. Na vyučování nejsi připravený, chybí ti pomůcky, sešity, učebnice. Tvá příprava je nedostatečná a je zásadní překážkou ve tvém učení.
Třídní učitel:		Podpis:			
Datum:					Určeno pro 1. a 2. ročník



ZŠ Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace HODNOCENÍ ZA 1. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2022/2023

Jméno a příjmení:
Třída:

Kritérium	Zvládnutí učiva	Využití vědomostí, vyjadřování myšlenek	Aktivita v hodinách	Skupinová práce, prezentace	Příprava na vyučování
Stupeň					
1	Uceleně ovládáš požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Chápeš vztah mezi nimi. Přesně a rychle pochopíš podstatu mluveného i psaného.	Zvládáš úkoly samostatně, bezchybně a v přiměřeném tempu. Zpracovaný úkol je přehledný, úplný. Komunikuješ zřetelně a zdvořile. Dokážeš formulovat myšlenky a otázky. Kriticky se orientuješ v informacích.	Samostatně a tvořivě řešíš teoretické i praktické úkoly. Plánuješ a organizuješ vlastní činnost. Ochotně a aktivně se zapojuješ do práce a řešení úkolů.	Aktivně spolupracuješ ve skupině, dodržíš pravidla pro skupinovou práci. Zapojuješ se do diskuze, obhajuješ svůj názor, vhodně argumentuješ, respektuješ názory druhých. Samostatně vedeš prezentaci. Jsi schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Na vyučování jsi vždy připraven, zadané úkoly plníš pečlivě, svědomitě a podle zadání. Povinnosti si plníš ve stanoveném termínu. Pomůcky pro výuku máš vždy připravené. Pracuješ nad rámec svých povinností, plníš i dobrovolné a volitelné úkoly. Tvá příprava je ve všech směrech příkladná.
2	S menšími nepřesnostmi ovládáš požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Chápeš vztahy mezi nimi. Pochopíš podstatu mluveného i psaného.	Zvládáš úkoly s menší pomocí vyučujícího a v přiměřeném tempu. Zpracovaný úkol je přehledný, ale s menšími nepřesnostmi. Dokážeš formulovat myšlenky a otázky. Vyhledáváš a třídíš informace.	S menší pomocí vyučujícího dokážeš samostatně a tvořivě řešit teoretické i praktické úkoly. Zadání přijímáš s pochopením, aktivně se zapojuješ do práce.	Téměř vždy aktivně spolupracuješ ve skupině a dodržíš pravidla skupinové práce. Zapojuješ se do diskuze, obhajuješ svůj názor, ne vždy přesně argumentuješ, respektuješ názory druhých. Jsi schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Na vyučování se připravuješ pravidelně, zadané úkoly plníš ve stanoveném termínu. Pomůcky pro výuku máš zpravidla připravené. Občas plníš i dobrovolné a volitelné úkoly. Tvá příprava na výuku je velmi dobrá.
3	V osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů a definic máš mezery, vztahy mezi nimi ti nejsou zcela jasné. Pomocí otázek pochopíš podstatu mluveného i psaného.	Při vypracovávání úkolů se dopouštíš chyb, které s pomocí dokážeš odstranit. Pracovní tempo je pomalejší. Svě myšlenky a názory nedokážeš formulovat jasně a uceleně. Obtížně vyhledáváš a třídíš informace.	S pomocí učitele si naplňuješ vlastní činnost. Tvá aktivita v hodinách je kolísavá.	Zřídka se zapojuješ do diskuze, tvoje argumentace jsou nepřesné. Přijímáš názory jiných členů skupiny. Ve skupině pracuješ s pomocí dalších členů.	Zadané povinnosti plníš nepravidelně. Nedodržíš termíny odevzdání úkolů, pomůcky pro výuku nemáš řádně připravené. Dobrovolné a volitelné úkoly plníš výjimečně, tvá příprava má značné rezervy.
4	V osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů a definic máš závažné mezery, vztahy mezi nimi ti nejsou jasné. Často nechápeš podstatu psaného a mluveného.	Při vypracovávání úkolů se dopouštíš chyb, které nedokážeš odstranit ani s pomocí vyučujícího. Pracovní tempo je velmi pomalé. Svě myšlenky a názory obtížně formuluješ. S velkými obtížemi vyhledáváš informace.	Své činnosti si nedokážeš naplňovat. Do práce se zapojuješ velmi zřídka. Úkoly neplníš svědomitě.	Nezapojuješ se do diskuze, nedokážeš vhodně argumentovat. Přijímáš názory jiných členů skupiny. Ve skupině nespolečně pracuješ.	Na vyučování se téměř nepřipravuješ. Zřídka kdy splníš úkoly v zadaném termínu. Velmi často ti chybí pomůcky pro vyučování. Dobrovolné a volitelné úkoly splníš opravdu výjimečně. Tvá příprava je velmi problematická a je překážkou v tvém učení.
5	Nezvládáš si osvojit požadované poznatky, pojmy a definice. Nechápeš podstatu mluveného ani psaného.	Nezvládáš vypracovávat zadané úkoly ani s pomocí vyučujícího. Nedokážeš formulovat své myšlenky a názory. Neumíš vyhledat informace.	Své činnosti si nedokážeš naplňovat. Odmítáš se zapojovat do práce, jsi pasivní.	Odmítáš se zapojovat do práce ve skupině. Jsi zcela pasivní, nevyjadřuješ své názory. Nejsi schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Na vyučování se nepřipravuješ. Zadané úkoly neplníš, velmi často ani po upozornění učitele. Na vyučování nejsi připravený, chybí ti pomůcky, sešity, učebnice. Tvá příprava je nedostatečná a je zásadní překážkou v tvém učení.
Třídní učitel:	Podpis:			Určeno pro 3. - 5. ročník	
Datum:					



