ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV 2021

Škola pro život

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.2 Nástroje autoevaluace 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.9 Dlouhodobé projekty 8
2.10 Mezinárodní spolupráce 9
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 12
3.5 Začlenění průřezových témat 14
4 Učební plán 18
4.1 Celkové dotace - přehled 18
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 19
5 Učební osnovy 23
5.1 Český jazyk a literatura 23
5.2 Anglický jazyk 75
5.3 Německý jazyk 97
5.4 Matematika 108
5.5 Informatika 148
5.6 Prvouka 167
5.7 Vlastivěda 193
5.8 Přírodověda 207
5.9 Člověk a společnost 220
5.10 Fyzika 236
5.11 Chemie 249
5.12 Příroda a zdraví 260

5.13 Zeměpis 281
5.14 Hudební výchova 319
5.15 Výtvarná výchova 337
5.16 Estetická výchova 352
5.17 Tělesná výchova 374
5.18 Pracovní výchova 415
5.19 Volitelný předmět 426
5.19.1 Konverzace v anglickém jazyce 426
5.19.2 Konverzace v německém jazyce 433
5.19.3 Matematika doplňující 438
5.19.4 Matematika rozšiřující 444
5.19.5 Přírodovědná praktika 447
5.19.6 Kreativní činnosti 454
5.19.7 Sportovní hry 460
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 472
6.1 Způsoby hodnocení 472
6.2 Kritéria hodnocení 472

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV 2021
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Dukelská 1122/53, Kraslice, 35801
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jan Kuzebauch
KONTAKT: e-mail: zs2kraslice@zs2kraslice.cz, web: www.zs2kraslice.cz
IČ: 70984841
IZO: 102428158
RED-IZO: 600073025
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Hana Štípková, Mgr. Šárka Kuzebauchová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kraslice
ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. 28. října 1438, 35820 Kraslice
KONTAKTY:

Tel. - ústředna - 352370411

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021
VERZE SVP: 3
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 19. 10. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 11. 10. 2022

…… ……..

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Jan Kuzebauch

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace, je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky.
Vyučování probíhá v českém jazyce.

Součástí školy je také školní družina a školní jídelna. Učebny jsou umístěny v I. a II. patře hlavní budovy, ve vstupním pavilonu, v budově zvané „Plzeňka“ a 2 třídy jsou v budově školní družiny. V přízemí hlavní budovy je umístěna poměrně malá tělocvična, kancelář sekretářky, ředitelna a sborovna. Naše škola má odbornou učebnu fyziky a chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy a výpočetní techniky. Ke škole patří také školní dílny a cvičná kuchyňka.

V září 2018 byla zahájena první etapa dostavby školy. Součástí této etapy byly všechny práce související s dostavbou školy, které se odehrávaly uvnitř stávajících budov. Získali jsme zatím dvě nové učebny. Další velmi důležitou součástí první etapy dostavby bylo propojení staré budovy s tzv. přístavbou. Jednak to velmi zjednodušilo pohyb po škole a jeho bezpečnost, zároveň se celá škola stala bezbariérovou.
Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Knihovna, muzeum Sokolov, Kraj - vzdělávací programy, Svět bezpečí, MAS - SOKRA, DDM Sokolov, DDM Kraslice
neziskové organizace: Člověk v tísni a ekologická sdružení v regionu
obec/město: město KRASLICE - organizace kulturních a preventivních programů, OSPOD Kraslice, Policie ČR, MŠ v Kraslicích, ZUŠ Kraslice
střední školy: SŠ,ZŠ a MŠ Kraslice, ISŠTE, SŠŽ Sokolov
školská rada: V rámci zákonných povinností.
školské poradenské zařízení: PPP Karlovy Vary, SVP Karlovy Vary, SPC Karlovy Vary

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 34.

2.9 Dlouhodobé projekty

1. Efektivní podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce s okolními MŠ - edukativně stimulační skupiny, speciální pedagog ve škole

2. Šablony do škol

3. Obědy sociálně potřebným žákům zdarma

4. Podpora výuky plavání v základních školách

5. Ovoce, zelenina, mléko do škol

6. Den prezentace středních škol KV kraje - dlouhodobý projekt seznámení žáků naší školy s možnostmi profesního uplatnění

7. Den Země

8. Sportovní den

9. Akademie

10. Pololetní ples 1. stupně

11. Lesní hry

12. Projektový týden

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 4.
Škola pro žáky organizuje :

- pobytový a poznávací zájezd do německy mluvících zemí

- pobytový a poznávací zájezd do Velké Británie s pobytem v anglických rodinách

- každý rok bychom chtěli jet buď do Rakouska či Německa nebo do Velké Británie

- uskutečnění zájezdu závisí na finančních možnostech rodičů

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskou školou Evangelische Montessori Schule Plauen

- pořádají se vzájemné návštěvy žáků obou škol ve škole, sportovní den, pobyt ve škole v přírodě ve Svojšíně (žáci 4.tříd)

- cílem je především společné vzdělávání žáků a společně organizované hry.
Spolupracujeme také na programu Edison.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.

- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na naplňování tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP v písemné i elektronické podobě.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karlových Varech a s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví v Kraslicích.

Při nástupu žáka do školy prostudují třídní učitelé pedagogickou dokumentaci žáků a důsledně sledují případné studijní neúspěchy záků. Od počátku školního roku vyhodnocují pracovní činnost žáků s ohledem na identifikaci jakýchkoliv problémů, které by mohly v budoucnu vést ke školní neúspěšnosti.Na tomto základě pak vytipují žáky, kteří by mohli být neúspěšní při zvládnutí studia. Situaci řeší spolu s rodiči a popřípadě doporučí vyšetření v PPP. Na základě zprávy z PPP přijmou taková opatření, která povedou ke zlepšení žákovy situace, a bude-li navrženo, vypracují žákovi IVP, podle kterého bude žák vzděláván.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

pro žáky 1. a 2. stupně - výchovný poradce, školní speciální pedagog

pro žáky 2. stupně - výchovný poradce

Pro žáky s přiznamými podpůrnými opatřeními 3. - 5. stupně - asistenti pedagoga

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákům se SVP poskytuje školní speciální pedagog na základě doporučení ŠPZ podporu formou intervence nebo předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP). V případě doporučení PSPP je tento předmět zajištěn v rámci výuky, časová dotace je čerpána z disponibilní časové dotace (týká se žáků 1. stupně). Činnost je zaměřena na podporu při reedukaci specifických poruch učení - rozvoj percepčně-motorických funkcí, grafomotorických dovedností, jazykových kompetencí, komunikačních dovedností, rozvoj PL orientace a prostorové orientace, rozvoj pozornosti, paměti a dalších schopností pro čtení, psaní nebo matematických schopností. Název tohoto předmětu a výstupy budou popsány v IVP žáka.

Péče v oblasti metod výuky:

Dle individuálních schopností žáka se nastavují individuální opatření – individuální přístup, metody výuky doporučené ŠPZ, práce s názornými pomůckami.

Péče v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Na základě doporučení ŠPZ bude v IVP žákům uzpůsoben rozsah učiva.

Péče v oblasti hodnocení:

Na základě PLPP nebo IVP jsou v hodnocení respektovány individuální možnosti a potřeby žáka, je využíváno formativní hodnocení, slovní hodnocení, hodnocení známkou. Hodnotíme dle schopností a výkonu žáka, aby docházelo k jeho pozitivní motivaci.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

nadaný žák - identifikace zájmu a nadání žáka v jednotlivých oblastech, individuální práce zejména v přípravách, předpoklady k dalšímu růstu se projeví na soutěžích, garantem je vyučující konkrétního předmětu

mimořádně nadaný žák - po identifikaci tohoto nadání a následném pedagogicko psychologickém vyšetření sestaví třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími určených předmětů individuální vzdělávací plán - garantem je výchovný poradce

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce a učitelé předmětů, ve kterých žák vykazuje mimořádné nadání.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy

- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí

- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ	M	PRV			VV	VV	PZ	VV
Sebepoznání a sebepojetí			PRV					VV , PV	PZ
Seberegulace a sebeorganizace					TV	VV , PV	TV	PV	PZ , VV , TV
Psychohygiena			PRV					PV	
Kreativita			EV			HV , VV	VV	VV	VV
Poznávání lidí	PRV	ČJ				AJ			VV
Mezilidské vztahy	PRV	ČJ		VL		VV	TV	ČS , PZ	ČS , VV
Komunikace	ČJ					AJ	TV	TV	PZ
Kooperace a kompetice				TV		VV	TV	VV , PV	TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČJ		M , INF , PV		PV	CH , PZ
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ						ČS , PZ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			PRV					ČS	
Občan, občanská společnost a stát				VL				ČS	ČS
Formy participace občanů v politickém životě					VL			ČS	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL	ČS		ČS	ČS
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VL		Z , VV	HV , VV	NJ
Objevujeme Evropu a svět					VL		Z	AJ	AJ , ČS
Jsme Evropané					VL	VV	Z		ČS
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				VL			ČS	ČS	ČS
Lidské vztahy		PRV					PV	PZ	
Etnický původ				VL		ČS			
Multikulturalita				VL					Z
Princip sociálního					VL				Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
smíru a solidarity									
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘV		PZ , VV			Z
Základní podmínky života			PRV			PZ , Z	PV		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘV			PV		CH , PZ , Z
Vztah člověka k prostředí					PŘV		VV , PV		PZ , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				ČJ , INF
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ					ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ					INF
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ	VV		INF
Práce v realizačním týmu				VL					INF

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
ČS	Člověk a společnost
EV	Estetická výchova
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
PV	Pracovní výchova
PZ	Příroda a zdraví
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+2	6+2	6+1	**33+10**	4	4	3+1	4+1	**15+2**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3+1	3	3	3+1	**12+2**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	3+1	4+1	4+1	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1+1	**4+1**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			**5+1**					
	Vlastivěda				2	1+1	**3+1**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
Člověk a společnost	Člověk a společnost							2	3	3	2+1	**10+1**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1	**6**
	Chemie									2	2	**4**
	Příroda a zdraví							2	2+1	2+1	2	**8+2**
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	**4+3**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova							2	1	1	1	**5**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Estetická výchova	2	2	2	3	3	**12**					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní výchova							1	1	1		**3**
Volitelné předměty • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Matematika doplňující • Matematika rozšiřující • Přírodovědná praktika • Kreativní činnosti • Sportovní hry									0+1	0+1	0+1	**0+3**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Chemie
Předmět chemie je úzce spjat s ostatními vzdělávacími oblastmi (např. **fyzika** – převody jednotek, vlastnosti látek, částicové složení látek, **matematika** – řešení rovnic, převody jednotek, výpočty koncentrace roztoků, **příroda a zdraví** – voda a vzduch, ekologie, zdroje energie, fotosyntéza, živiny, drogy, **informatika** – zápis chemických vzorců a rovnic)

Příroda a zdraví
Předmět Příroda a zdraví byl vytvořen zahrnutím výstupů z předmětů : Přírodopis, Výchova ke zdraví a Výchova k občanství.

Tělesná výchova
Ve školním roce 2022/23 nebude probíhat plavecký výcvik z důvodu havarijního stavu bazénu.

Poznámky k učebnímu plánu 2022-2023

1 Volitelné předměty

- dotace – 1 hodina týdně

7. ročník – 1. skupina Konverzace v anglickém jazyce

2. skupina Sportovní hry

3. skupina Přírodopisná praktika

4. skupina Kreativní činnosti

8. ročník – 1. skupina Konverzace v anglickém jazyce

2. skupina Cvičení z matematiky

3. skupina Kreativní činnosti

4. skupina Sportovní hry

5. skupina Konverzace v německém jazyce

9. ročník - 1.skupina Konverzace v anglickém jazyce

2. skupina Konverzace v německém jazyce

3. skupina Kreativní činnosti

4. skupina Cvičení z matematiky

2 Lyžařský výcvik

Žáci 7. ročníku by se v tomto školním roce měli zúčastnit pobytového lyžařského výcviku na Perninku.

3 Projektový týden

V tomto školním roce se opět uskuteční projektový školní týden na 2. stupni. Projektový týden je plánovaný na květen.

4 Partnerská škola Montessori v Plavně

Partnerská škola Evangelische Montessori Schule Plauen
- vzájemné návštěvy žáků obou škol ve škole, sportovní den, pobyt ve škole v přírodě ve Svojšíně (žáci 4.tříd)
- cílem je především společné vzdělávání žáků a společně organizované hry.

5 Plavání

Ve školním roce 2022/23 nebude probíhat plavecký výcvik z důvodu havarijního stavu bazénu.

5 Výstupy ŠVP

Od tohoto školního roku byly provedeny úpravy ve výstupech:

- chemie - 8.-9. třída

- příroda a zdraví – 9. třída

- anglický jazyk – 5.,8.,9. třída

- německý jazyk - 7.,8.,9. třída

- konverzace v německém jazyce - 7. třída

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	4	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura má ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Jednak pomáhá žákům rozvíjet kompetence důležité pro úspěšnou mezilidskou komunikaci, jednak je vybavuje dovednostmi, které jim umožňují rozumět jazykovým sdělením, vhodně a srozumitelně se vyjadřovat a kriticky posoudit obsah textu. Díky tomu je žák schopen získávat a třídit poznatky i ve všech dalších oblastech vzdělávání. Zároveň učí žáky orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama, vytvářet postoje a formulovat názory. Kultivuje žákův jazykový projev, který patří ke znakům všeobecné vyspělosti. Podporuje čtenářské návyky a schopnost vnímat, interpretovat a také vytvořit literární text. V neposlední řadě současně podporuje přesné a logické myšlení. Předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vzdělávacími oblastmi - člověk a jeho svět (orientace ve světě informací, komunikace, kultura), člověk a společnost (např. literární historie, mytologie, kultura, mezilidská komunikace, diskuze), umění a kultura (umělecké slohy, umělecká díla), informatikou (typografie, práce s informacemi, mediální sdělení) či člověk a svět práce (pracovní postup, životopis).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a Literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. ročníku – 9 hodin týdně ve 2. ročníku – 10 hodin týdně ve 3. ročníku – 9 hodin týdně ve 4. ročníku – 8 hodin týdně v 5. ročníku – 7 hodin týdně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	v 6., 7. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně v 9. ročníku - 5 hodin týdně **Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a Literatura je rozdělen do tří složek, které se však vzájemně prolínají:** • Komunikační a slohová výchova • Jazyková výchova • Literární výchova **Organizace výuky:** Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, případně v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. K naplňování stanovených cílů jsou využívány rovněž besedy, návštěvy knihoven, návštěvy divadelních představení, práce s internetem a dalšími informačními zdroji.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	digitálním prostředí jedná eticky

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Spisovně se vyjadřuje celou větou.	rozvoj řečových dovedností, výslovnost samohlásek, souhlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozeznává tvary malých a velkých písmen, rozlišuje tiskací a psací písmo, délku samohlásek.	poznávání hlásek a písmen, samohlásky krátké a dlouhé
		sluchové rozlišení hlásek, (slabik)
		neslabičné předložky, dvojhlásky, slabiky a slova se shlukem souhlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje a čte tvrdé a měkké slabiky, slabiky s „ě“.	slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Pozná a čte písmena, slova, jednoduché věty se správnou intonací a přízvukem.	nácvik pozorného, plynulého čtení se správným přízvukem a intonací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dbá na pečlivou výslovnost.	praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Pozná začátek a konec věty.	znalost orientačních prvků v textu
		orientace v textu
		čtení s porozuměním
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá uvolňovací cviky.	uvolňovací cviky HK

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické návyky při psaní.	základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Nacvičuje psaní správných tvarů písmen a číslic, jejich sklon a spojení.	technika psaní - nácvik psaní písmen, slov, vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Opíše, přepíše a dle diktátu píše písmena, slabiky a slova.	přepis, opis, diktát písmen a slov, čitelný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Porovná tvary písmen, číslic a slov dle daného vzoru.	porovnávání tvarů písmen, číslic a slov (tiskací, psací)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Chápe písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.	věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Seznamuje se s pravidly slušného chování a základními komunikačními pravidly.	základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače
		praktické naslouchání
		komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Snaží se o pečlivou výslovnost.	základy techniky mluveného projevu
		dýchání, tvoření hlasu, správná výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Zvládá základní dechová a artikulační cvičení.	základní techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
		jazykolamy, říkanky, básničky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz.	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Zná základní pravidla rozhovoru, přizpůsobí komunikaci konkrétní situaci a mluvčímu.	komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba
		rozhovor – zahájení, ukončení, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimika, gesta, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví podle obrázkové osnovy známý příběh, pohádku.	vypravování, obrázková osnova

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Podle osnovy, obrázku vytváří krátký mluvený projev.	vypravování podle obrázku, obrázková osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Domýšlí konec příběhu.	dovyprávění a vlastní dokončení příběhu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Pomocí návodných otázek vypráví vlastní zážitky.	jednoduché vyprávění vlastního zážitku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Reprodukuje obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje.	reprodukce děje
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti.	popis – charakteristické znaky postav, zvířat, jednoduchých předmětů a činností
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje a zná rozpočitadla a říkanky.	říkanky, hádanky, písničky, koledy, verše, lidová slovesnost
	Poslouchá reprodukovanou pohádku, chápe dobro a zlo, převypráví pohádku podle obrázkové osnovy.	oblíbené pohádky, vyprávění podle obrázkové osnovy
	Dramatizuje podle svých schopností.	dramatizace pohádky, povídky nebo básně
	Seznámí se s pojmem rým.	jednoduché říkanky, básničky, rýmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se s vyjadřováním v próze a v básních.	základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozpozná pohádku od ostatních vyprávění.	pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší divadelní a filmové představení.	divadlo, film divadelní představení, herec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Přiřadí ilustrace k textu.	ilustrace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Nakreslí obrázek – ilustraci k textu.	vlastní ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	slovní zásoba a tvoření slov
		slova a pojmy, význam slov
		modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Člení slova na slabiky a hlásky, dělí slova na konci řádku.	slovo, slabika, hláska
		dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dokáže si odůvodnit pravopis psaní párových souhlásek.	párové souhlásky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pozná větu v textu i v mluveném projevu.	druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Používá správnou interpunkci na konci věty.	věta, interpunkce věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Logicky uspořádá slova ve větě a věty v jednoduchém textu podle posloupnosti.	věta jednoduchá, souvětí
		pořadí vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Spojuje jednoduché věty do souvětí.	spojování vět do souvětí, spojovací výrazy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pozná a přiřadí slova nadřazená, podřazená, souřadná a na jednoduchých příkladech je uvede.	význam slov
		slova nadřazená, podřazená, souřadná

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pozná slova souznačná, protikladná a na jednoduchých příkladech je uvede.	synonyma, antonyma
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Objasní význam slov jednoznačných a mnohoznačných.	slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Seznámí se se slovy příbuznými.	slova příbuzná
		stavba slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Tvoří skupiny slov podle daných kritérií.	slovní zásoba a tvoření slov
		význam slov
		slova a pojmy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Sluchově a graficky rozlišuje, správně doplňuje do slov dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky.	samohlásky dlouhé a krátké
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje a roztřídí hlásky do skupin.	druhy hlásek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pozná a aplikuje psaní u/ú/ů.	psaní u/ů/ú
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	Chápe odlišnosti mezi výslovností a psaním slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk a literatura	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vysvětluje, doplňuje a píše správně i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách.	souhlásky tvrdé, měkké a obojetné
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dokáže správně psát vlastní jména.	vlastní jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámí se slovními druhy.	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pozná, na příkladech uvede a vyhledá v textu slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky).	podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Odlišuje čtení a psaní předložek.	čtení a psaní předložek
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	skladba věty
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vybere vhodné spojovací výrazy a spojí jimi věty do souvětí.	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vyjadřuje se gramaticky správně v mluveném projevu.	správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dbá na správnou výslovnost při čtení.	hlasité čtení vhodných literárních textů
		říkanky, hádanky, písničky, koledy, verše, lidová slovesnost, pohádky, povídky, básně, bajky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje s přednesem.	recitace básní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném	Samostatně vypráví příběh, dokončí myšlenku příběhu.	vyprávění a dokončení příběhu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dokáže číst s porozuměním a reprodukovat čtený text.	porozumění a reprodukce textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Poslouchá se zaujetím reprodukovanou pohádku, chápe dobro a zlo, převypráví pohádku.	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dramatizuje podle svých schopností.	tvořivé činnosti s literárním textem
		dramatizace textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Vyhledá v textu jednoduché rýmy, seznámí se s pojmy sloka, verš.	báseň, rým, sloka, verš
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	uvede rozdíly mezi divadelním a filmovým představením
		literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
		poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Uvede rozdíly mezi divadelním a filmovým představením.	divadlo, film
		divadelní představení, herec, režisér, jeviště, hlediště, divák
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Jednoduše zhodnotí a vyjádří své pocity z textu.	poslech literárních textů, zážitkové naslouchání
		dobro a zlo
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Charakterizuje hlavní postavy.	charakteristika postav
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Seznámí se s ilustracemi známých autorů, dokreslí ilustraci, přiřadí ilustrace k textu.	ilustrace
		ilustrátoři dětských knih
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Nahradí nebo doplní slova v textu.	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zlepšuje techniku a plynulost čtení, dbá na pečlivou výslovnost a intonaci.	nácvik pozorného, plynulého čtení se správným přízvukem a intonací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Orientuje se v jednoduchém textu.	orientace v textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Nacvičuje techniku tichého čtení.	nácvik tichého čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	Vyhledá jednoduché informace, klíčová slova.	čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	2. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti		praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé
		věcné čtení - čtení vyhledávací, klíčová slova
		znalost orientačních prvků v textu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zdokonaluje psaní správných tvarů písmen, jejich sklon a spojení.	technika psaní - nácvik psaní písmen, slov, vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Opíše, přepíše, dle diktátu píše slova a krátké věty.	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
		bezchybné psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Provádí kontrolu písemného projevu.	kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Chápe písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje.	věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Upevňuje znalosti pravidel slušného chování a komunikace.	základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače
		komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Uvědomuje si důležitost správné výslovnosti.	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na pečlivou výslovnost.	dýchání, tvoření hlasu, správná výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Zvládá základní dechová a artikulační cvičení.	základní techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluví plynule se správnou intonací.	plynulý mluvený projev krátkých sdělení
		jazykolamy, říkanky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Vědomě používá uvolňovací cviky.	uvolňovací cviky HK
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické návyky při psaní.	základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	Vymyslí a napíše jednoduché sdělení.	žánry písemného projevu - pohled, přání, pozdrav z

