



Okamžitý snímek školy a klima školy 2022/2023

Úvod

Na konci školního roku 2022/2023 byla na naší škole provedena dvě zpětnovazební šetření zaměřená na strategické nastavení školy, vnitřní mechanismy a také na klima školy. Tato šetření byla postavena na nástrojích zpracovaných Českou školní inspekcí (ČŠI) na portálu [kvalitniskola.cz](https://www.kvalitniskola.cz).

Výsledky těchto šetření jsou prezentovány v jednotlivých částech tohoto dokumentu. S problémy, které jsou zde identifikovány, bude pracováno v následujících obdobích a stanou se stěžejním podkladem pro nastavení plánu vzdělávání již pro příští školní rok, tj. 2023/2024 a i pro roky následující.

Okamžitý snímek školy

Data pro tento přehled vycházejí ze tří hlavních zdrojů, hodnocení ředitelem školy, hodnocení učiteli dané školy a výsledky poslední zprávy ČŠI (2018).

Okamžitý snímek školy byl zpracován pomocí nástroje ČŠI – Kvalitní škola. Sběr dat probíhal v červnu 2023, tj. na konci školního roku 2022/2023. Účelem tohoto průzkumu bylo určit kvalitativní parametry školy, které budou moci být využity ke zlepšování.

Dotazník a hodnocení jsou rozděleny do pěti oblastí a každá z těchto oblastí je dále rozdělena do několika dílčích částí. Hodnocení jednotlivých oblastí je v následujících kapitolách.

1. Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

Kritéria v této oblasti kladou důraz na jasná pravidla a mechanismy, s jejichž pomocí vedení školu řídí a které umožňují efektivní organizaci školy a její rozvoj a zajišťují, že škola je bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. Základem systematického zvyšování kvality je srozumitelná vize, koncepce a formulace cílů školy. Klíčovou součástí cílů školy je školní vzdělávací program, který je v souladu s odpovídajícím rámcovým vzdělávacím programem a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Pro systematický rozvoj kvality vzdělávání je důležité, aby vedení školy prostřednictvím konstruktivních vztahů a diskusí se zřizovatelem získalo nejen porozumění zřizovatele pro tyto vize a cíle a pro podmínky potřebné pro jejich dosažení, ale i zřizovatelovu identifikaci s realistickou vizí a strategií školy sladěnou s vizí rozvoje obce nebo kraje. Kvalitní škola je organickou součástí své obce a regionu, aktivně se zapojuje do života obce.

Dosažení vysoké kvality vzdělávání je obtížné bez konstruktivních vztahů s rodiči žáků, protože otevřené a konstruktivní vztahy s rodiči jsou základem důvěry. Kvalitní škola aktivně usiluje o to, aby rodiče v co nejvyšší míře vzali cíle školy za své.



Kvalitní vzdělávání nelze poskytnout bez toho, aby se žáci a všichni aktéři cítili ve škole bezpečně. Kvalitní škola je bezpečné a otevřené místo vstřícné k oprávněným potřebám žáků, pedagogů, vedení a dalších aktérů, místo umožňující otevřenou a konstruktivní komunikaci. Má jasná, všem srozumitelná pravidla a mechanismy organizace své činnosti a řešení problémů, aktivně uplatňuje prevenci všech forem rizikového chování.

Kritéria

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují*
- 1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče*
- 1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy*
- 1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy*
- 1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery*

2. Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

Kritéria v této oblasti kladou důraz na aktivitu vedení školy. Právě přístup vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů je klíčový pro kvalitu vzdělání, které škola poskytuje. Důraz je na všech třech základních činnostech: realizaci opatření a jejich řízení, monitorování a vyhodnocování i následném přijímání opatření. Nezbytnou součástí pedagogického vedení je také vytváření zdravého školního klimatu, zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru, ale i zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání. Nutným předpokladem kvalitního pedagogického vedení školy je vlastní profesní rozvoj členů vedení školy.

Kritéria

- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření*
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů*
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy*
- 2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání*
- 2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj*



3. Kvalita pedagogického sboru

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.

Kvalitní vzdělávání se odehrává především v kontaktu žáků s pedagogy. Jádrem kvalitní školy jsou kvalitní pedagogové – kvalifikovaní, profesně zdatní, přístupující k žákům s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti u žáků, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělání, rozhled a schopnosti.