ZŠ Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace

HODNOCENÍ ZA 1. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2022/2023

Jméno a příjmení:

Třída:

Kritérium	Zvládnutí učiva	Využití vědomostí, vyjadřování myšlenek	Aktivita v hodinách	Skupinová práce, prezentace	Příprava na vyučování
Stupeň					
1	Ovládáš požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně a chápeš vztah mezi nimi. Pochopíš podstatu mluveného i psaného sdělení. Tvá práce obsahuje všechny informace dle zadaných kritérií. Informace řadíš přehledně a logicky.	Zvládáš úkoly vypracovat samostatně a dle zadání. Zpracovaný úkol splňuje zadaná kritéria. Jsi schopen/schopna věcně diskutovat, v celých větech. Zvládáš vypracovat samostatnou práci, dokážeš vyhledat podklady. Vyhledáš a třídíš informace z různých zdrojů. Dokážeš srozumitelně formulovat myšlenky a otázky.	Samostatně a tvořivě řešíš teoretické i praktické problémy. Plánuješ a organizuješ si vlastní činnost. Ochotně, aktivně se zapojuješ do práce, do řešení úkolů a jsi schopen/schopna vždy reagovat na zpětnou vazbu. Jsi na práci soustředěný.	Vedeš diskuzi, obhajuješ svůj názor, vhodně argumentuješ, respektuješ názory druhých. Samostatně prezentuješ výslednou práci. Přijímáš svou roli a rozumíš jí. Dodržuješ pravidla pro skupinovou práci. Jsi schopen/schopna vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Na vyučování jsi vždy připraven, zadané úkoly plníš pečlivě, svědomitě a podle zadání. Zadané povinnosti si plníš ve stanoveném termínu. Pomůcky pro výuku máš vždy připravené. Pracuješ nad rámec svých povinností, plníš i dobrovolné a volitelné úkoly. Tvá příprava je ve všech směrech příkladná.
2	S menšími nepřesnostmi ovládáš požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti, chápeš vztahy mezi nimi. Pochopíš podstatu mluveného i psaného sdělení. Tvá práce obsahuje informace, které jsou téměř vždy přesné a srozumitelné.	Zvládáš úkoly vypracovat s menší dopomocí. Zpracovaný úkol splňuje většinu kritérií. Zapojuješ se do diskuze. Zvládáš s menšími nepřesnostmi vypracovat samostatnou práci, vyhledat a třídít informace z různých zdrojů, formulovat myšlenky a otázky.	S menší pomocí dokážeš samostatně a tvořivě řešit teoretické i praktické problémy. Úkoly přijímáš s pochopením, aktivně se zapojuješ do práce, do řešení úkolů a většinou dokážeš reagovat na zpětnou vazbu. Převážně se na práci soustřeďíš.	Zapojuješ se do diskuze, obhajuješ svůj názor, argumentuješ a respektuješ názory druhých. Téměř vždy aktivně spolupracuješ ve skupině a dodržuješ pravidla skupinové práce. Vybíráš si svou roli, chápeš ji. Většinou zvládáš ohodnotit sebe i ostatní.	Na vyučování se připravuješ pravidelně, zadané úkoly plníš podle zadání ve stanoveném termínu. Pomůcky pro výuku máš zpravidla připravené. Občas plníš i dobrovolné a volitelné úkoly. Tvá příprava na výuku je velmi dobrá.