Český jazyk a literatura	2. ročník	
sdělení		prázdnin, omluvenka, vzkaz, adresa, pozvánka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zná a napíše svou adresu.	adresa
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Seznámí se s jednoduchými žánry písemného projevu.	popis, dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Seznámí se s částmi dopisu.	části dopisu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz.	komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Zná a respektuje základní pravidla rozhovoru a vhodně používá mimojazykové prostředky.	dialog na základě obrazového materiálu – např. dialog pohádkových postav
		rozhovor – zahájení, ukončení, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimika, gesta, zdvořilé vystupování
		vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Zvládá a použije základy telefonování, předvede ve dvojici telefonický rozhovor.	telefonování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví a domýšlí a vymýšlí děj v různých částech příběhu.	vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Sestaví osnovu vyprávění.	obrázková osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Podle osnovy vytváří krátký mluvený projev.	uspořádání osnovy podle dějové posloupnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví vlastní zážitky.	jednoduché vyprávění vlastního zážitku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Reprodukuje a vyjádří vlastními slovy obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje.	krátký mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Stručně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti	popis – charakteristické znaky postav, zvířat, jednoduchých předmětů a činností
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Vyjmenuje abecedu.	Abeceda

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Řadí slova podle abecedního pořádku.	Abeceda
		Řazení slov podle abecedy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pomocí předpon a přípon tvoří slova příbuzná.	význam slov, třídění slov podle významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)
		stavba slova
		rozklad slov (určí počet slabik ve slově)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pracuje se slovníkem.	práce se slovníkem
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pozná slovo souznačné, protikladné, jednoznačné, mnohoznačné a uvede jejich příklad.	synonyma antonyma
		slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Řadí slova nadřazená, podřazená a souřadná, uvede jejich příklad.	slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	Pamětně zvládne přehled vyjmenovaných slov.	píše správně velká písmena v obvyklých vlastních jménech osob, zvířat a místních názvů

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pomocí vyjmenovaných slov zdůvodní pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov.	psaní y/í po obojetných souhláskách uvnitř slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Seznámí se s používáním Pravidel českého pravopisu.	práce s Pravidly českého pravopisu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně velká písmena v obvyklých vlastních jménech osob, zvířat a místních názvů.	vlastní jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pozná ve větě základní skladební dvojici.	základní skladební dvojice
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojí věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími výrazy.	skladba vět, spojovací výrazy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slova ohebná od neohebných.	slovní druhy a tvary slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyhledá ve větě některé slovní druhy, uvede příklady daných slovních druhů.	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	Seznámí se se základními mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves.	základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves

Český jazyk a literatura	3. ročník	
a sloves		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá správné gramatické tvary.	tvarosloví
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Jednoduše zhodnotí a vyjádří své pocity z textu.	poslech literárních textů, zážitkové naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Charakterizuje hlavní postavy, ztotožňuje se s prožitky dané literární postavy.	charakteristika postav
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Podílí se na kolektivní dramatizaci pohádky, povídky, pověsti, básně.	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Charakterizuje literární postavy a hovoří o důsledcích jednání postav.	charakteristika literárních postav
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Rozpozná charakteristické ilustrace dětských malířů.	ilustrátoři dětských knih
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Kreslí ilustrace k přečtenému textu.	vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Rozpozná charakteristická díla českých i světových dětských autorů a jejich hrdiny.	práce s literárním textem českých i světových autorů mimojazykové prostředky řeči mimika, gesta
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Naučí se některé básně zpaměti, recituje básně.	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Určí rým, verš a sloku, doplňuje verše.	verš, rým, sloka
		básně, pranostiky, přísloví a rčení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Řeší hádanky.	hádanky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení.	porozumění textu
		přirovnání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zná tradiční zvyky, chápe význam a původ tradičních svátků.	Vánoce, Velikonoce
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dbá na správnou výslovnost a intonaci při čtení.	technika hlasitého čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném	Dokáže číst s porozuměním a reprodukovat čtený text.	tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	3. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Poslouchá reprodukovaný text, pracuje se získanými informacemi.	poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Seznamuje se s technikami tichého čtení.	tiché čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje základní typy literárních textů (poezii a prózu).	základní literární pojmy – literární druhy a žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka, naučný text
		encyklopedie
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznámí se s rozdíly mezi literaturou uměleckou a naučnou.	literatura umělecká a naučná
		básník, spisovatel, kniha, čtenář
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje realitu a fikci ve sdělení.	realita, fikce, porozumění textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Uvede rozdíly mezi divadelním a filmovým představením.	divadlo, film
		divadelní a filmové představení, herec, režisér, jeviště, hlediště, divák
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zlepšuje techniku a plynulost tichého i hlasitého čtení, dbá na pečlivou výslovnost.	nácvik pozorného, plynulého čtení se správným přízvukem a intonací
		nácvik tichého čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Orientuje se v textu.	orientace v textu, čtení s porozuměním
		praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Vyhledá a roztřídí informace, klíčová slova v textu.	věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
		znalost orientačních prvků v textu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Používá správné tvary písmen a číslic.	technika psaní - psaní písmen, slov, vět, formální úprava textu
		úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Opíše, přepíše, dle diktátu píše slova a krátké věty.	opis, přepis textu, diktát slov a vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	Zvládá kontrolu vlastního písemného projevu.	kontrola vlastního písemného projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
projev		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Posoudí písemné nebo mluvené pokyny a na základě svého rozhodnutí na ně adekvátně reaguje.	věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá pravidla slušného chování a komunikace.	základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače
		praktické naslouchání, zdvořilé vyjadřování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vědomě používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz.	pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Chápe a používá základní pravidla rozhovoru a mimojazykové prostředky.	rozhovor – zahájení, ukončení, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimika, gesta, zdvořilé vystupování
		dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Umí výstižně a stručně telefonovat, dodržuje pravidla telefonického rozhovoru.	telefonování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví podle obrázkové osnovy.	vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Sestaví osnovu vyprávění.	obrázková osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Podle osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.	psaní osnovy, vypravování podle osnovy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vymýšlí krátký příběh na dané téma.	vypravování vymyšleného příběhu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví vlastní zážitky.	vyprávění vlastního zážitku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Reprodukuje a vyjádří vlastními slovy obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje.	převyprávění, reprodukce
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Výstižně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti.	popis – charakteristické znaky postav, zvířat, jednoduchých předmětů a činností
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zná části dopisu, napíše správně adresu.	dopis, pohled, blahopřání, pozdrav z prázdnin
		adresa

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše krátký dopis na dané téma.	dopis, části dopisu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše pohled, blahopřání.	pohled, blahopřání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Individuálně i ve skupině vytvoří plakát, pozvánku.	plakát, pozvánka
		psaní pozvánky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Výtvarně plakát a pozvánku dotvoří.	psaní ozdobného písma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Uvede příklady, rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, souznačná a protikladná, homonyma, vhodně používá ve větách.	slovní zásoba, význam slov, slova a pojmy
		slova jednoznačná, mnohoznačná
		antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vhodně používá a tvoří slova citově zabarvená.	slova citově zabarvená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledá význam slov ve slovníku spisovné češtiny.	práce se slovníkem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Užívá vhodně slova spisovná a nespisovná v běžné mluvě.	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	V jednoznačných případech určí kořen slova, předponu a příponovou část.	seznámí se se psaním skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
		kořen, část předponová, příponová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Zdůvodní a napíše správně slovo s předponou a předložkou.	rozlišování předpon a předložek
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Seznámí se se psaním skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně.	psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zdůvodňuje psaní i/y ve vyjmenovaných i příbuzných slovech.	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen.	základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Používá Pravidla českého pravopisu.	práce s Pravidly českého pravopisu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje podstatná jména a používá je v gramaticky správných tvarech.	tvarosloví, slovní druhy
		podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád) a se vzory.	mluvnické kategorie podstatných jmen
		vzory podst. jm.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná u sloves tvar jednoduchý a složený, určitý a neurčitý.	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, čas).	mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím.	tvarosloví
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určí větu jednoduchou a souvětí.	stavba věty
		věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určí počet vět v souvětí.	počet vět v souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy.	základní spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Seznámí se s jednoduchými větnými vzorci.	větné vzorce
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí ve větě základní skladební dvojici.	určí ve větě základní skladební dvojici
		podmět, přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznámí se se shodou přísudku s holým podmětem.	základy syntaktického pravopisu
		shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zahraje etudu podle přečteného textu.	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vstupuje do rolí a herních situací a přesvědčivě v nich jedná.	dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Podílí se na kolektivní dramatizaci pohádky, povídky, pověsti, básně.	dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Recituje básně.	recitace básně
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Převypráví zhlédnuté divadelní nebo filmové představení.	reprodukce divadelního nebo filmového představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Porovnává přečtený text s divadelním nebo filmovým ztvárněním.	známá divadelní a filmová představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vyjadřuje své dojmy ze zhlédnutého představení.	vyjádření vlastních pocitů a postojů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Sděluje pocity z básně.	vyjádření vlastních pocitů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Domýšlí příběhy a tvoří vlastní literární texty.	dokončování příběhu
		psaní vlastních literárních textů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Nahlíží na situace v příbězích z pozice různých postav.	hodnocení příběhu z pozice různých postav

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Hovoří o důsledcích jednání postav.	jednání postav v příběhu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Hodnotí vytvořené texty svých spolužáků.	hodnocení textů spolužáků
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Výtvarně ztvární zhlédnuté nebo slyšené představení.	vlastní výtvarný doprovod, zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Určí rým, verš a sloku.	základní literární pojmy: verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Doplňuje verše.	doplňování slov do veršů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení.	pranostiky, přísloví, rčení
		tradice a zvyky
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišuje pojmy spisovatel, básník, ilustrátor.	spisovatel, básník, ilustrátor
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozliší poezii a prózu.	poezie, próza
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Zná rozdíl mezi literaturou uměleckou a naučnou.	literatura umělecká a naučná
		báseň, bajka, povídka, pověst
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje realitu a fikci ve sdělení.	čeští a světový autoři
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Určí základní znaky básně, pohádky, pověsti, bajky a povídky.	literární pojmy a žánry
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Charakterizuje literární postavy.	charakteristika literárních postav
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznámí se základními divadelními žánry.	divadelní žánry: činohra: komedie, tragédie hudební: opera, opereta, muzikál pohybová: pantomima, balet, tanec loutková
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pozná charakteristické ilustrace dětských malířů.	ilustrátoři dětských knih
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	Čte plynule se správnou intonací, výslovností a rytmem.	technika čtení, čtení pozorné, plynulé

Český jazyk a literatura	4. ročník	
texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte pozorně a soustředěně text.	praktické čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Orientuje se v textu pomocí orientačních prvků.	praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Dokáže určit důležité informace v textu.	věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Chápe uspořádání jednoduchého textu.	uspořádání textu – nadpis, odstavce
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozvíjí vizualizaci.	představivost
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Dokáže si vytvářet souvislosti.	propojování čteného s vlastními zážitky
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Dokáže klást otázky.	kladení otázek (otázky otevřené a uzavřené)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zná základní pravidla rozhovoru.	zahájení, ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
		mimojazykové prostředky: mimika, gesta
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Střídá roli mluvčího a posluchače.	dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz, oslovení.	komunikační pravidla – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Umí výstižně a stručně telefonovat, předvede ve dvojici telefonický rozhovor.	telefonování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zanechá vzkaz na záznamníku.	vzkaz, hlasová zpráva

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení.	úplnost, neúplnost sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyjádří vlastními slovy obsah sděleného, přečteného nebo zhlédnutého děje.	reprodukce sdělení
		oznámení, zpráva
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Uvede podstatné informace z textu.	pochopení textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypráví vlastní zážitky.	vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Domýšlí děj.	domýšlení děje, dokončování textu, vysuzování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Stručně a výstižně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti.	popis postav, zvířat, předmětů, činností
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vhodně se vyjadřuje v závislosti na situaci.	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vyjadřuje emoce vhodnou intonací, mimikou a gestikulací.	vyjádření emocí (křik, pláč, vztek, radost, …)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Chápe rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou výslovností.	spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Na příkladech uvede, kdy je vhodné mluvit spisovně, nespisovně.	spisovná a nespisovná mluva
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Při komunikaci s dospělými užívá spisovnou výslovnost.	spisovná a nespisovná mluva
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vypráví podle obrázků, obrázkové osnovy.	obrázková osnova, vyprávění, popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Přiřadí text k obrázkové osnově známého nebo neznámého jednoduchého příběhu.	obrázková osnova, přiřazování textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	Seřadí obrázkovou osnovu do logických posloupností.	řazení a tvorba obrázkové osnovy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Seznamuje se s postupem sestavení osnovy vyprávění, popisu.	psaní osnovy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Dokáže podle osnovy sestavit vlastní písemný nebo mluvený projev.	vyprávění, popis podle osnovy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zná části dopisu, napíše krátký dopis na dané téma.	dopis, pohled
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše správně adresu.	adresa
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše pohled, blahopřání, omluvenku, vzkaz, pozvánku.	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu
		blahopřání, pozdrav, omluvenka, vzkaz, pozvánka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyplní jednoduché tiskopisy.	jednoduché tiskopisy: přihláška, dotazník
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vnímá účel reklamy.	reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Na základě jednoduchých příkladů posoudí míru pravdivosti reklamy.	klamavá reklama
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozpozná úplnost či neúplnost jednoduchého mluveného nebo písemného sdělení.	pochopení textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Dokáže doplnit neúplné sdělení.	doplňování neúplného sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určí kořen, předponu, příponu a koncovku.	stavba slova
		kořen, část předponová, příponová, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Zdůvodní pravopis zdvojených souhlásek.	zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Seznámí se s psaním předpon s-, z-, vz-.	předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Zdůvodní a napíše správně skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně.	skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Uvede příklady a vysvětlí význam slov jednoznačných a mnohoznačných, souznačných a protikladných, homonym, vhodně je používá ve větách.	slovní zásoba
		význam slov, slova a pojmy
		slova jednoznačná, mnohoznačná
		antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vhodně používá a tvoří slova citově zabarvená.	slova citově zabarvená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledá význam slov ve slovníku spisovné češtiny.	práce se slovníkem
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Užívá vhodně slova spisovná a nespisovná slova v běžné mluvě.	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Uvědoměle píše i/y ve vyjmenovaných i příbuzných slovech.	pravopis lexikální i morfologický
		i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná a

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		příbuzná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných i přídavných jmen tvrdých a měkkých.	koncovky podstatných jmen
		koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Používá Pravidla českého pravopisu.	práce s Pravidly českého pravopisu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád) a vzor.	slovní druhy
		mluvnické kategorie podst. jm
		vzory podst. jm.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Používá správné tvary podstatných jmen.	koncovky podstatných jmen
		podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Přiřazuje přídavná jména tvrdá a měkká k příslušným vzorům.	přídavná jména
		koncovky přídavných jmen tvrdých, měkkých
		mluvnické kategorie příd. jm.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, způsob, čas).	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozliší nespisovné tvary podstatných a přídavných jmen a sloves.	spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyjmenuje druhy zájmen.	zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznámí se s pravopisem zájmen osobních.	skloňování osobních zájmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozliší druhy číslovek v textu.	číslovky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Odůvodní shodu přísudku s holým podmětem.	základy syntaktického pravopisu
		shoda přísudku s holým podmětem

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Pomocí vhodných spojovacích výrazů spojí do souvětí věty jednoduché, podle potřeby spojovací výrazy obměňuje.	věta jednoduchá, souvětí
		spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Spojky a spojovací výrazy.	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, uvede příklady ve větách.	podmět, přísudek
		podmět nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zahraje etudu podle přečteného textu nebo podle vlastního námětu.	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vstupuje do rolí a herních situací a přesvědčivě v nich jedná, podílí se na kolektivní dramatizaci vlastní tvorby - pohádky, povídky, pověsti, básně.	dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Recituje básně.	recitace básní
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Samostatně vytvoří jednoduchou báseň, říkanku.	verš, rým, druhy rýmů, sloka, rytmus
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Převypráví zhlédnuté divadelní nebo filmové představení.	vlastní převyprávění filmového nebo divadelního představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Porovnává přečtený text s divadelním nebo filmovým ztvárněním.	porovnávání filmového a divadelního představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vyjadřuje své dojmy ze zhlédnutého představení.	vyjádření postojů a pocitů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Sděluje pocity z básně.	tvořivé činnosti s literárním textem: vlastní výtvarný doprovod, zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Domýšlí příběhy a tvoří vlastní literární texty.	dokončování příběhu, vysuzování
		tvorba vlastního literárního textu
		rozvíjení fantazie
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	Nahlíží na situace v příbězích z pozice různých postav.	vžívání se do různých postav v příběhu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
je		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Uvede klady a zápory vlastních vytvořených textů i textů spolužáků.	hodnocení textů spolužáků
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Hovoří o důsledcích jednání postav.	jednání postav v příběhu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Výtvarně ztvární zhlédnuté nebo slyšené představení.	vlastní výtvarný doprovod, zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Určí rým, verš a sloku.	základní literární pojmy: verš, rým, druhy rýmů, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Doplňuje verše.	doplňování, dokončování veršů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Zná a vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení.	pranostiky, přísloví, rčení
		tradice a zvyky
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Objasní pojem spisovatel, básník, ilustrátor, přiřadí k tvorbě.	spisovatel, básník, ilustrátor
		čeští a světoví autoři dětských knih
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozliší a uvede příklady poezie a prózy.	poezie, próza
		báseň, bajka, povídka, pověst
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Zdůvodní rozdíl mezi literaturou uměleckou a naučnou.	literatura umělecká a naučná
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje realitu a fikci ve sdělení.	čeští a světový autoři
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Určí základní znaky básně, pohádky, pověsti, povídky a bajky, charakterizuje literární postavy.	literární pojmy a žánry
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pozná základní divadelní žánry.	divadelní žánry: činohra: komedie, tragédie hudební: opera, opereta, muzikál pohybová: pantomima, balet, tanec loutková
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pozná charakteristická díla českých i světových dětských autorů a jejich hrdiny.	spisovatel, básník, ilustrátor
		čeští a světoví autoři dětských knih
		známí hrdinové dětských knih

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pozná charakteristické ilustrace dětských malířů.	čeští a světový ilustrátoři dětských knih
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule se správnou intonací, výslovností a rytmem i náročnější texty.	technika čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte pozorně a soustředí se na autorovo hlavní sdělení nebo důležité myšlenky.	praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé, tiché čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Orientuje se v textu pomocí orientačních prvků.	praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Dokáže určit důležité informace v textu a diskutuje o hlavní myšlence textu a detailech.	věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Uspořádá jednoduchý text např. podle dané osnovy, posloupnosti apod.	uspořádání textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Cíleně rozvíjí vizualizaci.	vysuzování a předvídání textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Najde vztah mezi souvislostmi.	záměr autora
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Identifikuje příčiny a následky.	příčina a následek
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Používá základní pravidla rozhovoru, střídá roli mluvčího a posluchače.	komunikační pravidla – oslovení, zahájení, ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
		rozhovor
		mimojazykové prostředky: mimika, gesta
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Používá pozdrav, omluvu, prosbu, oslovení.	pozdrav, omluva, prosba, oslovení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor,	Výstižně a stručně telefonuje, předvede ve dvojici	telefonování