Kritéria

3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně

3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup

3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu

3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti

3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji

4. Výuka

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků je základem kvalitní školy.

Smyslem naplňování kritérií v oblasti „výuka“ je implementace principů výuky, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu výukových cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem žáků a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů žáků na bázi kritického sebehodnocení přiměřeného jejich věku. Zásadním předpokladem pro realizaci takové výuky je přesvědčení pedagogů o možnosti osobnostního a vědomostního rozvoje každého žáka bez ohledu na jeho aktuální pozici na cestě ke vzdělávacím cílům. Klíčovým prostředkem k vytváření vztahu žáků k učení je vysvětlování souvislostí vyučovaného s reálnými situacemi každodenního života a v maximální možné a vhodné míře i zahrnování takových výukových situací a úkolů, v nichž žáci úměrně svému rozvoji takové situace sami rozpoznávají a využívají.

Kritéria

4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků

4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů

4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků

4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků



5. Vzdělávací výsledky žáků

Kvalitní škola umožňuje každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

Cílem pro naplňování kritérií v oblasti „vzdělávací výsledky“ je zhodnocení kvality činnosti školy v jedné z nejpodstatnějších funkcí každé školy – tj. dosáhnout toho, aby její absolventi byli vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života. Velmi důležité je, aby škola byla schopna systematicky zjišťovat objektivní informace o kvalitě svého vzdělávání, dokázala přijímat a v praxi realizovat smysluplná opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolské úrovni. Nezbytným předpokladem pro kvalitní vzdělávání školy je schopnost zajistit, aby vzdělávací výsledky žáků odpovídaly požadavkům realizovaných vzdělávacích programů, aby škola svou činností dokázala motivovat k dosahování co nejlepších výsledků podle schopností žáků a také dokázala docílit toho, aby žáci uměli své vědomosti a schopnosti prokázat a uplatnit v průběhu vzdělávání a v praktickém životě. Velmi důležitým aspektem pro naplnění kritérií v této oblasti je rovněž systematické vyhodnocování úspěšnosti absolventů v dalším vzdělávání a schopnost školy na tyto informace adekvátně reagovat.

Kritéria

5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními

5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů

5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty

5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání

6. Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje pokroky v učení všech žáků a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.

Smyslem kritérií v této oblasti je zajistit spravedlivost při přijímání žáků ke vzdělávání a v jeho průběhu. S tím souvisí poskytování individuální podpory pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem žákům, kteří ji potřebují, a zajištění vstřícného a přátelského prostředí. Pro realizaci spravedlivého vzdělávání je však nezbytné naplnění kritérií i v dalších oblastech: zásadní je průběžné sledování výsledků každého žáka a poskytování pravidelné zpětné vazby a motivující přístup pedagogů demonstrující vysoká očekávání od všech žáků.



Kritéria

6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby

6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření

6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu



Výsledky šetření

	výborná úroveň
	očekávaná úroveň
	úroveň vyžadující zlepšení
	nevyhovující úroveň

Oblast	Kritérium	Hodnocení vyplněné ředitelem školy	Počet vyplnění pedagogy	Hodnocení pedagogy	Četnost hodnocení vyplněného pedagogy v %				Poslední inspekční hodnocení
					určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne	
Koncepce a rámec školy	1.1		26		31	69	0	0	
	1.2		26		60	39	1	0	
	1.3		26		59	38	2	1	
	1.4		26		58	41	1	0	
	1.5		26		32	53	14	0	
Pedagogické vedení školy	2.1		26		37	57	7	0	
	2.2		26		35	61	4	0	
	2.3		26		46	52	2	0	
	2.4		26		13	71	14	2	
	2.5		26		88	12	0	0	
Kvalita pedagogického sboru	3.1		26		54	44	2	0	
	3.2		26		51	47	2	0	
	3.3		26		43	38	16	3	
	3.4		26		49	47	5	0	
	3.5		26		60	39	1	0	
Výuka	4.1		26		51	47	2	0	
	4.2		26		35	59	6	0	
	4.3		26		32	64	4	0	
	4.4		26		21	62	17	0	
Vzdělávací výsledky žáků	5.1		26		50	40	10	0	
	5.2		26		31	66	3	0	
	5.3		26		20	71	9	0	
	5.4		26		27	52	21	0	
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	6.1		26		73	26	1	0	
	6.2		26		68	30	2	0	
	6.3		26		65	32	3	0	