3	V osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmy máš mezery, nechápeš vztahy mezi nimi. Z otázek vyučujícího pochopíš podstatu mluveného i psaného sdělení. Tvoje práce je nepřesná, nesplňuje zadaná kritéria.	Při řešení úkolů se dopouštíš chyb, které dokážeš s pomocí odstranit. Do diskuze se zapojuješ po výzvě učitele. Svě myšlenky nedokážeš formulovat přesně a uceleně, vyjadřuješ se většinou stroze. Obtížně vyhledáváš a třídíš informace z různých zdrojů.	Podle návodu učitele si naplánuješ vlastní činnost. Úkoly chápeš s dopomocí. Ve výuce vystupuješ spíše pasivně, zapojuješ se až po výzvě učitele. Zřídka reaguješ na zpětnou vazbu. Obtížně se soustřeďíš.	Zřídka se zapojuješ do diskuze, argumentace jsou nepřesné. Přejímáš názory jiných členů skupiny. Ve skupině pracuješ s pomocí dalších členů. S výběrem role potřebuješ pomoci. S obtížemi zvládneš ohodnotit sebe i ostatní.	Na vyučování se připravuješ nepravidelně. Zadané povinnosti plníš nepravidelně. Stává se, že nedodržíš termíny odevzdání úkolů, stejně tak nepravidelně si připravuješ pomůcky pro vyučování. Dobrovolné a volitelné úkoly plníš výjimečně, tvá příprava má značné rezervy.
4	Nedokážeš si osvojit většinu požadovaných poznatků, faktů, pojmy, nejsou ti jasné vztahy mezi nimi. Často nechápeš podstatu psaného a mluveného sdělení. Tvoje práce je zpracována nahodile, nesplňuje zadaná kritéria.	Při řešení úkolů se dopouštíš chyb, které převážně nedokážeš odstranit ani s pomocí. Do diskuze nejsi schopen/schopna se zapojit. Svě myšlenky obtížně formuluješ. Nezvládáš vypracovat samostatnou práci. S velkými obtížemi vyhledáváš a třídíš informace z různých zdrojů.	Své činnosti si nedokážeš naplánuvat. Zadání úkolů nepochopíš, je nutná pomoc vyučujícího. Do práce se zapojuješ velmi zřídka. Na zpětnou vazbu reaguješ jen výjimečně. Jen zřídka se na práci soustřeďíš.	Nezapojuješ se do diskuze, nedokážeš vhodně argumentovat. Přejímáš názory jiných členů skupiny. Ve skupině nespolečňuješ. Nejsi schopen/schopna (často odmítáš) hodnotit sebe i ostatních.	Na vyučování se téměř nepřipravuješ. Zřídka kdy splníš úkoly v zadaném termínu. Velmi často ti chybí pomůcky pro vyučování. Dobrovolné a volitelné úkoly splníš opravdu výjimečně. Tvá příprava je velmi problematická a je překážkou v tvém učení.
5	Nezvládáš si osvojit požadované poznatky, fakta, pojmy a vztahy mezi nimi. Nechápeš podstatu mluveného ani psaného sdělení. Tvá práce nesplňuje zadání, je neúplná, nepřesná, nesrozumitelná.	Nezvládáš řešit úkoly ani s pomocí. Nedokážeš formulovat své myšlenky. Nezapojuješ se do diskuze ani po několika výzvách. Nezvládneš vypracovat samostatnou práci, vyhledat a třídít informace.	Své činnosti si nedokážeš naplánuvat. Zadání úkolů nepochopíš, vždy je nutná pomoc vyučujícího. Odmítáš se zapojovat do práce, jsi pasivní. Nereaguješ na zpětnou vazbu. Jsi nesoustředěný/á na práci.	Odmítáš se zapojovat do práce ve skupině. Jsi zcela pasivní, nevyjadřuješ své názory. Nejsi schopen/schopna vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Na vyučování se nepřipravuješ. Zadané úkoly neplníš, velmi často ani po upozornění učitele. Na vyučování nejsi připravený/á, chybí ti pomůcky, sešity, učebnice. Tvá příprava je nedostatečná a je zásadní překážkou v tvém učení.