Český jazyk a literatura	5. ročník	
zanechá vzkaz na záznamníku	telefonický rozhovor.	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení.	úplná a neúplná sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Namluví vzkaz na záznamník.	hlasová zpráva, vzkaz
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyjádří vlastními slovy obsah sděleného, přečteného nebo zhlédnutého děje.	reprodukce obsahu sděleného, přečteného nebo zhlédnutého děje
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Uvede podstatné informace z textu.	pochopení textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypráví vlastní zážitky.	vypravování vlastních zážitků
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Stručně a výstižně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti.	popis
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vhodně se vyjadřuje v závislosti na situaci.	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vyjadřuje emoce vhodnou intonací.	vyjádření emocí (křik, pláč, vztek, radost, …)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Na příkladech uvede, kdy je vhodné mluvit spisovně, nespisovně.	spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	V různých situacích vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost.	spisovná a nespisovná mluva
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vypráví podle obrázků, obrázkové osnovy.	obrázková osnova, vyprávění, popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Přiřadí text k obrázkové osnově známého a neznámého příběhu.	přiřazování textu k obrázkové osnově
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Seřadí obrázkovou osnovu do logických posloupností.	řazení obrázkové osnovy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Napíše osnovu jednoduchého vyprávění, popisu.	psaní osnovy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Dokáže podle osnovy sestavit vlastní písemný nebo mluvený projev.	psaní nebo vyprávění podle osnovy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zná části dopisu, napíše krátký dopis na dané téma.	dopis
		úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše správně adresu.	adresa
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše pohled, blahopřání, pozdrav, omluvenku, vzkaz, pozvánku.	žánry písemného projevu: pozdrav, omluvenka, vzkaz, pozvánka pohled, blahopřání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyplní jednoduché tiskopisy.	jednoduché tiskopisy: přihláška, dotazník
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	V novinách vyhledá inzerát.	inzerát
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Na základě vyhledaných informací vypracuje krátký referát.	referát
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Chápe účel reklamy.	reklama, účel reklamy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Uvede klady a zápory reklamy, utvoří si vlastní názor na reklamu.	klady a zápory reklamy
		klamavá reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vytvoří jednoduchou reklamu.	tvorba reklamy
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zdůvodní úplnost či neúplnost jednoduchého mluveného nebo písemného sdělení.	úplnost a neúplnost sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Doplní a upraví neúplné sdělení.	doplňování neúplného sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámí se s nářečími na území ČR.	ROZVRSTVENÍ NÁRODNÍHO JAZYKA jazyk spisovný a nespisovný (nářečí, obecná čeština)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypráví vlastní zážitky, vyjádří vlastními slovy obsah sděleného, přečteného nebo zhlédnutého děje.	VYPRAVOVÁNÍ časová posloupnost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytváří osnovu vypravování podle časové posloupnosti a podle ní reprodukuje text, dodržuje grafickou úpravu textu.	osnova vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Přeformuluje nepřímou řeč na přímou a naopak, správně užije interpunkční znaménka.	přímá řeč
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	Výstižně popisuje předmět - uvádí důležité znaky předmětu, řadí je k sobě podle určitého pořádku.	POPIS popis předmětu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Popisuje vzhled osoby - uvádí charakteristické rysy jejího vzhledu, povahy a chování, které vyjadřuje také vhodným přirovnáním a rčením.	popis osoby
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Popisuje opakující se činnost či děj, uvádí, jak se vyrábí určitá věc nebo jak se s věcí zachází, sestavuje osnovu v logické návaznosti a podle ní popíše pracovní postup.	popis děje a pracovního postupu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledává klíčová slova, vlastními slovy vyjadřuje hlavní myšlenky textu, pořizuje výpisky z textu.	VÝPISKY A VÝTAH výpisky ze snadného odborného textu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením, ústně či písemně zformuluje krátkou zprávu a oznámení.	ZPRÁVA A OZNÁMENÍ
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Sestaví text osobního dopisu formou e-mailu.	PSANÍ E-MAILU
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozliší spisovnou a nespisovnou vrstvu jazyka a uvede jednoduché příklady.	čeština (jazyk národní, mateřský)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Popisuje děj přečteného textu, zhlédnutého filmu či divadelního představení.	čtenářské dílny báje, mýty, eposy pověsti pohádky (lidové/autorské, národní/jiných národů) dobrodružná literatura humor v próze pro děti nonsensová literatura návštěva knihovny
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty, recituje básně a čte texty se správnou intonací, správně frázuje.	lyrické žánry (seznámení) balada (seznámení) báje, mýty, eposy pověsti pohádky (lidové/autorské, národní/jiných národů)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		dobrodružná literatura humor v próze pro děti nonsensová literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Porovnává přečtený text s divadelním nebo filmovým ztvárněním.	návštěva knihovny
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje základní pojmy literární teorie.	základy literární teorie (národní/světová, umělecká/věcná, lidová/autorská, funkce literatury, formy literatury) jazyk básně stavba básně, básnické prostředky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Popisuje děj a převypráví přečtený text, zhlédnutý film či divadelní představení.	čtenářské dílny humor v próze pro děti dobrodružná literatura nonsensová literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Sděluje své názory na přečtený text a svá tvrzení podpírá argumentací z textu.	humor v próze pro děti dobrodružná literatura nonsensová literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	S přečtenou knihou pracuje tvořivým způsobem.	čtenářské dílny
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Nakreslí k přečtenému textu komiks.	komiks
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytváří vlastní literární texty podle zadaného tématu.	lyrika – stavba básně, básnické prostředky nonsensová literatura čtenářské dílny
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší literární druhy a žánry.	literární druhy, žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší žánry – báje, mýty, eposy, pověsti, pohádky.	báje, mýty, eposy pověsti pohádky (lidové/autorské, národní/jiných národů)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní znaky dobrodružné literatury a literatury pro děti a mládež.	dobrodružná literatura humor v próze pro děti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyjmenuje některé lyrické žánry.	lyrické žánry (seznámení)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Jmenuje znaky balady.	balada (seznámení)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Sehraje scénku k danému úseku literárního textu-dramatizace.	čtenářské dílny drama (základní seznámení)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Návštěva městské knihovny, vyhledává informace v různých informačních zdrojích.	návštěva knihovny
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zkvalitní schopnost užívání a rozeznávání spisovného jazyka a dalších jazykových útvarů, především obecné češtiny a nářečí.	zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledá v příručce zadaná hesla a porozumí informacím o nich uvedených (zkratky, symboly apod.).	JAZYKOVÉ PŘÍRUČKY práce s jazykovými příručkami tištěnými i elektronickými
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Uvědoměle píše i/y ve vyjmenovaných i příbuzných slovech.	PRAVOPIS LEXIKÁLNÍ i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Používá znalosti o stavbě slova k jejich správnému psaní.	předpony s-, z-, vz- zdvojené souhlásky skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně koncovky –ský, -cký
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis v koncovkách podstatných i přídavných jmen (tvrdých, měkkých i přivlastňovacích).	PRAVOPIS MORFOLOGICKÝ koncovky podstatných jmen koncovky přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Odůvodní shodu přísudku s podmětem holým, několikanásobným a nevyjádřeným ve větě jednoduché i souvětí.	SYNTAKTICKÝ PRAVOPIS shoda přísudku s podmětem holým, několikanásobným a nevyjádřeným
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy.	SLOVNÍ DRUHY

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vysvětlí rozdíl mezi PJ konkrétními, abstraktními a hromadnými, pomnožnými, látkovými a uvede příklady.	podstatná jména druhy – konkrétní, abstraktní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje podstatná jména obecná, vlastní a zdůvodní jejich pravopis.	obecná, vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) a přiřazuje ke vzorům.	mluvnické kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zdokonaluje se v tvorbě spisovných tvarů podstatných jmen.	tvary a pravopis PJ (tvary odchylné od vzorů)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Prohloubí znalosti učiva o přídavných jménech.	přídavná jména druhy přídavná jména přivlastňovací skloňování přídavných jmen stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Přiřazuje zájmena k druhům.	zájmena druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří správné tvary zájmen.	skloňování zájmen (kromě jenž, týž, tentýž, všechen)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ovládá pravopis zájmen.	pravopis zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Prohloubí znalosti o číslovkách (rozlišuje druhy, ovládá pravopis, vhodně používá různé tvary druhových číslovek, správně zapíše číslovky složené).	číslovky druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Užívá správné tvary číslovek.	skloňování základních číslovek

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Prohlubuje znalosti o slovesech (správně používá tvary podmiňovacího způsobu a tvary sloves se zvratným zájmenem se, rozliší koncovky sloves podle času).	slovesa mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob a čas)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	SKLADBA Vyhledá podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, uvede příklady ve větách.	ZÁKLADNÍ VĚTNÉ ČLENY podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá přísudek a určí, kterým slovním druhem je vyjádřen, uvede příklady ve větách.	přísudek vyjádřený slovesem, přísudek jmenný se sponou
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá a určí rozvíjející větné členy, uvědomuje si vztahy mezi nimi.	ROZVÍJEJÍCÍ VĚTNÉ ČLENY předmět příslovečné určení místa, času, způsobu přívlastek shodný, neshodný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, užívá spojovací výrazy různých slovních druhů a obměňuje je.	VĚTA JEDNODUCHÁ, SOUVĚTÍ interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	NAUKA O SLOVĚ Určí, jakými slovotvornými prostředky bylo slovo utvořeno.	OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY odvozování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Provede rozbor stavby slova.	STAVBA SLOVA předpona, kořen, přípona, koncovka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dělí hlásky na souhlásky a samohlásky a spisovně je vyslovuje.	HLÁSKA A PÍSMENO hlásky znělé a neznělé
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Používá větnou melodii ve větách podle postoje mluvčího.	ZVUKOVÁ STRÁNKA VĚTY větná melodie, důraz, tempo a pauzy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	TVAROSLOVÍ Určuje mluvnické kategorie PJ.	TVAROSLOVÍ podstatná jména – mluvnické významy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří správné tvary PJ.	tvary PJ označující části lidského těla
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie.	přídavná jména – mluvnické významy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří správné tvary přídavných jmen.	tvary přídavných jmen stupňování přídavných jmen jmenné tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Přiřazuje zájmena k druhům.	zájmena - druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří správné tvary zájmen.	zájmena - tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Používá správné tvary zájmena jenž.	skloňování zájmena jenž
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Rozlišuje druhy, ovládá pravopis, vhodně používá různé tvary druhových číslovek, správně zapíše číslovky	číslovky - druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci	složené.	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vhodně používá spisovné tvary číslovek.	číslovky – skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí mluvnické kategorie, tvoří správné tvary sloves.	slovesa – mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob a čas)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje slovesný rod, vyjadřuje správné tvary.	slovesný rod – tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Uvádí správné tvary příslovcí.	příslovce – druhy, tvoření stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V písemném projevu rozlišuje příslovečné spřežky a předložkové vazby PJ nebo zájmen.	příslovečné spřežky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	PRAVOPIS V písemném projevu zdůvodní pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	PRAVOPIS
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu správně používá velká písmena.	pravopis velkých písmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	NAUKA O SLOVĚ Rozlišuje význam věcný a mluvnický, používá slovníky pro určení významu.	NAUKA O SLOVĚ slovo, význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vyjadřuje rozdíl mezi slovem a souslovím.	sousloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Vysvětlí přenášení významu slova.	slova jednoznačná, mnohoznačná

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vysvětlí vlastními slovy význam rčení.	rčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Uvádí příklady synonymních výrazů.	synonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje slova kladně, záporně citově zabarvená a slova neutrální.	slova citově zabarvená
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Uvádí příklady antonymních výrazů.	antonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Uvádí příklady homonymních výrazů.	homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	V textu rozpozná odborné názvy, rozlišuje přejaté a domácí.	odborné názvy a názvosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	SLOVNÍ ZÁSOBA – ZPŮSOBY OBOHACOVÁNÍ rozlišuje a příklady v textu uvádí způsoby obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření českých slov	SLOVNÍ ZÁSOBA – ZPŮSOBY OBOHACOVÁNÍ (přejímání, tvoření nových slov) odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	SKLADBA rozliší větu dvojčlennou a jednočlennou a používá obě formy k vyjádření skutečnosti	SKLADBA věty dvojčlenné a jednočlenné

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí v textu větný ekvivalent a vhodně ho používá k vyjádření skutečnosti.	větné ekvivalenty – užití
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí ve větě základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné.	základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší druhy podmětu.	podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší druhy přísudku.	přísudek – druhy (slovesný, jmenný)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vybere z textu předmět a určí jeho pád.	rozvíjející větné členy - předmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vybere z textu příslovečné určení a pojmenuje jeho druh.	rozvíjející větné členy – příslovečné určení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vybere z textu přívlastek shodný a neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný, těsný a volný a odliší je správným užitím čárky.	rozvíjející větné členy – přívlastek (shodný, neshodný; postupně rozvíjející, několikanásobný; volný a těsný)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vybere z textu doplněk.	rozvíjející větné členy – doplněk
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Definuje větu hlavní, vedlejší a rozpozná je v textu.	věta hlavní, vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjmenuje druhy vedlejších vět, identifikuje podle správně zvolené otázky jejich druh.	druhy vedlejších vět (podmětná, přísudková, předmětná, příslovečná, přívlastková, doplňková)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyhledá části vypravování v textu a prostředky zvyšující napětí a názornost.	VYPRAVOVÁNÍ části vypravování, prostředky zvyšující napětí a názornost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytváří osnovu vypravování a podle ní reprodukuje text, dodržuje grafickou úpravu textu.	osnova
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	Ústně či písemně vytváří jednotlivé části vypravování a	vlastní vypravování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá vhodné jazykové prostředky.	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Výstižně popisuje výrobek - uvádí jeho důležité znaky, řadí je k sobě podle určitého pořádku a uvádí způsob jeho využití.	POPIS popis výrobku
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozliší umělecký popis od popisu prostého, vyhledá slova vyjadřující citový vztah k popisované skutečnosti.	umělecký popis (líčení)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Výstižně vyjadřuje charakteristické rysy popisované osoby a užívá vhodná rčení, přirovnání, přísloví, pořekadla.	CHARAKTERISTIKA vystižení povahy člověka, jeho schopnosti, zájmy, vyjadřování pomocí rčení, přirovnání, přísloví a pořekadel
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Uspořádá informace, v textu vyhledává hlavní myšlenky a vytvoří z něj výtah.	VÝTAH výtah z odborného článku
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vhodně formuluje ústní i písemnou žádost a omluvu.	ŽÁDOST formulace ústní a písemné žádosti, omluva
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Sestaví text soukromé i veřejné pozvánky s ohledem na správnou formu, a to vlastnoručně i v digitální podobě.	POZVÁNKA soukromá i veřejná
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty.	čtenářské dílny prozaické texty vybraných žánrů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	S přečteným textem pracuje tvořivým způsobem, v básních označuje básnické prostředky a pojmenovává je.	POEZIE lyrické žánry, druhy lyriky, lyricko-epické žánry jazyk a stavba básně
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte s porozuměním vybraná literární díla konkrétního období a všímá si typických znaků jejich jazyka.	Literatura starověku až do období baroka (vybrané texty)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	Sděluje dojmy ze své vlastní četby a obhajuje je.	čtenářské dílny

Český jazyk a literatura	7. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Sděluje dojmy ze zhlédnutého divadelního či filmového představení a obhajuje je.	DRAMA návštěva divadelních či filmových představení (podle možností)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění literárního díla.	literární texty divadelní představení film
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje dramatické žánry a uvádí výrazné představitele českého i světového dramatu.	DRAMA žánry dramatu znaky dramatu významní autoři českého a světového dramatu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje prozaické žánry, vyjmenuje jejich hlavní znaky.	PRÓZA povídka, novela, román (seznámení) fantasy, sci-fi, literatura faktu (cestopis)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Jmenuje hlavní žánry literatury daných období, vyjmenuje významné představitele a jejich díla.	Starověká literatura Středověká literatura Renesance a humanismus Barokní literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytváří vlastní literární texty podle zadaného tématu.	prezentace vlastních prací

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	SKLADBA Vysvětlí rozdíl mezi větou dvojčlennou, jednočlennou a větným ekvivalentem, používá tyto formy k vyjádření skutečnosti.	SKLADBA věty dvojčlenné a jednočlenné a větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Používá zápor ve větě k správnému vyjádření skutečnosti.	zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí ve větě základní větné členy a uvádí vlastní příklady.	základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší rozvíjející větné členy ve větě, uvádí vlastní příklady, graficky znázorňují stavbu věty jednoduché.	rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vybere z textu přívlastek těsný a volný a odliší je správným užitím čárky.	přívlastek volný a těsný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vybere z textu přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný a odliší je správným užitím čárky.	přívlastek postupně rozvíjející, několikanásobný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší ve větě několikanásobné větné členy, určí poměr mezi nimi a správně použije čárku.	několikanásobné větné členy a poměry mezi nimi
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná ve větě přístavek a správně použije čárku.	větné členy v přístavkovém vztahu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí počet vět v souvětí, definuje větu hlavní a vedlejší a vhodně použije čárku, graficky znázorní.	souvětí – podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje správnými otázkami druhy vedlejších vět, nahrazuje je větnými členy a naopak.	druhy vedlejších vět (podmětná, přísudková, předmětná, přívlastková, doplňková, příslovečná místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, podmínková, účelová a přípustková)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí počet vět v souvětí, rozliší větu hlavní a vedlejší, identifikuje významový poměr mezi větami vedlejšími a správně použije čárku, graficky znázorní.	souřadně spojené věty vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Definuje souvětí souřadné, určí významový poměr mezi větami hlavními a správně použije čárku, graficky znázorní.	souvětí – souřadné
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Identifikuje v textu slova cizího původu, přiřazuje je k	TVAROSLOVÍ

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	příslušným vzorům a tvoří správné tvary.	podstatná jména skloňování podstatných jmen přejatých
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Použije správně tvary přídavných jmen.	přídavná jména (druhy, tvary, stupňování a pravopis přídavných jmen, přídavná jména přivlastňovací pro označení rodin)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy zájmen, použije správné tvary zájmen.	zájmena (druhy, skloňování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří správné tvary zájmen.	zájmeno týž, tentýž
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy číslovek, použije správné tvary číslovek.	číslovky (druhy, tvary)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší mluvnické kategorie, použije správné tvary sloves.	slovesa (osoba, číslo, způsob, čas, rod; pravopis)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje slovesný vid, vyjadřuje správné tvary.	slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy příslovcí a použije správné tvary.	příslovce (druhy, tvoření, stupňování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší v textu předložky, určí druhy, určí, se kterým pádem se daná předložka pojí, vysvětlí jejich funkci.	předložky (druhy, pádová vazba)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší v textu spojky, určí druhy, vysvětlí jejich funkci, použije vhodné spojky v souvětí.	spojky – druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší v textu částice, vysvětlí jejich funkci.	částice
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Rozliší v textu citoslovce, vysvětlí jejich funkci a použije	citoslovce

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	je ve větě.	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozliší a příklady v textu uvádí způsoby obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření českých slov.	nauka o slovní zásobě (způsoby tvoření nových slov)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vybere v textu slova přejatá, vysvětlí jejich význam a uvede k nim příklady českých synonym.	přejímání slov z cizích jazyků
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Výstižně vyjadřuje charakteristické rysy popisovaného literárního nebo filmového hrdiny a užívá vhodná rčení, přirovnání, přísloví, pořekadla.	CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍCH POSTAV vnější a vnitřní, přímá a nepřímá vystižení povahy literárního nebo filmového hrdiny, jeho schopnosti, zájmy, vyjadřování pomocí rčení, přirovnání, přísloví a pořekadel
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledává informace z dostupných zdrojů, uspořádá je v textu s ohledem na jejich účel, odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, zpracuje a přednese referát o vybraném tématu.	VÝKLAD práce s odborným textem, odbornými výrazy, úprava textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Posuzuje fakta o daném tématu, zaujímá k němu postoj, vyjadřuje své názory, zformuluje jednoduchou úvahu.	ÚVAHA
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vyzkouší si vedení diskuse, obhajuje své názory, dodržuje zásady slušné komunikace.	DISKUSE
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Pořizuje výpisky z jednání, zaznamená je pomocí osnovy s ohledem na dodržování formální úpravy zápisu.	ZÁPIS ZE SCHŮZE, PRACOVNÍHO JEDNÁNÍ
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Správně formuluje vlastními slovy objednávku nebo vyplní údaje v objednávkovém formuláři.	OBJEDNÁVKA

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zformuluje text e-mailu s úředním sdělením.	PSANÍ E-MAILU V OFICIÁLNÍ KORESPONDENCI
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Jmenuje vývojová období, rozlišuje jejich hlavní znaky a uvádí příklady děl a autorů daného literárního směru či vývojového období.	Literatura klasicismu a osvícenství Literatura romantismu a realismu České národní obrození (věda, divadlo, próza a poezie; osobnosti a období) Literatura 2. pol. 19. stol. až 2. svět. válka (meziválečná literatura) povídky a romány českých a světových autorů žánry: novela; román; epigram přírodní lyrika jazyk básně
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje prozaické žánry a jejich hlavní znaky, vyjmenuje druhy románu a uvádí příklady autorů a děl.	PRÓZA román, povídka, novela (typy, autoři)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Na příkladech básní rozliší druhy a žánry lyriky, definuje pojem lyrický subjekt a popíše jazyk a stavbu básně.	POEZIE druhy lyriky, lyrické a lyricko-epické žánry lyrický subjekt jazyk básně, stavba básně
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Porovnává texty různých autorů a rozpozná rysy autorova stylu (jazyk, téma, kompozice).	VRSTVY LITERÁRNÍHO DÍLA vrstva jazyková, kompoziční a tematická (základní seznámení)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Sděluje dojmy ze své vlastní četby a obhajuje je.	čtenářské dílny