Komentář k výsledkům

Výsledky vnitřního hodnocení neukazují žádné zvláště varující výsledky. Je nutno připomenout, že se jedná o výsledky založené na interním šetření, tj. vedením školy a jeho pedagogy. Výsledky, ke kterým by došel vnější hodnotitel, by se mohly lišit. Nicméně trendy, které tyto výsledky ukazují, jsou dostatečně průkazné no to tak, aby bylo s nimi možno pracovat.

Vybraná kritéria:

1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy – úroveň vyžadující zlepšení (ředitelství)

Toto je hodnocení ze strany vedení školy vztahující se zejména na komunikaci s rodiči. Je dobrým signálem, že samotní pedagogové toto jako problém nevnímají. Vedení školy vycházelo z několika situací, kdy nedošlo k úplné shodě se zákonnými zástupci. V hodnocení rodičů, které ve druhé části této zprávy, je komunikace s vedením školy hodnocena velmi dobře. Je tedy možné, že se jedná o subjektivní vjem.

2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání – úroveň vyžadující zlepšení (učitelé)

Toto bude projednáno na poradě s učiteli se záměrem upřesnění, zda se jedná o vnímání nedostatečného úsilí o materiální podmínky, o nedostatečnou péči o účelné využívání či kombinaci obojího. Je třeba přiznat, že v posledním období jsme více prostředků vynakládali na vzdělávání pedagogického sboru než na materiální vybavení.

4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů – úroveň vyžadující zlepšení (ředitelství)

Tento parametr je hůře hodnocen vedením školy, které více akcentuje posun ve vzdělávacích metodách vycházející z moderních poznatků pedagogiky. Nejedná se však o nijak kritickou situaci, ale konstantní snahu o zlepšení.

4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků – úroveň vyžadující zlepšení (ředitelství i učitelé)

Zde je vidět, že vedení školy i učitelé pociťují potřebu zlepšovat sociální a osobnostní kompetence žáků. V následujícím roce budou provedena školení sborovny se zaměřením na tuto problematiku. V budoucnu plánujeme i změnu provádění třídnických hodin se záměrem zlepšit tento nedostatek.



Klima školy

V tomto šetření byl opět využit nástroj, sada otázek, připravený ČŠI v rámci projektu Kvalitní škola. Pro maximalizaci počtu vrácených dotazníků byl původní listinný dotazník upraven na online dotazník s možností vyplnění v počítači, mobilu či jiném zařízení. Odkaz na dotazník byl rodičům odeslán prostřednictvím školního systému Bakaláři.

Některé otázky se ukázaly být nevhodné, jelikož byly položeny všem rodičům školy. Důvodem je, že se jejich obsah nemusí týkat jejich dítěte, např. otázky na přípravu na přijímací zkoušky, přípravu do života a zrovna tak na stravování v jídelně. V následujících letech budou tyto otázky zadány jako nepovinné s upozorněním na možnost jejich vynechání.

Výsledky

Šetření se zúčastnilo celkem 204 rodičů, což velice přesně odpovídá polovině všech oslovených. Výsledky šetření jsou zaznamenány v tabulce. Zde jsou uvedeny v příslušných buňkách četnosti jednotlivých odpovědí. Otázky, které jsou pokládány záporně, jsou označeny světle červenou barvou. Pro větší přehled ještě přidán jeden sloupec uvádějící vážený průměr odpovědí na škále od 1 – 5 (1 - Rozhodně nesouhlasím, 2 - Spíše nesouhlasím, 3 - Tak napůl, 4 - Spíše souhlasím, 5 - Rozhodně souhlasím)

Slovně bylo odpovídáno na poslední otázku:

Chcete-li něco dodat k dotazníku nebo k uvedeným tvrzením, tady je místo pro Vaše vyjádření:

Tuto možnost využilo celkem 20 rodičů. Odpovědi nejsou přímo citovány. Zde je jejich vyhodnocení:

3 vyjádření byla velice kritická ke kvalitě jídla ve školní jídelně.

9 rodičů poukazovalo na fakt, že na některé (výše zmíněno) otázky nemohli kvalifikovaně odpovědět.