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE Určí český jazyk jako západoslovanský, uvádí příklady dalších slovanských jazyků, vyjmenuje nejdůležitější etapy vývoje českého jazyka.	OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE původ a základy vývoje češtiny a slovní zásoby, slovanské jazyky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Uvede příklady útvarů spisovného a nespisovného jazyka, používá vhodné jazykové prostředky s ohledem na komunikační situaci.	útvary českého jazyka, rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyková kultura
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Vysvětlí rozdíl mezi hláskou a písmenem, vyjmenuje hlásky znělé a neznělé a na příkladech vysvětlí, jakým způsobem tyto hlásky ovlivňují výslovnost slov a jak se liší od jejich psané podoby.	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA hláska a písmeno, hlásky znělé a neznělé výslovnost souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	TVOŘENÍ SLOV Rozliší a příklady v textu uvádí způsoby obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření českých slov.	TVOŘENÍ SLOV stavba slova (kořen, přípona, předpona, koncovka odvozování, skládání, zkracování)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu ovládá pravopis lexikální a při chybě zdůvodní.	PRAVOPIS LEXIKÁLNÍ i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná a příbuzná slova předpony s-, z-, vz- zdvojené souhlásky skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně koncovky –ský, -cký
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu ovládá pravopis morfologický a při chybě zdůvodní.	PRAVOPIS MORFOLOGICKÝ koncovky podstatných jmen koncovky přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu ovládá pravopis syntaktický a při chybě zdůvodní.	SYNTAKTICKÝ PRAVOPIS shoda přísudku s podmětem holým, několikanásobným a nevyjádřeným

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Uvádí vztah mezi slovy nadřazenými, podřazenými a souřadnými.	VÝZNAM SLOVA slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozliší přenesená pojmenování a použije v praxi.	slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozliší synonyma, antonyma a homonyma a použije v praxi.	synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozpozná odborné názvy v textu, rozliší domácí a přejaté.	odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší ohebné a neohebné slovní druhy.	TVAROSLOVÍ slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy podstatných jmen a tvoří správné tvary.	OHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY podstatná jména (druhy, tvary)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Identifikuje v textu cizí vlastní jména, přiřazuje je k příslušným vzorům a tvoří správné tvary.	skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V písemném projevu ovládá pravopis velkých písmen a při chybě zdůvodní.	psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy přídavných jmen a tvoří správné tvary.	přídavná jména (druhy, tvary, stupňování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Rozliší druhy zájmen a tvoří správné tvary.	zájmena (druhy, tvary)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy číslovek a tvoří správné tvary.	číslovky (druhy, tvary)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší mluvnické kategorie, použije správné tvary sloves.	slovesa – tvary (jednoduchý, složený; určité, neurčité) mluvnické kategorie (osoba, číslo, způsob, čas, rod, vid; pravopis)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Utvoří kmen přítomný a minulý.	slovesné kmeny (přítomný, minulý)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje slovesné třídy a vzory.	slovesné třídy a vzory, slovesa nepravidelná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu přechodník a vytvoří přídavné jméno slovesné.	přechodníky, přídavná jména slovesná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá neohebné slovní druhy a roztřídí je.	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	SKLADBA Provede grafický rozbor věty jednoduché, pojmenuje větné členy, rozliší druhy přívlastků správným užitím čárky.	SKLADBA - věta jednoduchá (základní a rozvíjející větné členy, přívlastek postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný, vztah přístavkový) a větný rozbor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjádří větu jednočlennou větou dvojčlennou a naopak, skutečnost vyjádří větným ekvivalentem.	věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Identifikuje, rozlišuje v textu zvláštnosti větné stavby a užívá správnou interpunkci.	samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší správnými otázkami druhy vedlejších vět, nahrazuje je větnými členy a naopak.	SKLADBA souvětí podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší souvětí podřadné a souřadné, správně použije čárku, provede grafický rozbor.	souvětí souřadné
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a	Vyjmenuje slohotvorné činitele, rozliší texty mluvené a	ÚVOD DO STYLISTIKY

Český jazyk a literatura	9. ročník	
komunikační záměr partnera v hovoru	psané, formální a neformální.	slohotvorní činitelé, texty mluvené a psané, oficiálnost projevu a formální vyjadřování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozliší jednotlivé funkční styly, slohové útvary, používá vhodné slohové postupy.	FUNKČNÍ STYLY, SLOHOVÉ ÚTVARY A SLOHOVÉ POSTUPY
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Sestaví vlastní životopis, volí vhodné a výstižné jazykové prostředky.	ŽIVOTOPIS
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyplní požadované údaje v přihlášce.	PŘIHLÁŠKA
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišuje jednotlivé publicistické útvary, rozpoznává jejich hlavní znaky.	PUBLICISTICKÉ ÚTVARY jednotlivé druhy publicistických útvarů uspořádání článků v novinách
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Porovná účel a funkci reklamních a propagačních textů, posuzuje užití jazykových prostředků a sám jich užívá při tvorbě propagačních materiálů.	PROPAGAČNÍ A REKLAMNÍ MATERIÁLY
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Sestaví proslov k ukončení školní docházky na ZŠ, užívá vhodné verbální i neverbální prostředky v mluveném projevu.	PROSLOV
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Jmenuje některá významná díla a autory poválečného období a 2. poloviny 20. století.	Literatura 2. poloviny 20. století (česká i světová) významná díla a jejich autoři odraz 2. světové války v literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Jmenuje některá významná díla a autory po roce 1989.	Česká literatura po roce 1989
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vysvětlí rozdíl mezi oficiální, exilovou a samizdatovou literaturou a jmenuje jejich díla a výrazné představitele.	Oficiální, exilová a samizdatová česká literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dává do souvislosti text s dobou jeho vzniku, rozebírá ukázku, diskutuje s ostatními o svém dojmu z četby a zdůvodňuje své postoje.	Literatura 2. poloviny 20. století (česká i světová) významná díla a jejich autoři odraz 2. světové války v literatuře
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	Rozebírá ukázku, diskutuje s ostatními o svém dojmu z četby a zdůvodňuje své postoje.	Česká literatura po roce 1989

Český jazyk a literatura	9. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		Oficiální, exilová a samizdatová česká literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší hudebně divadelní žánry, porovná znaky tradičního a autorského divadla a jmenuje důležité představitele a jejich díla.	DRAMA hudebně divadelní žánry autorské divadlo
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje žánry věcné literatury, jmenuje jejich znaky.	PRÓZA žánry věcné literatury (literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie, fejeton)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Porovnává básně různých autorů, všímá si jejich autorského stylu, popíše jazyk a stavbu básně.	POEZIE básně významných českých básníků – básnické prostředky píseň jako literární dílo
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Porovnává ukázky děl literatury hodnotné a konzumní, posoudí jejich kvalitu a svůj názor zdůvodní.	Literatura hodnotná a konzumní dělení umělecké literatury a funkce literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Sděluje dojmy ze své vlastní četby a obhajuje je.	čtenářské dílny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	4	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu anglický jazyk je neustále prohlubovat znalosti a jazykové dovednosti a zároveň získat zájem k dalšímu rozvíjení v anglickém jazyce . Angličtina proniká do každodenního života dětí a pravidelně se s ní setkáváme. Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Výuka je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému i psanému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny, zvládnutí gramatických jevů a rozšiřování slovní zásoby. Výuka rozvíjí schopnosti žáků dorozumět se v situacích běžného života. Žáci dosáhnou úrovně A2, jejichž označení vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci jsou na výuku děleni do dvou skupin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět angličtina se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. -9. ročníku. ve 3., 4., 5. ročníku - 3 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku - 4 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku - 3 hodiny týdně **Organizace výuky:** Žáci z 3.-9. ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: 1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě 3. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: 1. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Anglický jazyk
	2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému 3. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů 4. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu 2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje 3. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění 4. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 5. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Anglický jazyk
	4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: 1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí 2. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu 3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka 4. respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 2. přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot 3. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít 2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Anglický jazyk
	3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Předvede neverbálně (pantomimou) znalost slovní zásoby.	Slovesa např. – run, open, listen, sing, jump, talk, fly, touch, see, smell,
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyjádří a zopakuje pokyny a reaguje na ně jednoduchou odpovědí.	Krátké odpovědi – Yes, I do. Yes, I can. No, sorry.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyjádří vlastními slovy odpovědi na známé otázky.	What's your name? How old are you? How are you? Do you…? Can I have…? Where is …?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozpozná známou slovní zásobu.	Slovní zásoba, která se vztahuje k osvojeným tématům - barvy, čísla, školní předměty, tělo, jídlo, rodina, zvířata, hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje zpívaný text, správně intonuje a vyslovuje.	Písničky k osvojeným tématům

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje známá slova, spojí je a použije ve správném slovním spojení.	Slovní zásoba - barvy, čísla, školní předměty, tělo, jídlo, rodina, zvířata, hračky
		Tvoření krátkých vět – It's …, I have got..., I (like, play…)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Správně vybere slovo a přiřadí k obrázku.	Slovní zásoba - barvy, čísla, školní předměty, tělo, jídlo, rodina, zvířata, hračky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přeloží krátké věty.	It's …, I have got, I … at school, Do you …?, What's …?, This is …
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná známa slova v konverzaci.	Slovní zásoba - barvy, čísla, školní předměty, tělo, jídlo, rodina, zvířata, hračky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seřadí slova, obrázky podle poslechu.	Slovní zásoba - barvy, čísla, školní předměty, tělo, jídlo, rodina, zvířata, hračky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Najde známé slovo v textu podle poslechu a přečte známá slova.	Slovní zásoba - barvy, čísla, školní předměty, tělo, jídlo, rodina, zvířata, hračky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Doplní chybějící písmena do slov a slova do vět.	Slovní zásoba, která se vztahuje k osvojeným tématům - barvy, čísla, školní předměty, tělo, jídlo, rodina, zvířata, hračky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Opíše slova a správně doplní do vět.	Slovní zásoba, která se vztahuje k osvojeným tématům - barvy, čísla, školní předměty, tělo, jídlo, rodina, zvířata, hračky

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Předvede neverbálně (pantomimou) znalost slovní zásoby.	Slovesa vyjadřující pokyny ve škole a další činnosti
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na základní pokyny učitele v hodině.	Pozdravy, seznamovací fráze
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná známá slova a věty v jednoduchém poslechu a konverzaci, má-li k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba, která se vztahuje k osvojeným tématům – bydlení, zvířata, oblečení, roční období, škola a volný čas, lidské tělo, prázdniny, popis cesty
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Doplní známá slova do textu podle poslechu.	Osvojená slovní zásoba, písně
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vybere správný obrázek podle poslechu.	Osvojená slovní zásoba
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Kreslí dle popisu	Nakreslí obrázek k osvojené slovní zásobě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sestaví jednoduchý rozhovor se spolužáky na dané téma. Vhodně reaguje při vedení jednoduchého rozhovoru s použitím probíraných frází.	Do you want to …? Have you got …? What´s the matter? How many … ? Where is … ? Is it your … ? Is there … ? What is it?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	V jednoduchých větách sděluje informace o sobě.	Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, co umí, co má a nemá rád, co má na sobě, co dělá ve volném čase
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Popíše věc, zvíře, sebe za použití jednoduchých slovních	I am wearing ….

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	spojení a vět.	There is/are …. Použití předložek I want to … I have/haven't got It has got
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Sdělí základní informace z textu.	Krátké texty k osvojovaným tématům.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpoví vlastními slovy na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat.	Slovní zásoba týkající se osvojovaných témat.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Práce s komiksy – čtení a vyhledání určité informace v textu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tvoří otázky a odpovědi ze známých frází, které se týkají probíraných témat.	Slovní zásoba týkající se osvojovaných témat. I've got … , I can … , I … every day, I want to … I'm wearing … Použití krátkých odpovědí - Yes, I do. Yes, I have. Yes, it is.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Najde konkrétní informaci v krátkém, jednoduchém textu.	Krátké texty k osvojovaným tématům.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čte krátké texty se správnou výslovností.	Krátké texty k osvojovaným tématům.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou slovní zásobu ve slovníku.	Slovník dvoujazyčný – tištěný, online
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na jednoduché otázky k textu.	Vyhledá odpovědi v krátkém textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	Napíše jednoduché slovní spojení a jednoduché krátké	Slova, slovní spojení a krátké věty na probíraná

Anglický jazyk	4. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	věty o probíraných tématech.	témata. I've got … , I can … , I … every day, I want to … I'm wearing … I'm … There is… It is …

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí seznamovacím frázím.	Pozdravy, rozloučení - How are you? Nice to meet you.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjádří a zopakuje pokyny a reaguje na ně jednoduchou odpovědí.	Pokyny: např. slovesa write, read, listen, look …
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy.	Základní a řadové číslovky 0 – 100, osoby, prostředí v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, způsob života, popis školy a domu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zaznamená informace týkající se osobních údajů, členů rodiny.	Identifikační karta. Rodina.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Seznámí se s reáliemi anglicky mluvících zemí.	Místa a zvyky v anglicky mluvících zemích, slovní zásoba na téma – Vánoce, Velikonoce, Halloween, Den díkuvzdání, Valentýn
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	Porozumí tématu/ obsahu krátkého jednoduchého projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Základní a řadové číslovky 0 – 100, osoby, prostředí v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, způsob

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu		života, popis školy a domu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá seznamovací fráze.	Pozdravy, rozloučení, fráze : How are you? Nice to meet you.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vytvoří jednoduchý rozhovor v obchodě.	Slovní zásoba „Nakupování, obchody“. Fráze pro nakupování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje měsíce a roční období, určí měsíce v daném ročním období a podle událostí.	Měsíce, roční období. Typ vět - Christmas is in December. Spring starts in March, a podobné data
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá základní a řadové číslovky 0 – 100 pro čtení dat.	Základní a řadové číslovky 0 - 100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří věty a otázky se slovesem „to be“, „have got“.	Sloveso „to be“, „have got“ – oznamovací věty kladné a záporné, otázky. Otázky Yes/No
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozlišuje použití určitého a neurčitého členu v jednoduchých větách.	A/AN, THE
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá vazbu there is/ there are k popisu míst a obrázků.	Vazby there is/ there are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá množné číslo podstatných jmen.	Množné číslo podstatných jmen.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá jednoduché věty k popisu školy a školního vybavení, bytu a domu.	Škola, školní vybavení, vyučovací předměty. Předložky místa.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o své rodině, popíše vzhled postavy	Slovní zásoba „Family“, popis osoby.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá přítomný čas prostý k vyjádření pravidelně se opakujících činností.	Přítomný čas prostý – oznamovací věty kladné a záporné, otázky.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Přítomný čas prostý – odpovědi: oznamovací věty kladné a záporné.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj program dne.	Slovní zásoba „Program dne“ – školní předměty, mimoškolní volnočasové aktivity denní činnosti, příslovce četnosti výskytu.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Určování přesného času.	Slovní zásoba „Čas“.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád k vyjádření vlastnictví.	Přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Používá přítomný čas průběhový k vyjádření toho, co má na sobě za oblečení	Přítomný čas průběhový – vazba "I’m wearing", oznamovací věty kladné a záporné, otázky – Yes/No
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá slovní zásobu týkající se oblečení.	Slovní zásoba „Oblečení“, popíše oblečení své a ostatních.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá slovní zásobu týkající se nakupování.	Slovní zásoba „Nakupování, obchody“.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky se slovesem „to be“, „have got“.	Sloveso „to be“, „have got“. Yes/No – krátké odpovědi, WH …? Questions - odpovědi
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky týkající se rodiny.	Slovní zásoba „Family“, popis osoby.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky týkající se času.	What time …? When … ?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázku „What are you wearing?“	Slovní zásoba „Oblečení“.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy dle osvojovaného tématu.	Základní a řadové číslovky 0 – 100, osoby, prostředí v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, způsob života , popis školy a domu.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou slovní zásobu ve slovníku.	Slovník dvoujazyčný – tištěný, online
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí obsahu jednoduchého krátkého textu dle osvojovaného tématu.	Základní a řadové číslovky 0 – 100, osoby, prostředí v němž žije, každodenní činnosti a potřeby, způsob života, popis školy a domu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte jednoduchý krátký text se správnou výslovností.	Slovní zásoba na osvojovaná témata.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Rozlišuje zvukovou a grafickou formu anglického jazyka.	Abeceda, spelling, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše základní a řadové číslovky 0 – 100.	Základní a řadové číslovky 0 – 100.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text popisující situace a činnosti z každodenního života.	Slovní zásoba na osvojovaná témata. Slovní zásoba dle probíraných témat.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní formulář s osobními údaji.	Slovní zásoba „Identifikační karta“.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text, doplní slova do textu na probíraná témata.	Slovní zásoba dle probíraných témat.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Seznámí se s reáliemi anglicky mluvících zemí.	Liverpool, Los Angeles, New York, Hollywood.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Seznámí se se zajímavými místy v ČR.	Pražská ZOO.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy podle osvojovaných témat.	Slovní zásoba na probíraná témata : Rodina, škola, denní program, koníčky a záliby, sport, jídlo, zdraví, zvířata, cestování, film, město.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá základní informace o sobě v běžných situacích v souvislosti s osvojovanými tématy, zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje.	Slovní zásoba na probíraná témata : Rodina, škola, denní program, koníčky a záliby, sport, jídlo, zdraví, zvířata, cestování, film, město.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá přítomný čas prostý k vyjádření školních povinností a svého denního programu.	Přítomný čas prostý – oznamovací věty kladné a záporné, otázky Yes/No, Wh …?
		Příslovce četnosti výskytu.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá přítomný čas průběhový k vyjádření dějů, které se dějí právě teď a k popisu obrázků.	Přítomný čas průběhový - oznamovací věty kladné a záporné, otázky Yes/No, Wh …?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá vazbu There is/are k popisu.	Vazba There is/ are.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá vazbu I like/ I don´t like pro vyjádření věcí, které má a nemá rád.	I like/ I don´t like
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše školu, školní vybavení a aktivity probíhající ve škole.	Slovní zásoba „Škola, vybavení školy, školní předměty, školní život“.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	Používá slovní zásobu týkající se sportu a sportovního	Slovní zásoba „Sport“.

Anglický jazyk	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	vybavení.	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše aktivity spojené se sportem.	Slovní zásoba „Sport, sportovní vybavení“.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá přídavná jména k popisu svých schopností.	Přídavná jména.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o svém životním stylu a stravovacích návycích.	Slovní zásoba „Zdravý životní styl“.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá způsobová slovesa k vyjádření potřeb.	Can, must, mustn´t, need to.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozlišuje podstatná jména počitatelná a nepočitatelná.	Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná. Otázka How much?/How many?; a few/a little/a lot of; some , any.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá slovní zásobu týkající se jídla a stravování.	Slovní zásoba „Jídlo, stravování“, oblíbená a neoblíbená jídla, stravovací návyky, jídelníček zdravý vs. nezdravý, recept.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá přídavná jména k popisu zvířat.	Přídavná jména a stupňování přídavných jmen.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá slovní zásobu týkající se zvířat a jejich životního prostředí.	Slovní zásoba „Zvířata a jejich životní prostředí“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá minulý čas prostý k vyjádření dějů, které se udály v minulosti.	Minulý čas prostý – oznamovací věty kladné a záporné, otázky Yes/No, Wh…?, pravidelná a nepravidelná slovesa.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá slovní zásobu týkající se cestování.	Slovní zásoba „Cestování, místa ve městě“.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o svých prázdninách.	Slovní zásoba „Cestování“.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o svých životních vzorech.	Slovní zásoba „Film“.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o svém životě a významných událostech svého života.	Slovní zásoba „Životní etapy“.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše své oblíbené zvíře a jeho zvyklosti.	Slovní zásoba „Zvířata a jejich životní prostředí“.