1 komentář se týkal výměny paní učitelky pro příští školní rok.

6 komentářů bylo velice pochvalných s poděkováním.

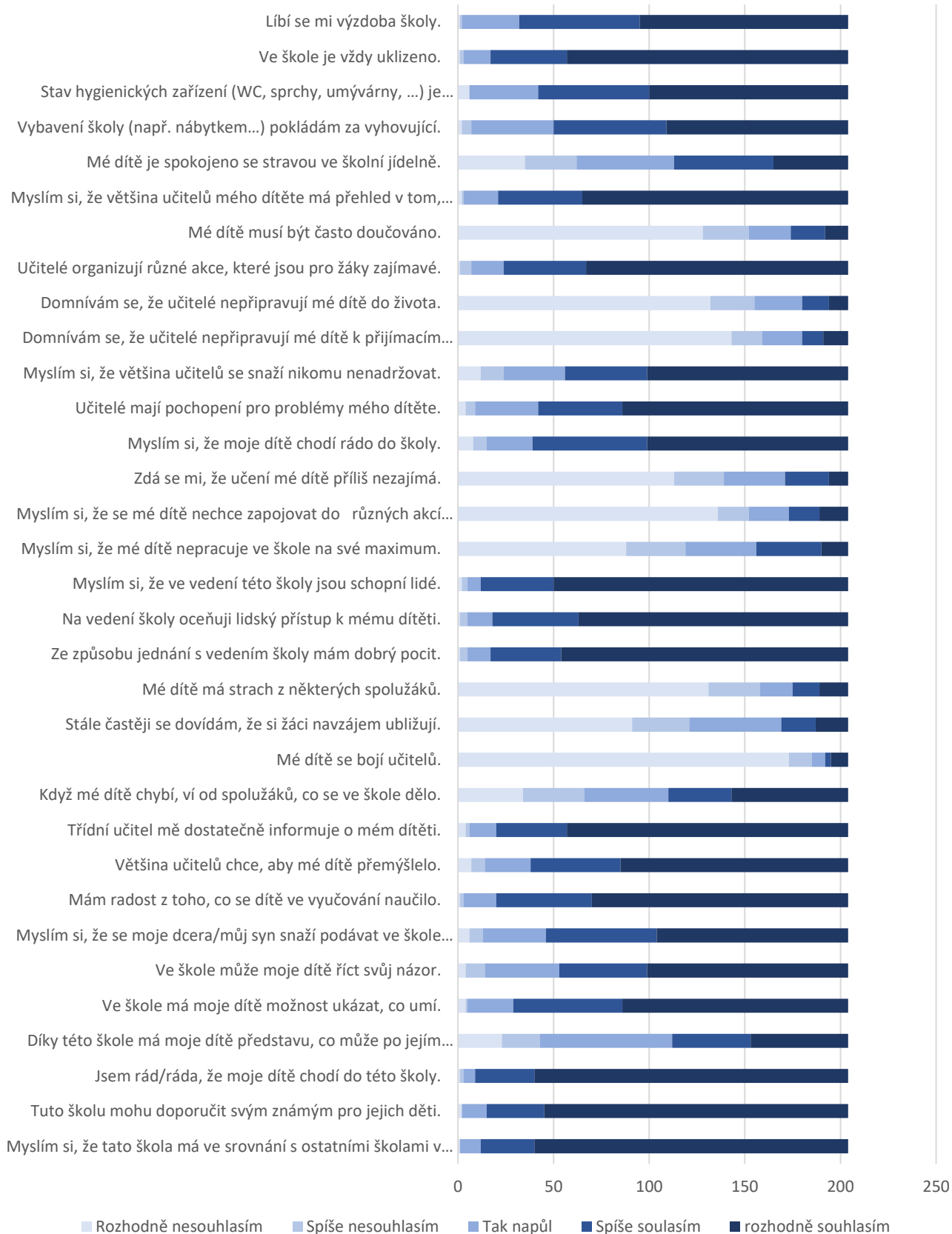
1 komentář vůbec nesouvisel se školou.



	Rozhodně nesouhlasím	Spíše nesouhlasím	Tak napůl	Spíše souhlasím	Rozhodně souhlasím	Vážený průměr
1. Líbí se mi výzdoba školy.	1	1	30	63	109	4,36
2. Ve škole je vždy uklizeno.	1	2	14	42	147	4,61
3. Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.	6	0	36	58	104	4,25
4. Vybavení školy (např. nábytkem...) pokládám za vyhovující.	2	5	43	59	95	4,18
5. Mé dítě je spokojeno se stravou ve školní jídelně.	35	27	51	52	39	3,16
6. Myslím si, že většina učitelů mého dítěte má přehled v tom, co učí.	2	1	18	44	139	4,55
7. Mé dítě musí být často doučováno.	128	24	22	18	12	1,83
8. Učitelé organizují různé akce, které jsou pro žáky zajímavé.	1	6	17	43	137	4,51
9. Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě do života.	132	23	25	14	10	1,76
10. Domnívám se, že učitelé nepřipravují mé dítě k přijímacím zkouškám.	143	16	21	11	13	1,70
11. Myslím si, že většina učitelů se snaží nikomu nenadržovat.	12	12	32	43	105	4,06
12. Učitelé mají pochopení pro problémy mého dítěte.	4	5	33	44	118	4,31
13. Myslím si, že moje dítě chodí rádo do školy.	8	7	24	60	105	4,21
14. Zdá se mi, že učení mé dítě příliš nezajímá.	113	26	32	23	10	1,98
15. Myslím si, že se mé dítě nechce zapojovat do různých akcí školy.	136	16	21	16	15	1,81
16. Myslím si, že mé dítě nepracuje ve škole na své maximum.	88	31	37	34	14	2,29
17. Myslím si, že ve vedení této školy jsou schopní lidé.	2	3	7	38	154	4,66
18. Na vedení školy oceňuji lidský přístup k mému dítěti.	1	4	13	45	141	4,57
19. Ze způsobu jednání s vedením školy mám dobrý pocit.	1	4	12	37	150	4,62
20. Mé dítě má strach z některých spolužáků.	131	27	17	14	15	1,80
21. Stále častěji se dovídám, že si žáci navzájem ubližují.	91	30	48	18	17	2,22
22. Mé dítě se bojí učitelů.	173	12	7	3	9	1,35
23. Když mé dítě chybí, ví od spolužáků, co se ve škole dělo.	34	32	44	33	61	3,27
24. Třídní učitel mě dostatečně informuje o mém dítěti.	4	2	14	37	147	4,57
25. Většina učitelů chce, aby mé dítě přemýšlelo.	7	7	24	47	119	4,29
26. Mám radost z toho, co se dítě ve vyučování naučilo.	1	2	17	50	134	4,54
27. Myslím si, že se moje dcera/můj syn snaží podávat ve škole co nejlepší výkony.	6	7	33	58	100	4,17
28. Ve škole může moje dítě říct svůj názor.	4	10	39	46	105	4,17
29. Ve škole má moje dítě možnost ukázat, co umí.	4	1	24	57	118	4,39
30. Díky této škole má moje dítě představu, co může po jejím ukončení dělat.	23	20	69	41	51	3,38
31. Jsem rád/ráda, že moje dítě chodí do této školy.	1	2	6	31	164	4,75
32. Tuto školu mohu doporučit svým známým pro jejich děti.	2	0	13	30	159	4,69
33. Myslím si, že tato škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	1	0	11	28	164	4,74