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy dle osvojovaného tématu.	Slovní zásoba na probíraná témata.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte jednoduchý text se správnou výslovností.	Slovní zásoba na osvojovaná témata.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní identifikační kartu.	Slovní zásoba „Škola, osobní údaje“.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat.	Slovní zásoba na probíraná témata : Rodina, škola, denní program, koníčky a záliby, sport, jídlo, zdraví, zvířata, cestování, film, město.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří zdravý jídelníček.	Slovní zásoba „Jídlo“
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše město, ve kterém bydlí.	Slovní zásoba „Místa ve městě“.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá potřebnou slovní zásobu ve slovníku.	Slovník dvoujazyčný, výkladový slovník – tištěný, online
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše recept k přípravě jednoduchého pokrmu.	Recept
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá základní informace o sobě v běžných situacích v souvislosti s osvojovanými tématy, zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje.	Slovní zásoba na probíraná témata: rodina, koníčky, volnočasové aktivity, osoby, osobnosti, vzory, charakter, kultura, literární a filmové postavy a vzory, tradice, město, sport.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá minulý čas prostý k vyjádření dějů, které se udály v minulosti.	Minulý čas prostý – oznamovací věty kladné a záporné, otázky Yes/No, Wh…?, pravidelná a nepravidelná slovesa.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o svých volnočasových aktivitách.	Slovní zásoba volnočasové aktivity. Vazba „so do I, me too, I don´t, neither do I“.
		Ot. How often do you…?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Porovná činnosti.	More than, less than …
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá přídavná jména k popisu charakteristiky osob.	Přídavná jména pro popis charakteristiky osob.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pomocí způsobových sloves popíše své dovednosti a schopnosti.	Způsobová slovesa.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá minulý čas průběhový pro popis činnosti, která probíhala v určitém okamžiku v minulosti nebo sloužila jako pozadí pro další událost.	Minulý čas průběhový – oznamovací věty kladné a záporné, otázky Yes/No, Wh…?.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o knihách, literárních žánrech a literárních postavách, popíše vzhled a charakter literární postavy.	Slovní zásoba na probírané téma. Druhy literatury. Charakteristika literární postavy.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá přítomný čas průběhový k vyjádření budoucích plánů.	Přítomný čas průběhový – oznamovací věty kladné a záporné, otázky Yes/No, Wh…?.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Seznámí se s reáliemi anglicky mluvících zemí.	USA, Velká Británie, Skotsko
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjádří návrh a nabídku na nějakou aktivitu a souhlas nebo odmítnutí návrhu.	Návrh, nabídka, souhlas, odmítnutí. Slovní zásoba narozeninová párty.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy dle osvojovaného tématu.	Slovní zásoba na probíraná témata: rodina, koníčky, volnočasové aktivity, osoby, osobnosti, vzory, charakter, kultura, literární a filmové postavy a vzory,

Anglický jazyk	7. ročník	
		tradice, město, sport.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte jednoduchý text se správnou výslovností.	Slovní zásoba na probíraná témata: rodina, koníčky, volnočasové aktivity, osoby, osobnosti, vzory, charakter, kultura, literární a filmové postavy a vzory, tradice, město, sport.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat.	Slovní zásoba na probíraná témata: rodina, koníčky, volnočasové aktivity, osoby, osobnosti, vzory, charakter, kultura, literární a filmové postavy a vzory, tradice, město, sport.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Uvede příklady a popíše tradiční svátky v anglicky hovořících zemích a ČR.	Tradice a zvyky USA, UK, ČR.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	K vyjádření svých budoucích plánů používá vazbu „going to“. Mluví o svých plánech na letní dovolenou.	Budoucí čas „going to“ – oznamovací věty kladné a záporné, otázky Yes/No, Wh…?
		Slovní zásoba prázdniny, dovolená.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá sloveso „should, shouldn´t“ pro vyjádření toho, co by měl nebo neměl člověk dělat.	Should, shouldn´t.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Používá sloveso „will“ pro vyjádření budoucnosti.	Budoucí čas „will“ - oznamovací věty kladné a záporné, otázky Yes/No, Wh…?
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Používá slovní zásobu týkající se počasí a cestování.	Slovní zásoba počasí, cestování. Druhy dopravy.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Používá sloveso „would like“ pro vyjádření toho, co by chtěl.	Would like
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Zeptá se na cestu.	Zeptá se na základní turistické informace.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví krátký příběh.	Slovní zásoba dle obsahu příběhu.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše organizaci a průběh narozeninového večírku.	Narozeniny.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Seznámí se se zajímavými místy v ČR.	Zajímavá místa v ČR
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	Popíše vzhled a charakter literární postavy.	Charakteristika literární postavy.

Anglický jazyk	7. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá potřebnou slovní zásobu ve slovníku.	Slovník dvoujazyčný, výkladový slovník – tištěný, online
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří pozvánku na narozeninovou párty.	Slovní zásoba dle probíraného tématu.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše cestu ve městě.	Poskytne základní turistické informace.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy podle osvojovaných témat.	Slovní zásoba na probíraná témata: rodina, koníčky, volnočasové aktivity, osoby, osobnosti, vzory, charakter, kultura, literární a filmové postavy a vzory, tradice, město, sport.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše email anglicky hovořícímu kamarádovi, který se chystá navštívit ČR a doporučí mu, která místa má navštívit a která jídla a pití má ochutnat.	Slovní zásoba na probíraná témata: rodina, koníčky, volnočasové aktivity, osoby, osobnosti, vzory, charakter, kultura, literární a filmové postavy a vzory, tradice, město, sport.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Naplánuje jednoduchý výlet.	Slovní zásoba dle probíraného tématu.

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	Seznámí se s reáliemi anglicky hovořících zemí – UK,	Velká Británie, Amerika, Kanada, národní stereotypy.

Anglický jazyk	8. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	USA, Kanada.	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porozumí tématu a obsahu krátkého mluveného projevu pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text).	Slovní zásoba, která se vztahuje k osvojeným tématům – party, osobní cíle, životní prostředí, přátelství, charakterové vlastnosti, problémy teenagerů, zaměstnání a hledání práce, tělo, nemoce a zdravý životní styl.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích v souvislosti s osvojovanými tématy zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje.	Slovní zásoba, která se vztahuje k osvojeným tématům – party, osobní cíle, životní prostředí, přátelství, charakterové vlastnosti, problémy teenagerů, zaměstnání a hledání práce, tělo, nemoce a zdravý životní styl.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádří své budoucí plány a osobní cíle.	Budoucí čas – going to , will.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zapojí se do rozhovoru u lékaře.	Slovní zásoba dle probíraného tématu.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá předpřítomný čas prostý k vyjádření svých zkušeností a zážitků.	Předpřítomný čas – oznamovací věty kladné a záporné, otázky, pravidelná a nepravidelná slovesa, použití ever a never, just, since, for
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o svých zdravotních problémech a poskytne radu, jak problém řešit.	Slovní zásoba – zdraví a nemoce, sloveso should
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá sloveso must k vyjádření příkazu a zákazu.	Sloveso must, have to, be allowed to, can
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozlišuje používání going to a will pro vyjádření budoucnosti.	Budoucí čas – going to , will
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o přátelství a vztazích s kamarády.	Slovní zásoba – přídavná jména, vztahová slovesa, problémy teenagerů.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše z čeho jsou věci vyrobené.	Slovní zásoba - materiály
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Seznámí se se základními pojmy týkající se ekologie a životního prostředí.	Slovní zásoba – ekologie, město.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	Dokáže porovnat věci za použití vazby.	more/less – than, as – as.

Anglický jazyk	8. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá 1. podmínkovou větu.	Podmínková věta.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjádří své preference.	Vazba – I'd rather, I'd prefer.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluví o zaměstnáních a porovná různé druhy zaměstnání.	Slovní zásoba – povolání.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Porovná zvyklosti česky a anglicky mluvících zemí.	Slovní zásoba – stereotypy.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjádří svůj názor, používá kontrasty.	Slovní zásoba dle probíraných témat. Vazby I think, in my opinion, because, souvětí - while, but, on the contrary.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Najde konkrétní informaci číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.	Slovní zásoba dle probíraného tématu.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte jednoduchý text se správnou výslovností a vyhledá požadované informace.	Slovní zásoba dle probíraného tématu.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.	Slovní zásoba dle probíraných témat. Vazby I think, in my opinion, because, souvětí - while, but, on the contrary.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zapíše a doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, týkající se osvojovaných témat.	Slovní zásoba dle probíraného tématu.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text, popíše sebe a své ambice, volnočasové aktivity.	Slovní zásoba dle probíraného tématu.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Je schopen vytvořit a vyprávět krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.	Slovní zásoba dle probíraného tématu.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje své plány a ambice do budoucna.	Slovní zásoba dle probíraného tématu.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše vztahy mezi kamarády.	Slovní zásoba dle probíraného tématu.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě	Slovní zásoba dle probíraného tématu.

Anglický jazyk	8. ročník	
	dopisu, vzkazu, e-mailu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí základním informacím z jednoduchých poslechů, běžných konverzací a krátkých videí.	Slovní zásoba na probíraná témata: budoucí kariéra - výběr střední školy; přijímací zkoušky; jídlo a catering - oblíbená restaurace, v restauraci; plány na víkend; veřejná doprava; ubytování; na letišti.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Seznámí se s reáliemi anglicky hovořících zemí.	UK,USA, Austrálie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zachytí konkrétní informaci číselné i nečíselné povahy podle osvojovaných témat.	Slovní zásoba na probíraná témata.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá užitečné fráze.	Užitečné fráze na probíraná témata.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Předvede rozhovor v restauraci, objedná si jídlo, požádá o pomoc, zeptá se na názor.	Could you/Would you mind Slovní zásoba – v restauraci.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Předvede rozhovor pro zakoupení jízdenky.	Slovní zásoba – doprava.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	Předvede rozhovor na recepci, objedná si ubytování.	Slovní zásoba – ubytování.

Anglický jazyk	9. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá přítomný prostý čas pro pravidelné činnosti, obecné pravdy, u sloves popisující city, postoje, smyslové vnímání a průběhový čas k vyjádření činností, které nyní probíhají, pro popis obrázků, situací nebo lidí či plánů (pevně naplánované činnosti).	Přítomný prostý čas, přítomný průběhový čas.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Správně rozliší použití přít. času prostého a průběhový.	Přítomný prostý vs. průběhový čas.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá minulý čas prostý slovesa „to be“.	Minulý prostý čas was/were.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá minulý prostý čas pravidelných a nepravidelných sloves pro vyjádření děje, který se stal a skončil v určitou dobu v minulosti, ve vyprávění a minulý čas průběhový pro popis činnosti, která probíhala kolem určitého bodu v minulosti (a nebyla dokončena).	Minulý prostý čas pravid. a neprav. sloves Minulý průběhový čas.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Správně rozliší použití minulého času prostého a průběhového.	Minulý čas prostý vs. průběhový.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá předpřítomný čas k vyjádření prožitých zkušeností a rozlišuje použití minulého a předpřítomného času.	Předpřítomný čas – never, ever, just, already, yet, for, since, been/gone Minulý čas prostý.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá budoucí čas a rozlišuje použití will/ be going to.	Will, Be going to, Will x be going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase.	Trpný rod - přítomný, minulý a budoucí čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá první podmínkovou větu k vyjádření, že se něco může stát v budoucnosti.	If + přítomný čas, + will
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá způsobová slovesa.	Can, must, mustn´t.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluví o volbě střední školy a přípravách na přijímací.	Slovní zásoba – školy, přijímací zkoušky.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluví o své oblíbené restauraci.	Slovní zásoba – restaurace.

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše věci, místa a osoby.	Slovní zásoba dle probíraných témat
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Najde konkrétní informaci číselné i nečíselné povahy podle osvojovaných témat.	Slovní zásoba dle probíraných témat
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte jednoduchý text se správnou výslovností a vyhledá požadované informace.	Slovní zásoba dle probíraných témat
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá potřebnou slovní zásobu ve slovníku.	Slovník dvoujazyčný, výkladový slovník – tištěný, online
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní údaje o své osobě do formuláře.	Údaje o své osobě, online formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří projekt na probírané téma.	Slovní zásoba dle probíraných témat
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátké vypravování.	Slovní zásoba dle probíraných témat
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpoví písemnou formou na krátké písemné sdělení.	Slovní zásoba dle probíraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk jako další cizí jazyk je zaměřen především na komunikativní dovednosti. Proto je důraz kladen na rozhovory - dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Předmět žákům školy poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, zejména připravuje žáky na schopnost dorozumět se při každodenních činnostech, na cestách, při sportu, na nákupech či při komunikaci s vrstevníky, ať už venku či u počítače. Při výuce jsou proto využívány autentické audionahrávky rozhovorů, jednoduché autentické texty, poslech hudby, reklamní videa či informační brožury a letáky. Žáci jsou na konci vzdělávání schopni prakticky a efektivně využívat základní způsoby komunikace v cizím jazyce, formulovat a vyjadřovat své myšlenky, při rozšiřování své slovní zásoby využívají podobnosti slov s anglickým jazykem a jsou schopni z kontextu věty odhadnout význam některých slov, reagují na psané i slyšené pokyny či úkoly, adekvátně se vyjadřují v závislosti na situaci a sebevědomě vystupují. Motivaci k učení předmět podporuje prostřednictvím exkurzí, poznávacího zájezdu do Německa či Rakouska a návštěvy nejbližšího města v Německu, kam obyvatelé Karlovarského kraje dojíždějí nejen za nákupy, ale také za prací a tráví zde i svůj volný čas, navštěvují turistické cíle a vyhledávají sportovní vyžití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové, časové a organizační vymezení** Předmět Německý jazyk jako další cizí jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od sedmého do devátého ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. **Organizace výuky** Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v jazykové učebně, v počítačové učebně či venku a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny využíváme všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: 1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Německý jazyk
	Na konci základního vzdělávání žák: 1. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností 2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu 2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje 3. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění 4. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Německý jazyk
	1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí 2. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu 3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 2. přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot 3. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít 2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vnímá písmena abecedy současně s poslechem, rozpozná a vyjmenuje odlišnosti české a německé abecedy.	Seznámení s předmětem: - německá abeceda, nácvik a osvojování správné výslovnosti německých hlásek - intonace a přízvuk v němčině
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Přeloží nápisy na informačních či vývěsních tabulích pomocí dvoujazyčného slovníku (příručky..).	- informační a vývěsní tabule u turistických cílů (Př.: Theater, Schloss, Burg, Galerie, Park, Tiergarten, Lift, Toiletten, Parkplatz, Bahnhof, Haltestelle)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Sdělí základní informace k textu.	- jednoduchý obrázkový příběh
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozpozná, zda jsou údaje v textu pravdivé či nepravdivé.	- krátké texty na téma rodina, škola, zájmy, záliby a stravování
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Opakuje foneticky správně známá slova a jména při nácviku hláskování.	- intonace a přízvuk v němčině - abeceda, internacionalismy, jazykolamy a jména (srovnání německých jmen s českými), dny v týdnu, čísla a barvy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zapíše osobní údaje do formuláře.	- vyplnění základních údajů v osobním formuláři (jméno, příjmení, bydliště – ulice, město a PSČ, telefonní číslo a e-mailová adresa - nácvik správného pravopisu jednoduchých slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozpozná základní fonetické jevy a v písemném projevu je pravopisně správně užije ve slovech i v krátkých větách.	- nácvik správného psaní základních číslovek (0-20), vlastních jmen (dívčí, chlapecká a zvířecí jména) - nácvik správného pravopisu (školní potřeby a předměty kolem nás, popis zvířat, informace o městech, řekách a památkách)

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozpozná a reaguje na základní pokyny učitele.	- pozdravy a rozloučení (obvyklé pozdravy mezi známými a cizími osobami) - Př.: ahoj – dobrý den / na shledanou – na slyšenou - základní příkazy a pokyny (vstát, sednout si, otevřít a zavřít učebnici / sešit, ztišit se, odpovědět, poděkovat aj.)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná a rozlišuje známá slova a věty v jednoduchém poslechu.	- slovní zásoba k osvojovaným tématům (osobní data, bydliště, rozlišování tykání a vykání)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakuje a použije slova a věty, doplní je dle poslechu do textu či přiřadí k obrázku.	- slovní zásoba k osvojovaným tématům (osobní data, bydliště, rozlišování tykání a vykání)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vytvoří jednoduchý rozhovor se spolužáky na dané téma a reaguje v rámci osvojené slovní zásoby na doplňující otázky.	- představení členů rodiny, známých a přátel, popis rodinné fotografie, popis osoby, otázky za použití tázacích zájmen (kdo, co, kdy, kde, jak, odkud, kam) - slovosled ve větě oznamovací a tázací - zjišťovací otázky (ja – nein) - procvičování a upevňování správné výslovnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše jednoduše osoby kolem sebe, předměty, školní potřeby a zvířata.	- přídavná jména v přísudku (Protiklady: malý / velký, mladý / starý, nový – starý, milý / drzý, pilný / líný, pomalý / rychlý, hezký / ošklivý, hubený / tlustý) Př.: Meine Schwester ist jung. Deine Oma ist alt. - přivlastňovací zájmena (mein, dein)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří, co kdo rád dělá a hraje.	- časování pravidelných sloves - časování slovesa „mögen“ ve významu „mít rád“ Př.: Ich mag Pizza. Er mag Rockmusik. - slovní zásoba k osvojovaným tématům (koníčky a zájmy – hrát hry, na hudební nástroje a cvičit) Př.: Fußball spielen, Karten spielen, mit Lego spielen, Gitarre spielen, Sudoku machen, Karate machen aj.) - zápor nicht a kein - časování vybraných nepravidelných sloves: nehmen,

Německý jazyk	7. ročník	
		sprechen, essen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá v rozsahu své slovní zásoby na jednoduché otázky (doplňující, zjišťující).	- slovní zásoba k osvojovaným tématům (školní pomůcky a předměty, cestování, stravování) - gramatický rod podstatných jmen (člen určitý, neurčitý, vynechávání členů) - přivlastňovací vazba „von“ Př.: Das ist der Bruder von Max. Die Hauptstadt von Deutschland ist Berlin. - vazba es gibt + 4.pád - vyjádření přání/podmiňovací způsob slovesa "mögen". Př. Ich möchte ein Schnitzel.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Porovná údaje a posoudí jejich správnost.	- další přídavná jména v přísudku (rund / eckig, lang / kurz) Př.: Das Lineal ist lang. Der Bleistift ist kurz.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Uvede a na mapě vyhledá hlavní města Německa, Rakouska a Švýcarska a sdělí o státech základní informace.	- seznámení se základními informacemi o Rakousku, Švýcarsku a Německu (se zaměřením na základní údaje o Sasku a Bavorsku, jako příhraničních spolkových zemích s Karlovarským krajem)

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	Rozlišuje známá slova a věty, rozpozná základní slovní obraty a fráze v jednoduchém poslechu.	- slovní zásoba k osvojovaným tématům (koníčky, cestování, prázdniny, časové údaje, data, roční období, oslavy, moderní technologie a bydlení)

Německý jazyk	8. ročník	
vizuální oporu		Př.: Wie spät ist es? Es ist Viertel vor zehn. Fährst du gern Rad? Nein, ich fahre lieber Inliner.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slova z poslechu správně užije ve větách a doplní je dle poslechu do textu.	- práce s textem (popis činnosti u počítače, popis vlastnictví pomocí slovesa „haben“) Př.: Ich habe einen Computer / ein Notebook, ein Tablet. Ich arbeite gern am Computer. Was kopierst du? Ich möchte diese Musikdatei herunterladen / downloaden.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozpozná a adekvátně reaguje na osvojenou slovní zásobu a základní pokyny, které jsou pronášeny kodifikovanou výslovností.	- telefonická domluva (pozvánka na narozeniny, do kina, sdělení místa pobytu, nákup, popisu osoby, domluva na společné aktivitě) Př.: Einladung zum Geburtstag, Einladung ins Kino, Personenbeschreibung…
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	V poslechovém textu rozpozná, rozliší a přeloží známá slova, základní slovní obraty a běžně užívané fráze.	- jednoduchý poslech s porozuměním (cestování, dopravní prostředky, evropské země, osobní záležitosti a pocity) Témata: a. Wir fahren nach Berlin. Wohin möchtet ihr reisen? Wir möchten nach Deutschland reisen und Berlin besuchen. Sie möchten einen Ausflug machen. b. Ich – Ich habe Angst. Ich möchte alles in Ordnung bringen.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Předvede jednoduchý rozhovor na probírané téma a v rozsahu své slovní zásoby o tématu se spolužáky hovoří.	- slovní zásoba k osvojovaným tématům (můj všední den, cestování, plánování a prázdniny) - časování dalších sloves spojených s cestováním (reisen, besichtigen, einsteigen, ausssteigen, fahren a sprechen) - zpodstatnělý infinitiv Př.: Ich schwimme gern. Mein Hobby ist Schwimmen. - přivlastňovací zájmena (rozšíření – sein, ihr) - Př.: Ist das der Bruder von Max? Nein, das ist nicht sein Bruder. Ist das Marias Schwester? Nein, das ist nicht ihre Schwester.

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	V krátkém projevu sdělí za použití osvojených slovních obratů a gramatických struktur informace o své osobě a o svém volném čase.	- skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým(3.-4. pád) - zápor kein a nicht Téma: Mein Alltag –Was machst du heute Nachmittag? Př.: Um zwei gehe ich zum Training und abends mit der Familie ins Restaurant. Ich feiere bei meinem Lieblingsitaliener Geburtstag. Ich möchte heute keine Pizza essen, ich nehme lieber Spaghetti bolognese und ein Dessert. Fast alle kommen, nur mein Freund Tobias nicht…. - předložky s geografickými názvy (an, auf, in a nach) Př.: Ich fahre nach Tschechien. Ich fahre in die Schweiz. Wir fahren ans Meer. Wir resien auf die Insel Kuba. - předložky v časových údajích: um zehn Uhr, am Montag, im Januar, im Frühling, in zehn Minuten -předložka mit (3. pád), předložka für (4. pád) - minulý čas sloves (haben, sein) Př.: Ich hatte (keine) Zeit. Er war (nicht) zu Hause - nově slovesa s odlučitelnými předponami (einsteigen, aussteigen, abfahren…) - způsobová slovesa (dürfen, könenn, mögen, müssen, sollen a wollen)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	V běžné konverzaci vlastními slovy odpoví na dotaz týkající se osvojovaných témat, vyjádří své přání či formuluje své požadavky.	- slovní zásoba k osvojovaným tématům (koníčky, cestování, prázdniny, časové údaje, data, roční období, oslavy, moderní technologie a bydlení) - vyjádření cíle cesty Př.: Ich fahre morgen (mit dem Auto) nach München. Ich möchte dort die Allianz-Arena besuchen. - vyjádření přání / podmiňovací způsob slovesa „mögen“ Př.: Ich möchte nach Hause gehen.

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyjádří svými slovy údaje z textu a rozliší jejich pravdivost, důležitost a logicky je posloupně seřadí.	- tematické zaměření: počítač a práce s ním, cestování, popis osoby, pozvánka - množné tvary podstatných jmen - intonace ve větě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Odhadne význam některých cizích slov z kontextu věty nebo na základě jejich podobnosti s anglickým jazykem.	- zdokonalování čtení - internacionalismy v moderní době Př.: Ich muss auf die Toilette gehen. Das Stadion liegt im Zentrum. Hörst du Rockmusik? Der Coronavirus ist gefährlich.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	V jednoduchém písemném projevu pravopisně správně užije základní fonetické jevy ve slovech i v krátkých větách.	- procvičování písní a postupné zdokonalování samostatného písemného projevu - chatování a zvláštnosti psaní e-mailů (elektronická komunikace) - nácvik psaní čísel (základní a řadové číslovky do 31 v souvislosti s daty) Př.: Der Wievielte ist heute? Heute ist der zehnte Januar. - zeměpisné názvy (rozšíření – významné evropské státy a státy střední Evropy) Př.: Frankreich, Italien, Spanien, Belgien, Russland, Polen, Ungarn
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří formálně i gramaticky správný text v rozsahu své slovní zásoby či na něj reaguje.	- jednoduchá sdělení: denní program, pohlednice, e-mailová zpráva, blahopřání, pozvánka

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Německý jazyk	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na běžně užívané pokyny učitele, rozlišuje přání, možnost, nutnost nebo povinnost.	- rozkazovací způsob (opakování a rozšíření znalostí) Př.: nehmen / Nimm!; geben / Gib!; helfen / Hilf! – tykání a vykání + sloveso „sein“ Sei! / Seid! / Seien Sie! -
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozpozná, rozlišuje a adekvátně reaguje na osvojenou slovní zásobu a základní pokyny, které jsou pronášeny standardní a běžně užívanou výslovností a sám jí také používá.	- slovní zásoba k osvojovaným tématům (směr a popis cesty, denní a týdenní program, Berlín a jeho památky, zdraví, budovy a místa ve městech)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	V kratším projevu sdělí vlastními slovy a za použití známých slovních obratů údaje o sobě, své rodině, přátelích, o svém bydlišti, zdraví, volném čase a koníčcích.	- slovní zásoba k osvojovaným tématům (denní a týdenní program, zdraví, nakupování, cestování) - perfektum slabých sloves (Př.: ich habe gemacht…) - préteritum způsobových sloves (Př: ich konnte, ich wollte, er sollte, wir mussten…) - stupňování přídavných jmen - předložky se 3.-4. pádem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	V konverzaci na téma rodina, přátelé, škola, zdraví, cestování a volný čas odpoví vlastními slovy i za použití osvojených slovních obratů a frází na srozumitelně a jednoduše položené otázky.	- komunikativní dovednosti: činnosti a rozhovory ve škole, otázky na směr a popis cesty, vyprávění o tom, co kdo a kdy dělá s použitím částí dne - život ve městech / In der Stadt / - vybrané předložky s 3. pádem (aus, mit, von, zu) - minulý čas sloves (haben, sein) Př.: Ich hatte (keine) Zeit. Er war (nicht) zu Hause.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	S pomocí dvojjazyčného slovníku je schopen číst jednodušší informativní nebo zábavní text s pointou (pohádky, satiry).	- spojky ve větách souřadných a podřadných - práce s jednoduchými autentickými texty a materiály (pohádky pro nejmenší, časopisy pro mládež, komiksy) - hudební skladatelé – Ludwig van Beethoveen, Wolfgang Amadeus Mozart
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Orientuje se v jednoduchém autentickém textu, vyhledá v něm potřebnou informaci a posoudí či prověří její správnost.	- práce s jednoduchými autentickými texty a materiály (plány měst, turistický průvodce, informační letáky a reklamní sdělení)

Německý jazyk	9. ročník	
		- Téma: cestování (poznáváme Evropu a svět)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	V písemném projevu pravopisně správně užije ve svém textu slova, slovní obraty a slovní spojení dosud osvojené slovní zásoby.	- pravopis slov nové slovní zásoby - strukturovaný životopis (Tabellarischer Lebenslauf)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Definuje a popíše problém, požádá o informaci nebo navrhne jeho řešení.	- Téma: zdraví, části těla, návštěva lékaře - tykání a vykání / du – Sie / - vazba slovesa werden s přídavnými jmény Př.: rot werden, kalt werden, schön werden, dick werden …
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vytvoří s pomocí dvojjazyčného slovníku formálně i gramaticky správný jednoduchý text, odpověď na písemné sdělení či dotaz.	- Téma: bydlení ve městě - příspěvek na internetové fórum (vyjádření názoru), dopis, anketní leták aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní

Název předmětu	Matematika
	myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem nejen k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a např. využití počítačů, ale připravují žáka na uplatnění v každodenním životě. V neposledním případě předmět vybavuje žáka též kompetencemi pro získání finanční gramotnosti. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními vzdělávacími oblastmi (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, chemie – řešení rovnic, převody jednotek, občanská nauka – finanční výpočty, úročení, informatika – tabulkový procesor atd.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové, časové a organizační vymezení** Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. ročníku - 4 hodiny týdně ve 2. až 5. ročníku - 5 hodin týdně v 6. 8. a 9. ročníku - 5 hodiny týdně v 7. ročníku - 4 hodin týdně **Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:** • Čísla a početní operace (na prvním stupni), číslo a proměnná (na druhém stupni) • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a v prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy **Organizace výuky:** Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Matematika
	• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,

Název předmětu	Matematika
	na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Matematika
	• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Určí počet prvků.	počítání do 20, manipulace s předměty, počítání prvků
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje a uvede příklady základních rovinných útvarů a těles.	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
		tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Nakreslí základní rovinné útvary.	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje základní tělesa.	tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
		práce se stavebnicemi, modelínou, špejlemi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Užívá pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	orientace v prostoru

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Chápe hodnotu daného čísla včetně čísla 0.	počítání do 20, manipulace s předměty, počítání prvků
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určí čas s přesností na celé hodiny.	jednotky času, práce modelem hodin
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozpozná rozdíl mezi velkou a malou ručičkou.	jednotky času, práce modelem hodin
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Seznámí se s pojmy hodina, minuta, sekunda.	jednotky času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převede a zaznamená analogový čas na digitální a naopak s přesností na celé hodiny.	digitální hodiny
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru.	počítání do 20, manipulace s předměty, počítání prvků
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Sleduje výsledek operace v závislosti na změnách vstupních údajů.	magické čtverce, pyramidy, had, slovní úlohy na přímou úměrnost (nakupování)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Postřehuje množství prvků.	uspořádání prvků
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Přečte a orientuje se podle jednoduchého schématu ve čtvercové síti.	orientace ve čtvercové síti, šipkovaná
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní jednoduchou číselnou řadu.	číselné řady
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vytvoří jednoduchou tabulku.	práce s tabulkou
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zaznamená údaje do jednoduché tabulky, dokáže je přečíst a naopak.	práce s tabulkou
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla v oboru 0 – 20.	čtení a zápis čísel v oboru 0 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává přirozená čísla.	porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	Používá matematické znaky větší, menší, rovno, zapisuje	používání matematických znaků

Matematika	1. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	tyto vztahy.	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10.	početní operace s čísly 0 – 20 bez přechodu přes 10
		vlastnosti početních operací s čísly - komutativnost
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Chápe postup řešení jednoduché slovní úlohy.	jednoduché slovní úlohy, (sčítání, odčítání, o n-více, o n-méně, porovnávání)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vyřeší jednoduché slovní úlohy.	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá početní operace v praktických situacích.	slovní úlohy, nákup
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Ukáže, vyznačí a přiřadí číslo na číselné ose v oboru 0 – 20.	orientace na číselné ose
		teploměr
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Určuje pořadí první, poslední, hned před, hned za… v oboru 0 – 20.	posloupnost čísel, číselná řada
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Řadí čísla lineárně v oboru 0 – 20.	lineární uspořádání čísel

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky souboru do 100.	numerace do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Chápe hodnotu daného čísla v oboru do 100.	stovky, desítky, jednotky přirozená čísla
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	Samostatně vytváří soubory s daným počtem prvků do	práce ve čtvercové síti, s počítadlem

Matematika	2. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	100.	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Seznámí se se záporným číslem, uvědomuje si postavení čísla 0 v řadě celých čísel.	celá čísla (záporná čísla)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Seznámí se s pojmy polovina, čtvrtina (racionální číslo).	polovina, čtvrtina
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla v oboru 0 – 100.	čtení a zápis čísel v oboru 0 - 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů.	porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozliší řády stovek, desítek, jednotek.	řády S, D, J
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Chápe rozdíl mezi pojmy číslo a číslice.	číslo, číslice
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zná postup řešení jednoduché slovní úlohy.	jednoduché slovní úlohy, (sčítání, odčítání, násobení, dělení, o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, porovnávání)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Chápe postup řešení úloh se dvěma početními operacemi.	slovní úlohy se dvěma početními operacemi
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoří jednoduché slovní úlohy.	jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vyřeší slovní úlohy.	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá početní operace v praktických situacích.	slovní úlohy, nákup
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Ukáže, vyznačí a přiřadí číslo na číselné ose nebo ve stovkové tabulce v oboru 0 – 100, zvolí vhodnou číselnou osu.	orientace na číselné ose, ve stovkové tabulce
		práce s číselnou osou, stovkovou tabulkou
		teploměr, metr, pravítko
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Určuje pořadí první, poslední, hned před, hned za… v oboru 0 – 100.	posloupnost čísel, číselná řada
		počítání po desítkách

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Řadí čísla lineárně v oboru 0 – 100.	lineární uspořádání čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí matematické operace v oboru 0 – 100.	sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru 0 – 100, násobení jako opakované sčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá se závorkami.	početní operace se závorkami
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dokáže vyjmenovat danou řadu násobků.	násobilka
		násobení jako opakované sčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Orientuje se v násobilkové tabulce.	práce s násobilkovou tabulkou
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí 2,3,4,5.	násobení jako opakované sčítání, násobení a dělení 2, 3, 4, 5
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost.	vlastnosti sčítání, násobení
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Popíše svými slovy a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa.	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
		tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Přiřadí základní rovinné útvary a tělesa k předmětům z praktického života.	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
		tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Nakreslí základní rovinné útvary.	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší a znázorní rovnou, křivou, lomenou čáru.	druhy čar
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Seznámí se s pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka.	bod, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje základní tělesa.	tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
		práce se stavebnicemi, modelínou, špejlemi

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Užívá pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	orientace v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dokreslí část jednoduchého osově souměrného obrazce v rovině.	osově souměrné útvary, čtvercová síť
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Přiřadí k sobě stejné části jednoduchého osově souměrného obrazce.	osově souměrné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Srovná velikost útvarů.	rovinné obrazce a tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná a odhaduje délku úsečky.	délka úsečky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Mění výsledek operace v závislosti na změnách vstupních údajů.	magické čtverce, pyramidy, had, slovní úlohy na přímou úměrnost (nakupování)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vytvoří jednoduché schéma cesty ve čtvercové síti.	orientace ve čtvercové síti, šipkovaná
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní číselnou řadu, pokračuje v další posloupnosti.	číselné řady
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vytvoří jednoduchou tabulku.	práce s tabulkou
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zaznamená údaje do jednoduché tabulky, dokáže je přečíst a naopak.	práce s tabulkou
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určí čas s přesností na čtvrthodiny.	jednotky času, práce s modelem hodin
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozpozná rozdíl mezi velkou a malou ručičkou.	jednotky času, práce s modelem hodin
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Znázorní ciferník hodin.	model hodin
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Porovná jednotky času – hodiny, minuty, sekundy.	jednotky času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převede a zaznamená analogový čas na digitální a naopak s přesností na čtvrthodiny.	digitální hodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla v oboru 0 – 1000.	čtení a zápis čísel v oboru 0 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů.	porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozliší řády tisíců, stovek, desítek, jednotek.	zápis čísla v desítkové soustavě
		řády T, S, D, J
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vysvětlí rozdíl mezi pojmy číslo a číslice.	číslo, číslice
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vytvoří jednoduché schéma cesty ve čtvercové síti.	orientace ve čtvercové síti, šipkovaná
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní číselnou řadu, pokračuje v další posloupnosti.	číselné řady
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vytvoří jednoduchou tabulku.	práce s tabulkou
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zaznamená údaje do jednoduché tabulky, dokáže je přečíst a naopak.	práce s tabulkou
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v jednoduchém jízdním řádu.	jízdní řád
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti	jednotky délky, hmotnosti a objemu

Matematika	3. ročník	
čísel	a objemu.	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky souboru do 1000.	numerace do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Chápe hodnotu daného čísla v oboru do 1000.	tisíce, stovky, desítky, jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Uvede příklad užití záporných čísel a vyznačí záporné číslo na jednoduché číselné ose včetně 0.	přirozená čísla
		celá čísla (záporná čísla)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Určí a porovná polovinu, čtvrtinu (racionální číslo).	polovina, čtvrtina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určí čas s přesností na minuty.	jednotky času, práce s modelem hodin
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převádí jednotky času – hodiny, minuty, sekundy.	jednotky času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převede a zaznamená analogový čas na digitální a naopak s přesností na minuty.	digitální hodiny
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Ukáže, vyznačí a přiřadí číslo na číselné ose v oboru 0 – 1000, zvolí vhodnou číselnou osu.	orientace na číselné ose
		práce s číselnou osou
		teploměr, metr, pravítko
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Určuje pořadí první, poslední, hned před, hned za… v oboru 0 – 1000.	posloupnost čísel, číselná řada
		počítání po desítkách, stovkách
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Řadí čísla lineárně v oboru 0 – 1000.	lineární uspořádání čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Odvodí výsledek operace v závislosti na změnách vstupních údajů.	magické čtverce, pyramidy, had, slovní úlohy na přímou úměrnost (nakupování)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí matematické operace v oboru 0 – 1000.	vlastnosti početních operací s čísly - sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru 0 – 1000, násobení jako opakované sčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní	Pamětně i písemně sčítá a odčítá.	pamětné i písemné sčítání a odčítání

Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky.	zaokrouhlování
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Odhaduje a kontroluje výsledky.	odhad výsledků
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá se závorkami.	početní operace se závorkami
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dokáže vyjmenovat danou řadu násobků.	násobilka
		násobení jako opakované sčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru malé násobilky.	násobení jako opakované sčítání, malá násobilka
		práce s násobilkovou tabulkou
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí se zbytkem jednociferným dělitelem.	dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost.	vlastnosti sčítání, násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení.	slovní úlohy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy se dvěma nebo více početními operacemi.	složené slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy typu o n-více, o n-méně.	slovní úlohy o n-více, o n-méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy typu n-krát více, n-krát méně.	slovní úlohy n-krát více, n-krát méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	V praktických úlohách užívá osvojené početní operace.	slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Popíše svými slovy a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa.	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník, bod, přímka, polopřímka, úsečka)
		tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	Popíše základní rovinné útvary a tělesa.	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, strana, vrchol, strany sousední, protější tělesa

Matematika	3. ročník	
realitě jejich reprezentaci		(krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Nakreslí základní rovinné útvary.	základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje a popíše bod, přímku, polopřímku, úsečku.	bod, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje základní tělesa.	tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
		práce se stavebnicemi, modelínou, špejlemi
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Srovná velikost útvarů.	rovinné obrazce a tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Používá pomůcky na rýsování (tužka, pravítko).	návyky potřebné k rýsování, úprava
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje přímku, polopřímku, úsečku dané délky a správně je popíše.	bod, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří úsečku.	délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí měření délek v praxi.	práce s měřidly (pravítko, krejčovský metr, pásmo…)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dorýsuje ve čtvercové síti část osově souměrného obrazce v rovině.	osově souměrné útvary, čtvercová síť
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Přiřadí k sobě stejné části osově souměrného obrazce.	osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla v oboru 0 – 1 000 000.	zaokrouhlování
	Vyčte údaje z jednoduchého grafu, diagramu a porovná je s informacemi v tabulce.	grafy, diagramy – čárový, sloupcový, výsečový, spojnicový
	Doplní údaje do diagramu, grafu.	grafy, diagramy – čárový, sloupcový, výsečový, spojnicový
	Vlastními slovy vysvětlí význam jednoduchých piktogramů.	piktogramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se v jednoduchém jízdním řádu.	jízdní řád
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Provádí převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu.	jednotky času, objemu, hmotnosti a délky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhaduje a kontroluje výsledky.	odhad výsledku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhodnotí, porovná, roztřídí, a zapíše zadaná data.	diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu.	jednotky času, objemu, hmotnosti a délky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně i písemně sčítá a násobí.	číselný obor 0 – 1 000 000
		sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Řeší příklady se závorkami.	příklady se závorkami
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	Řeší magické čtverce, sudoku, zakódované obrázky.	magické čtverce, sudoku, zakódované obrázky

Matematika	4. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Odhalí algoritmus a pokračuje v číselné nebo obrázkové řadě s problémovým prvkem.	nestandardní aplikační úlohy a problémy
		číselné a obrázkové řady
		římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Osvojené dovednosti aplikuje při řešení nestandardních úloh.	slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Osvojené poznatky o tělese aplikuje při jejich prostorovém modelování.	prostorové stavby (stavby z krychlí, stavebnic, bludiště)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá, odčítá, násobí (jednociferným a dvojciferným činitelem), dělí (jednociferným dělitelem) v oboru 0 – 1 000 000.	písemné algoritmy početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v oboru 0 – 1 000 000.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává a řadí čísla v oboru 0 – 1 000 000.	číselná osa
		porovnávání čísel
	Čte a zapisuje přirozená čísla římskými číslicemi.	římské číslice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Používá písemné algoritmy početních operací k řešení slovních úloh.	slovní úlohy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zformuluje slovní úlohu na danou početní operaci.	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Seznámí se s písemnou podobou zlomku.	čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Rozdělí celek na stejné části a určí, znázorní a zapíše část celku.	celek, část, zlomek

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Na konkrétním předmětu ukáže danou část z celku.	rozdělování útvarů, obrazců na části ve čtvercové síti
		polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků a předmětů
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává zlomky s různými jmenovateli v oboru kladných čísel.	porovnávání zlomků, např. 3/8 je více než 1/4
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	sčítání, odčítání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla, orientuje se na číselné ose v řádu desetin, setin a tisícin.	pojem desetinné číslo
		čtení, zápis, porovnávání a orientace na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Sčítá, odčítá desetinná čísla v řádu desetin a setin.	příklady typu 2,5 + 3,7
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000.	příklady typu 0,17 x 10; 6 : 100
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Převede desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak.	vztah zlomku s desetinným číslem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Užívá desetinné číslo na konkrétních modelech (peníze, hmotnosti, délky).	koruny x haléře, eura x centy
		jednotky hmotnosti a délky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zapíše matematicky správně záporné číslo a chápe jeho hodnotu	celá čísla (záporná čísla)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje obdélník, čtverec a trojúhelník daných rozměrů.	rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pojmenuje strany a vrcholy.	rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozliší a pojmenuje různé typy trojúhelníků.	typy trojúhelníků – rovnostranný, rovnoramenný, obecný
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Vysvětlí a pomocí výpočtu dokáže trojúhelníkovou nerovnost.	trojúhelníková nerovnost

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem.	kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Seznámí se se základy grafického zápisu.	základní grafické znaky – bod, přímka, polopřímka, délka úsečky, kružnice, rovnoběžnost a kolmost přímek, náleží/nenáleží
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí a vymodeluje vzájemnou polohu přímky a bodu, dvou přímek, v rovině.	základní pojmy v rovině
		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Pomocí trojúhelníku s ryskou sestrojí kolmice.	kolmice, pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky pomocí trojúhelníku a pravítka.	rovnoběžky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Provede grafický součet a rozdíl úseček.	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Změří a porovná délku úsečky, lomené čáry.	měření úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Provádí jednoduché převody jednotek délky.	převody jednotek délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí obvod n-úhelníku sečtením délek jeho stran.	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Odvodí vzorec obvodu jednoduchého rovinného obrazce a dosadí do něj dané hodnoty.	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu trojúhelníku, čtverce, obdélníku.	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.	obsahy rovinných obrazců ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Seznámí se se základními jednotkami obsahu.	jednotky obsahu

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Navrhne a zakreslí síť krychle.	síť krychle
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozhodne, zda lze z dané sítě plášť krychle sestavit.	síť krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Narýsuje ve čtvercové síti základní rovinný osově souměrný útvar a vyznačí u něj osu souměrnosti.	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Překládáním papíru určí všechny osy souměrnosti rovinného útvaru.	osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje obdélník, čtverec a trojúhelník daných rozměrů podle jednoduchého grafického zápisu.	rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Provede náčrt postupu rýsování daného rovinného útvaru.	rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	Rozliší a narýsuje různé typy trojúhelníků.	typy trojúhelníků – rovnostranný, rovnoramenný,