Název grafu





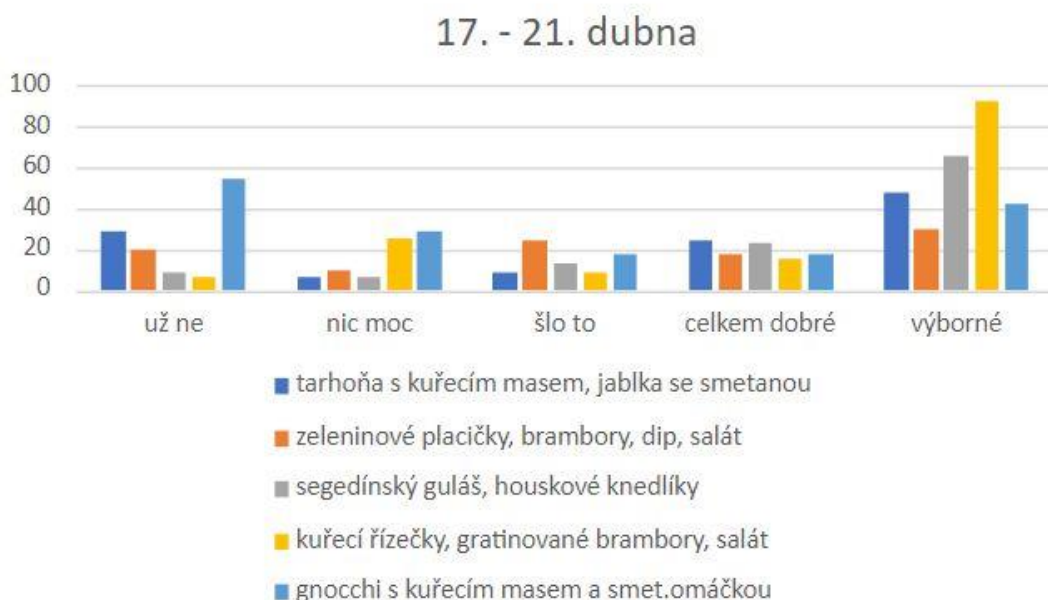
Komentář k výsledkům

Celkově dopadly výsledky velice dobře a naznačují, že rodiče vnímají školu jako dobré, bezpečné a podporující místo pro své děti. Oblasti, které dopadly nejlépe, se týkají především samotné výuky, vztahu žáků a učitelů, rodičů a učitelů a také rodičů a vedení školy.

Přes obecně dobrý dojem se však identifikovala dvě témata, která rodiče vnímají jako problematická. Těmito tématy jsou kvalita jídla ve školní jídelně a chování žáků k sobě navzájem.

Otázka č.5: Mé dítě je spokojeno se stravou ve školní jídelně.

Toto hodnocení sice skončilo s neutrálním hodnocením 3,16, ale je třeba se s tím zabývat jako s podnětem do budoucna. Škola si pořizuje z obědů zpětnou vazbu od žáků ke každému jídlu pomocí hlasovacího zařízení umístěného v jídelně. Výsledky tohoto hlasování se zpětně využívají pro sestavování budoucích jídelníčků. Opatřením, které by pomohlo zlepšit spokojenost našich malých strávníků a které zvažujeme, je možnost výběru ze dvou příloh (např. rýže a těstoviny). Samozřejmě budeme stále pracovat na zlepšování kvality.



Příklad průzkumu mezi žáky

Otázka č. 21: Stále častěji se dovidám, že si žáci navzájem ubližují.

Celkové hodnocení 2,22 je sice na kladné straně škály, ale přesto jde o velice varující zjištění. Otázka je postavena tak, že nesleduje stav, který může být dlouhodobě neměnný; rodiče vlastně svojí odpovědí poukazují na trend zhoršování vnímání vztahu mezi žáky.

V důsledku tohoto zjištění již začínáme s plánováním opatření, abychom více porozuměli rozsahu tohoto problému. Možná opatření budou: debata se žáky, specializovaný dotazník pro žáky i rodiče, pohovory aj. Souběžně s tím se budeme snažit zvyšovat kompetence pedagogů na prevenci a řešení těchto jevů. Jedná se zejména o podílení těchto kompetencí: práce s třídním kolektivem, řešení konfliktů mezi žáky a jejich předcházení, podpora pozitivního chování aj.



Slovo ředitele

Rád bych poděkoval všem, učitelům a zejména zákonným zástupcům, kteří se poskytnutím zpětné vazby podíleli na tvorbě tolik užitečných dat pro tato dvě hodnocení. Tyto informace jsou nesmírně cenné pro získání objektivnějšího náhledu na dění ve škole.

Dále bych ještě rád vyjádřil, že kladné hodnocení ze strany rodičů nebereme pouze jako pochvalu práce naší školy, ale že to vytváří poměrně silný závazek do budoucna pokračovat v našem úsilí. Zároveň se zavazujeme, že se nespokojíme s pouhým udržováním současného stavu, ale budeme se nadále snažit adaptovat na nové výzvy, začleňovat moderní metody výuky a práce s dětmi tak, abychom byli moderní a kvalitní školou.

Děkuji všem kolegům za jejich pozitivní, tvůrčí, aktivní přístup, za jejich nasazení a trpělivost.