Matematika	5. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		obecný
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Používá trojúhelníkovou nerovnost.	trojúhelníková nerovnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem.	kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Přečte a rýsuje podle základních symbolů grafického zápisu.	grafické znaky – bod, přímka, polopřímka, délka úsečky, kružnice, rovnoběžnost a kolmost přímek, náleží/nenáleží, průnik
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Přiřazuje tělesa k jejich zobrazení v rovině a provede jednoduchý náčrtek.	krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhodnotí, porovná, roztřídí a zapíše zadaná data.	diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu.	jednotky času, objemu, hmotnosti a délky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší magické čtverce, sudoku, zakódované obrázky.	magické čtverce, sudoku, zakódované obrázky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Odhalí algoritmus a pokračuje v číselné nebo obrázkové řadě s problémovým prvkem.	číselné a obrázkové řady
		římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Osvojené dovednosti aplikuje při řešení nestandardních úloh.	slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Osvojené poznatky o tělese aplikuje při jejich prostorovém modelování.	prostorové stavby (stavby z krychlí, stavebnic, bludiště)

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší neformální soustavy souřadnic.	soustavy souřadnic
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhaduje a kontroluje výsledky.	odhad výsledku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Aplikuje rýsování kolmic a rovnoběžek k sestrojení jednoduchých rovinných útvarů.	rovinné útvary - čtverec, obdélník
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vyčte údaje z jednoduchého grafu, diagramu a porovná je s informacemi v tabulce.	grafy, diagramy – čárový, sloupcový, výsečový, spojnicový
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vytvoří jednoduchý graf, diagram na základě daných informací.	grafy, diagramy – čárový, sloupcový, výsečový, spojnicový
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vlastními slovy vysvětlí význam jednoduchých piktogramů.	piktogramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se v jízdním řádu.	jízdní řád
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Provádí převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu.	jednotky času, objemu, hmotnosti a délky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně i písemně sčítá a násobí.	číselný obor 0 – 1 000 000
		sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Řeší příklady se závorkami.	příklady se závorkami
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Provádí převody jednotek délky.	převody jednotek délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí obvod n-úhelníku sečtením délek jeho stran.	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	Používá vzorec obvodu jednoduchého rovinného	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku

Matematika	5. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obrazce a dosadí do něj dané hodnoty.	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu trojúhelníku, čtverce, obdélníku.	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla.	písemné sčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně odčítá dvě přirozená čísla.	písemné odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jednociferným až trojciferným činitelem.	písemné násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jedno i dvojciferným dělitelem.	písemné dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v oboru přirozených čísel.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává a řadí čísla v oboru přirozených čísel.	číselná osa
		porovnávání čísel
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vyvodí vzorec pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku.	obsahy čtverce, obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Porovnává základní jednotky obsahu.	jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.	obsahy rovinných obrazců ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k výpočtu obsahu čtverce, obdélníku.	obsah čtverce, obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Navrhne a zakreslí síť krychle a kvádru.	síť krychle a kvádru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozhodne, zda lze z dané sítě plášť krychle a kvádru sestavit.	síť krychle a kvádru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočte povrch krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn.	povrch krychle a kvádru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	Vyjádří vlastními slovy pojem objem krychle.	objem krychle

Matematika	5. ročník	
užívá základní jednotky obsahu		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Používá písemné algoritmy početních operací k řešení slovních úloh.	slovní úlohy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zformuluje slovní úlohu na danou početní operaci.	slovní úlohy
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Narýsuje ve čtvercové síti základní rovinný osově souměrný útvar a vyznačí u něj osu souměrnosti.	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Sestrojí osu úsečky pomocí kružítka.	osa úsečky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Vypočítá část z celku.	úlohy typu např. 1/5 z 20
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	základní početní operace se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla, orientuje se na číselné ose v řádu desetin, setin a tisícin.	pojem desetinné číslo
		čtení, zápis, porovnávání a orientace na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Sčítá, odčítá desetinná čísla v řádu desetin a setin.	příklady typu 2,5 + 3,7
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000.	příklady typu 0,17 x 10; 6 : 100
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Převede desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak.	vztah zlomku s desetinným číslem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Užívá desetinné číslo na konkrétních modelech (peníze, hmotnosti, délky).	koruny x haléře, eura x centy
		jednotky hmotnosti a délky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Pomocí číselné osy řeší jednoduché příklady v oboru celých čísel.	celá čísla (záporná čísla)
		příklady typu:3 – 4; - 5 + 6

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozumí pojmu desetinné číslo.	pojem desetinné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Orientuje se na číselné ose.	desetinné číslo na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovnává desetinná čísla.	porovnávání desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Aplikuje pravidla sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru desetinných čísel.	sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Uplatňuje přednost základních matematických operací v oboru desetinných čísel.	příklady kombinující základní matematické operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší příklady se závorkami v oboru desetinných čísel.	matematické operace a závorky v oboru desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku, přečte zlomky s různými jmenovateli, pojmenuje části zlomku, přečte zlomek složený a smíšené číslo.	zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	Umí zlomek rozšiřovat, krátit a uvést na základní tvar.	úpravy zlomku na základní tvar

Matematika	6. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převede nedesetinný zlomek na desetinné či periodické číslo a naopak.	vztah mezi zlomky a des. čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Orientuje se na číselné ose, umístí a najde zlomek na číselné ose.	zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovnává zlomky.	porovnávání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozumí pojmu převrácený zlomek.	převrácený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převádí smíšené číslo na zlomek a naopak.	smíšené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Aplikuje pravidla sčítání, odčítání, násobení a dělení u zlomků.	početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Upraví složený zlomek.	složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Uplatňuje přednost základních matematických operací se zlomky a řeší příklady se závorkami.	příklady kombinující základní matematické operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Upravuje čísla na stejný druh zápisu a provádí s nimi další výpočty, umí rozhodnout o vhodném typu zápisu pro výpočet.	početní výkony se smíšenými a desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Aplikuje znalosti výpočtů při řešení slovních úloh.	slovní úlohy se zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Uplatňuje osvojená pravidla zaokrouhlování přirozených čísel z 1. stupně (zaokrouhlování na daný řád a	zaokrouhlování desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
	zaokrouhlování s číslicí 5 na konci) v oboru desetinných čísel, odhaduje výsledky jednoduchých početních operací.	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí společný dělitel a společný násobek.	násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Využívá kritéria dělitelnosti.	znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené.	prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel.	společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti.	slovní úlohy s využitím dělitelnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zapisuje geometrickou symbolikou.	geometrická symbolika, druhy čar
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Znázorní střed úsečky, sestrojí osu úsečky.	střed úsečky, osa úsečky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Určí vzájemnou polohu přímek v rovině.	vzájemná poloha dvou přímek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka.	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmu úhel, vyznačí daný úhel.	pojem úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje úhel.	rýsování úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sestrojí osu úhlu.	osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Změří velikost daného úhlu, používá jednotky pro velikost úhlu – stupeň (informačně minuta).	jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů.	ostrý, tupý, pravý a přímý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozpozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, aplikuje poznatky o vztazích těchto dvojic.	vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmu mnohoúhelník.	mnohoúhelníky – pojem, vlastnosti

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník.	pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku.	obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí obsah čtverce a obdélníku.	obsah obdélníku a čtverce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Používá a převádí jednotky délky a obsahu (v oboru přirozených a desetinných čísel).	převody jednotek délky, obsahu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rozumí pojmu trojúhelník.	trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, vnitřní a vnější úhly).	trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Aplikuje vztah trojúhelníkové nerovnosti.	trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rozpozná a znázorní různé druhy trojúhelníků a popíše jejich vlastnosti.	trojúhelník ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rozpozná těžnice a střední příčky.	těžnice, střední příčky trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí výšku trojúhelníku.	výška trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rozliší kružnici opsanou a vepsanou, popíše postup konstrukce.	kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Převede slovní zadání do grafické podoby – náčrtku, popíše jednotlivé kroky konstrukce a zapíše je pomocí geometrické symboliky, sestrojí rovinný útvar, určí počet řešení konstrukční úlohy a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání.	konstrukce trojúhelníku ze tří údajů (sus, usu)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozhodne, zda je útvar osově souměrný.	přímá a nepřímá shodnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti.	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí osy souměrnosti rovinného útvaru.	osa souměrnosti

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná krychli a kvádr.	krychle, kvádr
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka.	krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádru.	povrch krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru.	objem krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Používá a převádí jednotky objemu.	jednotky objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí sítě krychle a kvádru.	síť krychle a kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání.	základy pravoúhlého promítání, zobrazení krychle a kvádru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy, aplikuje vzorce pro výpočet do reálných situací, vyhodnotí výsledek úlohy.	aplikace geometrických závislostí a vztahů a ve slovních úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozlišuje kladná a záporná celá čísla a nulu.	celá čísla
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé	Rozumí pojmu úměra a chápe její význam.	úměra

Matematika	7. ročník	
úměrnosti		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozlišuje mezi přímou a nepřímou úměrností.	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Dle rovnice vypracuje tabulku hodnot a v pravoúhlé soustavě souřadnic zobrazí graf přímé i nepřímé úměrnosti, pojmenuje křivku.	graf přímé a nepřímé úměrnosti v pravoúhlé soustavě souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Dopočítá chybějící člen úměry, v reálných úlohách umí rozlišit druh úměrnosti a aplikovat trojčlenku při výpočtu úlohy.	trojčlenka
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zobrazí kladná i záporná celá čísla na vodorovné i svislé číselné ose.	zobrazení na číselné ose
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku.	obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí obsah trojúhelníku.	obsah trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí trojúhelník, používá geometrickou symboliku.	konstrukce trojúhelníků pomocí vět o shodnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rozumí pojmu čtyřúhelník a správně užívá základní pojmy.	pojem čtyřúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rozpozná a popíše vlastnosti rovnoběžníku a lichoběžníku, rozpozná jednotlivé druhy.	rovnoběžník a lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Převede slovní zadání do grafické podoby – náčrtku, popíše jednotlivé kroky konstrukce a zapíše je pomocí geometrické symboliky, sestrojí rovnoběžník a lichoběžník, určí počet řešení konstrukční úlohy.	konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při určení shodných útvarů, rozlišuje přímou a nepřímou shodnost.	shodnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty sss, sus, usu o shodnosti trojúhelníků.	shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově	Rozhodne, zda je útvar středově souměrný a středovou souměrnost chápe jako druh zobrazení.	středová souměrnost, útvar středově souměrný

Matematika	7. ročník	
souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.	obraz obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná kolmý hranol a popíše jeho vlastnosti.	kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a výpočtem určí povrch kolmého hranolu.	povrch kolmého hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a výpočtem určí objem kolmého hranolu.	objem kolmého hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Rozpozná síť kolmého hranolu, používá pojmy plášť, podstava.	síť kolmého hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz kolmého hranolu ve volném rovnoběžném promítání.	zobrazení kolmého hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy, aplikuje vzorce pro výpočet do reálných situací, vyhodnotí výsledek úlohy.	aplikace geometrických závislostí a vztahů ve slovních úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovnává celá čísla.	porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí opačné číslo.	opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozumí významu pojmu absolutní hodnota, určí tuto hodnotu a aplikuje ji v jednoduchých početních operacích.	absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly.	početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Uplatňuje přednost základních matematických operací a řeší příklady se závorkami v oboru celých čísel.	příklady kombinující základní matematické operace a závorky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	Aplikuje znalosti výpočtů při řešení slovních úloh.	slovní úlohy s celými čísly

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Kombinuje osvojené znalosti o desetinných číslech, zlomcích a celých číslech pro pochopení číselného oboru racionálních čísel.	obor racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Aplikuje osvojená pravidla základních výpočtů v oboru racionálních čísel.	výpočty v oboru racionálních čísel v kombinovaných příkladech
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozumí pojmu poměr, pojmenuje části poměru, poměr zapíše různými způsoby.	poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Aplikuje základní dovednosti úprav zlomků při práci s poměrem (rozšiřuje a krátí, uvede základní tvar, určí převrácený poměr).	základní úpravy poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Dělí celek na části v daném poměru a aplikuje v úlohách.	rozdělení celku v daném poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Změní uvedenou hodnotu v daném poměru.	změna v daném poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Dovednosti o poměru aplikuje na postupný poměr.	postupný poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Chápe pojem procento jako vyjádření vztahu celek – část, umí odhadnout velikost části.	pojem procento
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá základní pojmy procentového počtu, vyjádří část celku pomocí procent a výpočtem určí základ, procentovou část, počet procent.	základ, procentová část, počet procent
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozumí pojmu promile.	promile
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	Chápe měřítko plánu a mapy jako druh poměru, převádí	měřítko plánu a mapy

Matematika	7. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	reálné hodnoty na plán a mapu a naopak.	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta.	slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Aplikuje výpočty s procenty na úlohy o jednoduchém úrokování.	jednoduché úrokování

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a odmocninu čísel pomocí kalkulátoru, určí druhou mocninu čísel výpočtem, zná zpaměti druhou mocninu čísel 1-20.	druhá mocnina a odmocnina
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určuje četnost jednotlivých hodnot a zapisuje ji do tabulky.	statistická jednotka - znak a jeho hodnota - četnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vypočítá aritmetický průměr.	aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určuje z tabulky modus a medián.	relativní četnost - medián, modus
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Data ze statistických tabulek, grafů a diagramů umí interpretovat v praxi.	statistický soubor
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	početní operace s druhou mocninou a odmocninou
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.	vzájemná poloha kružnice a přímky (tečna, sečna, tětiva, vnější přímka)

Matematika	8. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí vzájemnou polohu dvou kružnic.	vzájemná poloha dvou kružnic (středná, vnější a vnitřní dotyk)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Popíše vlastnosti kružnice a kruhu.	pojem kruh a kružnice, body kružnice a kruhu, jejich vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu pomocí vzorců.	délka kružnice, obvod a obsah kruhu (Ludolfovo číslo)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice a z bodu ležícího vně kružnice.	Thaletova věta (konstrukce tečny ke kružnici)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Použije Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku.	konstrukce pravoúhlého trojúhelníku užitím Thaletovy věty
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Popíše vlastnosti dané množiny bodů a charakterizuje útvar této množiny, chápe geometrické útvary jako množinu bodů dané vlastnosti.	množiny bodů dané vlastnosti v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice (rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce).	konstrukce trojúhelníku (zadaná výška, těžnice)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí rovnoběžník či lichoběžník s využitím výšky (rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce).	konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná válec, popíše jeho vlastnosti.	válec a jeho vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhadne a vypočítá povrch a objem válce.	povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Zobrazí válec, načrtne a narýsuje jeho síť, používá pojmy podstava a plášť.	síť válce a jeho zobrazení
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy, aplikuje vzorce pro výpočet do reálných situací a vyhodnotí	aplikace geometrických závislostí a vztahů ve slovních úlohách

Matematika	8. ročník	
	výsledek úlohy.	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojených matematických dovedností.	aplikace geometrických závislostí a vztahů ve slovních úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vypočítá délky stran v pravoúhlém trojúhelníku s využitím Pythagorovy věty.	algebraická a geometrická definice Pythagorovy věty
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Znalosti Pythagorovy věty aplikuje při řešení úloh z praxe.	užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí základní početní operace s mocninami.	základní početní operace s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí mocninu součinu, zlomku a mocniny.	mocnina součinu, zlomku, mocnina mocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru a . 10.	rozšířený zápis čísel v desítkové soustavě ve tvaru a .10
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí mocninu čísla se záporným mocnitelem.	mocniny se záporným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí číselnou hodnotu výrazu.	číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozliší výrazy s proměnnou, převede slovní text do podoby výrazu s proměnnou.	výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	Rozliší mnohočlen jako součet či rozdíl jednočlenů, určí opačný mnohočlen.	jednočlen, mnohočlen, opačný mnohočlen

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a odčítá jednočleny a mnohočleny, chápe, že odečíst mnohočlen znamená přičíst mnohočlen opačný.	sčítání a odčítání mnohočlenu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Pomocí roznásobování převádí součin mnohočlenu na součet.	násobení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Pomocí roznásobování převádí součin mnohočlenu na součet, využívá vzorce pro specifický součin dvojčlenů (druhá mocnina součtu, druhá mocnina rozdílu a rozdíl čtverců).	násobení mnohočlenu mnohočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Dělí mnohočlen soudělným jednočlenem.	dělení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Upravuje výrazy vytknutím jednočlenu, mnohočlenu nebo pomocí algebraických vzorců.	úpravy výrazu na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák rozlišuje pojmy rovnost, rovnice.	rovnost, rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, aplikuje pravidla tranzitivnost, symetričnosti, reflexivnosti.	ekvivalentní úpravy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vypočítá hodnotu neznámé veličiny z jednoduchého vzorce.	výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice, zapíše řešení rovnice a provádí zkoušku.	lineární rovnice s jednou neznámou, kořen rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice s mnohočleny.	lineární rovnice s mnohočleny (se závorkami)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	Řeší lineární rovnice s neznámou v čitateli zlomku.	lineární rovnice se zlomky (neznámá v čitateli)

Matematika	8. ročník	
rovnic a jejich soustav		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů a proměnných.	matematizace reálné situace
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Pomocí logické úvahy a kombinačního úsudku sestaví a vyřeší lineární rovnici vedoucí k řešení slovní úlohy a ověřuje správnost řešení.	jednoduché slovní úlohy řešené lineární rovnicí – úlohy o pohybu, společné práci, směsích
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění.	statistické šetření

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozpozná lomený výraz jako zlomek, v jehož jmenovateli je proměnná (mnohočlen).	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl.	podmínky lomeného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zkrátí a rozšíří lomené výrazy.	rozšiřování a krácení lomených výrazů

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provede dané početní operace s lomenými výrazy.	sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	S využitím ekvivalentních úprav rovnic vyjádří proměnnou ze vzorce a použije ji ve fyzikálních a matematických výpočtech.	vyjádření proměnných z fyzikálních a matematických vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice s neznámou ve jmenovateli.	rovnice s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu rovnic metodou sčítací, dosazovací, kombinovanou.	soustavy rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy z praxe – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku.	slovní úlohy řešené pomocí soustavy rovnic
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	příjmy a výdaje
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti.	typy rozpočtu domácnosti a jejich odlišnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti.	hospodaření domácnosti

Matematika	9. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti.	zásady v rozpočtu domácnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení.	funkce a podoby peněz
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb.	banky a jejich služby
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty.	bankovní produkty
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.	formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace).	kladní pojmy finanční matematiky
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře.	Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne,	Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým, zváží výhodnost půjčky.	bankovní půjčky, leasing

Matematika	9. ročník	
kdy je využít		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Žák uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace.	pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky.	úspory a investice
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů.	deficit rozpočtu domácnosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Rozpozná funkci z grafu a tabulky a rozliší funkční vztah od jiných vztahů, odhalí funkční vztah v textu úlohy.	definice funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vysvětlí pojem lineární funkce a chápe její souvislost s přímou úměrností, vyjádří funkci tabulkou i rovnicí, určí definiční obor a obor funkčních hodnot.	lineární funkce y = ax+b (předpis PÚ, definiční obor, obor funkčních hodnot)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určí vlastnosti funkce – konstantní, rostoucí, klesající, spojitá, nespojitá.	vlastnosti lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování.	graf lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určí rovnici lineární funkce z jejího grafu a průsečíky s osami grafu.	určení rovnice lineární funkce z grafu
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Graficky vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých.	grafické řešení soustavy lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určí vlastnosti kvadratické funkce – sudá, omezená shora, zdola.	vlastnosti kvadratické funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojí graf kvadratické funkce, používá pojmy vrchol a osa paraboly.	graf kvadratické funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vysvětlí pojem lomená funkce a chápe její souvislost s nepřímou úměrností, vyjádří funkci tabulkou i rovnicí, určí definiční obor a obor funkčních hodnot.	lomená funkce y = a/x (předpis NÚ, definiční obor, obor funkčních hodnot)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojí graf lomené funkce.	graf lomené funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary.	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů).	poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) v početních a konstrukčních úlohách.	podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Graficky rozdělí či změní velikost úsečky v daném poměru.	rozdělení a změna velikosti úsečky v daném poměru, redukční úhel
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Orientuje se v technických výkresech, plánech a mapách.	technické výkresy, plány, mapy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak.	podobnost v úlohách z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Chápe goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku, určí tyto vztahy a vyjádří poměr velikostí pro danou dvojici stran pravoúhlého trojúhelníku.	goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku (sin, cos, tg, cotg)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Sestrojí grafy goniometrických funkcí sin, cos, popíše vlastnosti těchto funkcí.	grafy goniometrických funkcí
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užitím goniometrických funkcí určí velikost úhlů v pravoúhlém trojúhelníku pomocí tabulek a kalkulátorů.	řešení úloh v trojúhelníku pomocí goniometrických fcí
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyřeší jednoduché praktické úlohy s využitím goniometrických funkcí.	užití goniometrických fcí ve slovních úlohách
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná kolmý jehlan, rotační kužel a kouli, popíše jejich vlastnosti.	kolmý jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmého jehlanu, kužele, koule.	objem a povrch kolmého jehlanu, rotačního kužele, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a rotačního kužele, narýsuje síť jehlanu a rotačního kužele.	síť kolmého jehlanu a rotačního kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	Načrtne a sestrojí kolmý jehlan a rotační kužel ve	volné rovnoběžné promítání

Matematika	9. ročník	
v rovině	volném rovnoběžném promítání.	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o kolmém jehlanu, kuželi a kouli, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku.	slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší netradiční úlohy s využitím osvojených znalostí.	logické a netradiční geometrické úlohy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	2	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informatika. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika

Název předmětu	Informatika
	řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika disponuje touto časovou dotací: 4. - 8. ročník - 1 hodina týdně, 9. ročník 2 hodiny týdně Vyučovací předmět Informatika zahrnuje v 9. ročníku výstupy RVP z oblasti Člověk a společnost (VO-9-1-03) ve vzdělávacím obsahu vzdělávacího oboru Mediální výchova. Nově je k předmětu informatiky přidružena vzdělávací oblast Člověk a svět práce a to konktrétně tematický okruh Svět práce s výstupy z RVP z této oblasti (ČSP-9-8-01, ČSP-9-8-03, ČSP-9-8-04) a z oblasti Člověk a společnost (VO-9-2-02). Výuka probíhá na stolních počítačích v učebně výpočetní techniky, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky či tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika • Člověk a svět práce • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: 1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě 3. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy 4. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti 5. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky

Název předmětu	Informatika
	zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: 1. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností 2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému 3. samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy 4. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů 5. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění 2. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 3. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne

Název předmětu	Informatika
	pomoc nebo o ni požádá 3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají 4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: 1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí 2. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu 3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 2. přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot 3. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření 4. orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený

Název předmětu	Informatika
	problém použít 2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání 6. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	známkou, důraz kladen na aktivitu žáka, samostatnost, ale i schopnost pracovat v týmu

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text.	psaní slov na klávesnici, editace textu, ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vytvoří obrázek.	kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video.	přehrávání zvuku, používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	ukládání práce do souboru, otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky.	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Orientuje se na pracovní ploše.	práce se soubory, složkami
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	propojení technologií, internet
		sdílení dat, cloud
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text.	přenos na dálku, šifra
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	žákovský účet

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	data, druhy dat
		vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky.	řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní posloupnost prvků.	doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce.	doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	kritéria kontroly dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytvoří a použije nový blok.	vlastní bloky a jejich vytváření
		příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Upraví program pro obdobný problém.	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		kombinace procedur
		modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	pohyb a razítkování

Informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby.	práce s chybou
		ladění, hledání chyb
		oprava chyb
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí.	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	náhodné hodnoty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.	změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	pevný počet opakování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázku znázorní jev.	schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví jednoduchý programovací projekt.	programovací projekt
		animace střídáním obrázků
		spouštění pomocí událostí

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	ovládání pohybu postav
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Ovládá více postav pomocí zpráv.	vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá události ke spuštění činnosti postav.	násobné postavy a souběžné reakce

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe.	přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady.	znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.	přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů.	vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního	zjednodušení zápisu, kontrolní součet

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	součtu ověří úplnost zápisu.	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ke kódování využívá i binární čísla.	binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.	kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Navrhne tabulku pro záznam dat.	porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Propojí data z více tabulek či grafů.	řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.	školní informační systém
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci.	instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.	správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vybere vhodný formát pro uložení dat.	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	domácí a školní počítačová síť

Informatika	6. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Spravuje sdílení souborů.	fungování a služby internetu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.	princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Porovná různé metody zabezpečení účtů.	přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	operační systémy: funkce, typy, typické využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Informatika	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	funkce programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	práce s programem
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	práce s programem
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	práce s programem
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	podprogramy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.	modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	modely, paralelní činnost
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.	opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.	události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	algoritmizace a programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	algoritmizace a programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.	větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.	podprogramy s parametry

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	čtení a úprava programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	čtení a úprava programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	čtení a úprava programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.	grafický výstup
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá souřadnice pro programování postav.	souřadnice
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty.	použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v	Připíše do tabulky dat nový záznam.	vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	8. ročník	
evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Vyjmenuje druhy požadavků důležitých na trhu práce.	trh práce- požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Vysvětlí rovnost příležitostí na trhu práce.	rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Ví, jak pracovat s profesními informacemi a jak využít poradenských služeb.	práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Vybírá možnosti svého vzdělávání a seznamuje se s požadavky přijímacího řízení.	možnosti vzdělávání- přijímací řízení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	Uvědomí si své možnosti při volbě profese.	volba profesní orientace- základní principy, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu

Informatika	9. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Vyhledává pracovní příležitosti v okolí.	zaměstnání- pracovní příležitosti v obci (regionu)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zkouší různé způsoby hledání zaměstnání, trénuje pohovor a zopakuje si psaní životopisu.	způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Uvědomuje si problémy s hledáním práce.	problémy nezaměstnanosti, úřady práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Seznamuje se s právy a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Rozlišuje druhy podnikání.	podnikání- druhy a struktura organizací
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zná formy podnikání.	nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Orientuje se v mediálních produktech.	vývoj mediální výchovy
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Pokusí se rozeznat různými způsoby a postupy pravdu či lež v mediálním sdělení.	mediální gramotnost
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vytvoří si kladný i kritický pohled na média.	vliv médií
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Sleduje vliv a fungování médií.	reklama, zpravodajství
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Zapojí se do mediální komunikace.	školní média (časopis, rozhlas,…)
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Využije média jako zdroj informací, vzdělávání, naplnění volného času.	školní média (časopis, rozhlas,…)

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	pohyb v souřadnicích
		ovládání myší, posílání zpráv
		vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		nástroje zvuku, úpravy seznamu
		import a editace kostýmů, podmínky
		návrh postupu, klonování
		animace kostýmů postav, události
		analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		výrazy s proměnnou
		tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	popsání problému a jeho řešení
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu.	popsání problému a jeho řešení
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	možnosti algoritmu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	testování, doladění, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	testování, doladění, odstranění chyb
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	komprese a formáty souborů

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	typy, služby a význam počítačových sítí
		fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
		fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP. Hlavním cílem předmětu prvouka je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si i lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světa kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové, časové a organizační vymezení** v 1. - 3. ročníku - 2 hodiny týdně **Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:** Místo, kde žijeme • důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků Lidé kolem nás • upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi Lidé a čas

Název předmětu	Prvouka
	• orientace v dějích a čase Rozmanitost přírody • poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody Člověk a jeho zdraví • základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. **Organizace:** Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně či v přírodě s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit

Název předmětu	Prvouka
	případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný

Název předmětu	Prvouka
	rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná prostředí školy a okolí.	orientace v budově školy a jejím okolí, riziková místa (přechody pro chodce, rušná vozovka, zastávky, tělocvična, schodiště, třída) a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dodržuje daný režim a pravidla ve škole.	prostředí škola, činnosti ve škole režim ve škole, školní řád
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná a používá bezpečnou cestu do školy a zpět.	bezpečná cesta doškoly
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná nejdůležitější místa a budovy svého bydliště.	orientace v místě bydliště – (policie, úřad, knihovna, škola, hasiči, kostel, dětské hřiště, náměstí)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Uvede svou adresu.	adresa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu.	prostředí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v obci a zná významné objekty.	název a části obce, významné budovy a památky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Vyjmenuje členy rodiny a vysvětlí základní příbuzenské vztahy.	příbuzenské vztahy v rodině a role jednotlivých členů

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Doplní jednoduchý rodokmen své rodiny.	rodina a příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vysvětlí role jednotlivých členů rodiny.	mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vypráví o životě ve své rodině.	život rodiny – řád rodiny, významné události
		rodina úplná, neúplná
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje kladné a záporné vlastnosti lidí kolem sebe.	chování lidí - vlastnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chová se ohleduplně a slušně k lidem ve svém okolí.	pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje vztah dospělý x dítě.	pravidla slušného chování (tykání, vykání)

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Toleruje odlišnosti lidí ve svém okolí.	soužití lidí – vzhled, handicap
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje základní profese a zdůvodní jejich význam a potřebu.	druhy povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná povolání svých rodičů.	druhy povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede příklady vhodných volnočasových aktivit.	zájmy, záliby
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje názvy měsíců, ročních období a charakterizuje je.	ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD roční období, změny v přírodě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje názvy dnů a vysvětlí rozdíl mezi pracovním a volným dnem.	dny v týdnu – názvy dnů (PO – NE), (včera, dnes, zítra…)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dodržuje činnosti v denním režimu.	denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje části dne a uvede příklady činností.	části dne (ráno, poledne, večer, noc)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznámí se s pojmy současnost, minulost a budoucnost.	minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Podle obrázků popíše etapy lidského života.	současnost a minulost v našem životě
		průběh lidského života
		generace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	Popíše běžné činnosti v životě lidí dříve a dnes.	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby

Prvouka	1. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uvede příklady tradičních lidových zvyků.	Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje proměny přírody v ročních obdobích.	proměny přírody v ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Přiřadí jednotlivé měsíce do ročního období.	měsíce dle ročního období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná a pojmenuje známé živočichy a rostliny.	rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná rozdíl mezi dřevinou a bylinou.	dřeviny, byliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí základní živočišné druhy do skupin dle typických znaků.	základní skupiny živočichů
		stavba těla živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí odpad podle materiálu do základních skupin.	základní třídění odpadu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Ohleduplně se chová k přírodě.	ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Přiřazuje k sobě samce, samici, mládě a pojmenuje je.	samec, samice, mládě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí a pojmenuje plody ovoce a zeleniny.	ovoce, zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Přiřadí obrázky k pojmům - přírodnina, surovina, výrobek.	přírodnina, surovina, výrobek

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše jednotlivé části těla, pojmenuje důležité orgány.	ČLOVĚK lidská postava, stavba těla, orgány
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Přiřadí k sobě smysl, orgán, funkci.	smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše činnosti během dne.	péče o zdraví, denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje zásady správné výživy a pitného režimu, uvede příklady zdravých a nezdravých potravin.	správná výživa, zdravý životní styl, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Aplikuje zásady správné péče o zuby.	péče o zuby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozliší nemoc a úraz, rozpozná příznaky běžných nemocí a seznámí se se zásadami, jak jim předcházet.	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ošetří drobná poranění.	první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky.	ZDRAVÍ ČLOVĚKA základní hygienické návyky
		osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru.	vhodná a nevhodná místa pro hru

Prvouka	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v různých prostředích.	bezpečné chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ovládá základní pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici se světelnými signály i mimo světelné signály.	dopravní výchova, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná vybrané značky pro chodce.	dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	V modelových situacích prokáže znalost správného cestování v dopravních prostředcích.	předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Seznámí se s rizikem a nebezpečím při komunikaci s neznámými lidmi.	modelové situace komunikace s neznámými lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	pravidla komunikace

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě ohrožení požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	přivolání pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zná důležitá telefonní čísla a vyjmenuje služby odborné pomoci.	důležitá tel. čísla - 112, 150, 155, 158
		služby odborné pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Umí přivolat pomoc v případě ohrožení.	správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chová se disciplinovaně v případě ohrožení.	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
		požár (evakuace při požáru)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše prostředí školy a okolí.	orientace v budově školy a jejím okolí, riziková místa (přechody pro chodce, rušná vozovka, zastávky, tělocvična, schodiště, třída) a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dodržuje daný režim a pravidla ve škole.	prostředí škola, činnosti ve škole
		režim ve škole, školní řád
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zvolí bezpečnou cestu do školy.	bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Napíše svou adresu.	adresa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v obci a zná významné objekty.	název a části obce, významné budovy a památky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje členy rodiny a vysvětlí širší příbuzenské vztahy.	příbuzenské vztahy v rodině a role jednotlivých členů, mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vypráví o životě ve své rodině.	život rodiny – řád rodiny, významné události
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvede příklady kladných a záporných vlastností lidí kolem sebe.	chování lidí - vlastnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Chová se ohleduplně a slušně k lidem ve svém okolí, vhodně s nimi komunikuje.	pravidla slušného chování

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Toleruje odlišnosti lidí ve svém okolí, vhodně s nimi komunikuje.	soužití lidí – vzhled, handicap
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjádří vlastními slovy důležitost rodiny.	funkce rodiny – rodina úplná, neúplná
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje základní profese a zdůvodní jejich význam a potřebu.	druhy povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje a popíše povolání členů rodiny.	druhy povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a duševní prací.	práce fyzická a duševní
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede příklady vhodných volnočasových aktivit.	zájmy, záliby
		divadlo, kino, sport
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje názvy měsíců, ročních období a popíše rozdíly mezi nimi.	ORIENTACE V ČASE, ČASOVÝ ŘÁD roční období, změny v přírodě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyhledá údaje v kalendáři.	kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje názvy dnů a vysvětlí rozdíl mezi pracovním a volným dnem.	dny v týdnu – názvy dnů (PO – NE), (včera, dnes, zítra…)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dodržuje činnosti v denním režimu.	denní režim

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje části dne a uvede příklady činností.	části dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vysvětlí pojmy současnost, minulost a budoucnost.	minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seřadí a popíše etapy lidského života.	SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ průběh lidského života
		generace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše a porovná běžné činnosti v životě lidí dříve a dnes.	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Aktivně se podílí na přípravě tradičních lidových svátků a jejich obyčejů.	Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše a porovná změny přírody v ročních obdobích.	proměny přírody v ročních obdobích, pozorování přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Charakterizuje jednotlivé měsíce v roce, přiřadí do ročních období a seřadí podle posloupnosti.	měsíce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná a pojmenuje známé živočichy a rostliny, uvede jejich výskyt v krajině.	rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše rozdíl mezi stromem, keřem a bylinou, uvede jejich příklady.	stromy, keře, byliny a jejich části
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše základní živočišné druhy, zařadí je do skupin dle typických znaků a uvede příklady.	základní skupiny živočichů
		stavba těla živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	Třídí odpad podle materiálu do skupin.	třídění odpadu: plast, karton, papír, sklo, bio, elektro, směsný

Prvouka	2. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.	ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.	ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Přiřazuje k sobě samce, samici, mládě domácích i volně žijících zvířat a pojmenuje je.	samec, samice, mládě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí význam a užitek hospodářských zvířat.	hospodářská zvířata a jejich užitek
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí ovoce podle druhu plodů.	druhy ovoce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí zeleninu podle částí, které se konzumují.	druhy zeleniny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznámí se se základními druhy pokojových rostlin a péčí o ně.	pokojové rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí a vytvoří posloupnost -přírodnina, surovina, výrobek.	přírodnina, surovina, výrobek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše jednotlivé části těla, pojmenuje důležité orgány.	lidská postava, stavba těla, orgány
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Přiřadí k sobě smysl, orgán, funkci.	smysly

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše činnosti během dne.	péče o zdraví, denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje zásady správné výživy a pitného režimu, uvede příklady zdravých a nezdravých potravin.	správná výživa, zdravý životní styl, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Aplikuje zásady správné péče o zuby.	péče o zuby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozliší nemoc a úraz, rozpozná příznaky běžných nemocí a seznámí se se zásadami, jak jim předcházet.	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ošetří drobná poranění.	první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky.	základní hygienické návyky
		osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popíše bezpečná a nebezpečná místa pro hru.	vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v různých prostředích.	bezpečné chování

Prvouka	2. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ovládá základní pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici se světelnými signály i mimo světelné signály.	dopravní výchova, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná vybrané dopravní značky.	dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	V modelových situacích prokáže znalost správného cestování v dopravních prostředcích.	předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Vyjmenuje některá rizika při komunikaci s neznámými lidmi.	modelové situace komunikace s neznámými lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	pravidla komunikace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě ohrožení požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	přivolání pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	Zná důležitá telefonní čísla.	důležitá tel. čísla - 112, 150, 155, 158

Prvouka	2. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Vyjmenuje a popíše činnost služeb odborné pomoci.	služby odborné pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Umí přivolat pomoc v případě ohrožení.	správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chová se disciplinovaně v případě ohrožení.	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
		požár (ochrana a evakuace při požáru)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	Orientuje se v jednoduchém plánu a vyznačí místo svého bydliště, školy a cestu k nim.	základní mapové značky, vrstevnice
		práce s plánem města, vysvětlivky

Prvouka	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vytvoří jednoduchý plán města nebo jeho části.	plán města
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Na obecně zeměpisné mapě ČR najde hranice ČR, hlavní město a svou obec.	práce s mapou ČR
		ČR – naše vlast, hlavní město
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje základní světové strany a zorientuje podle nich mapu.	základní světové strany
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pomocí kompasu určí základní světové strany.	práce s kompasem
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v krajině podle přírodních úkazů.	orientace v krajině
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznámí se základním topografickým značením.	práce s mapou ČR
		grafika (hory, pohoří, nížiny, vodstvo, obce)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje nejdůležitější části obce a zhodnotí význam některých míst.	naše obec a místní krajina
		poloha v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Projevuje úctu a ohleduplnost k památným místům v obci.	minulost a současnost města
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení Kraslice do Karlovarského kraje.	poloha v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Podle obrázků pojmenuje státní symboly.	ČR – státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	Vyjmenuje členy rodiny a vysvětlí širší příbuzenské	příbuzenské vztahy v rodině a role jednotlivých členů,

Prvouka	3. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vztahy.	mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vypráví o životě ve své rodině.	život rodiny – řád rodiny, významné události (radostné, smutné)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjádří vlastními slovy důležitost rodiny.	funkce rodiny – rodina úplná, neúplná, doplněná, adopce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvede příklady kladných a záporných vlastností lidí kolem sebe.	chování lidí - vlastnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chová se ohleduplně a slušně k lidem ve svém okolí, vhodně s nimi komunikuje.	pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dohodne se na společném postupu a řešení problému.	pravidla slušného chování, komunikace se spolužáky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Toleruje odlišnosti lidí ve svém okolí, přiměřeně komunikuje – odpovídá na otázky, ptá se na vše, co jej zajímá.	soužití lidí – vzhled, handicap, nesnášenlivost mezi lidmi, tolerance

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje základní profese a zdůvodní jejich význam a potřebu.	druhy povolání, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a duševní prací.	práce fyzická a duševní
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede příklady vhodných volnočasových aktivit.	zájmy, záliby, kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce,sport
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zhodnotí kvalitní a nekvalitní práci, odsuzuje ničení výsledků práce.	lidská činnost a tvořivost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určí čas podle hodin.	orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje názvy měsíců, ročních období a popíše rozdíly mezi nimi.	roční období, změny v přírodě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyhledá údaje v kalendáři.	kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyhledá v kalendáři státní svátky a významné dny a s některými se seznámí.	státní svátky, významné dny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dodržuje činnosti v denním režimu.	denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje části dne a uvede příklady činností.	části dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozeznává současnost, minulost a budoucnost a na příkladech uvede změny.	minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Charakterizuje etapy lidského života.	SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ průběh lidského života
		generace

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše a porovná život lidí dříve a dnes.	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Aktivně se podílí na přípravě tradičních lidových svátků a jejich obyčejů.	Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pozná a pojmenuje nejznámější památky regionu.	regionální památky (kulturní i přírodní)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznámí se s významnými historickými osobnostmi působícími v regionu a s významnými rodáky.	významné osobnosti regionu
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	pověsti a báje
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Charakterizuje společné znaky živých organizmů a zařadí je do skupin.	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Přiřadí rostliny a živočichy do jednotlivých společenstev.	přírodní společenstva (les, louka, pole, voda, okolí lidských obydlí)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše základní znaky živé přírody.	živá příroda - znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje základní části kvetoucích rostlin.	stromy, keře, byliny a jejich části
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše stavbu těla vybraných živočichů a základní rozdíly mezi těmito skupinami (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz).	základní skupiny živočichů
		stavba těla živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vyjmenuje složky neživé přírody.	neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	Vysvětlí základní význam vody, vzduchu, půdy a	voda, vzduch, půda, sluneční záření

Prvouka	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	slunečního záření pro život člověka.	výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše svými slovy, co je přírodnina, surovina, výrobek, uvede příklady.	přírodnina, surovina, výrobek
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí odpad podle materiálu do skupin.	třídění odpadu: plast, karton, papír, sklo, bio, elektro, směsný
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše vliv činnosti lidí na přírodu.	ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.	ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí význam a užitek hospodářských zvířat.	hospodářská zvířata a jejich užitek
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí ovoce podle druhu plodů.	druhy ovoce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí zeleninu podle částí, které se konzumují.	druhy zeleniny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznámí se se základními druhy pokojových rostlin a péčí o ně.	pokojové rostliny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Roztřídí látky do skupin podle skupenství a popíše jejich vlastnosti na základě jejich pozorování.	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny skupenství, porovnávání látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	Provede jednoduchý pokus podle návodu.	látky a jejich vlastnosti - pokusy

Prvouka	3. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Využívá jednotky objemu, času, délky, hmotnosti k měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše jednotlivé části těla, pojmenuje důležité orgány a jejich funkce.	lidská postava, stavba těla, orgány
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Přiřadí k sobě smysl, orgán, funkci.	smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Charakterizuje jednotlivá období lidského života.	vývoj jedince (etapy lidského života)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje zásady správné výživy a pitného režimu, uspořádá potraviny podle pyramidy zdravé výživy.	správná výživa (pyramida zdravé výživy, jídelníček), zdravý životní styl, pitný režim, výběr a způsoby uchovávání potravin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se s údaji na obalech potravin.	zdravá strava
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše stavbu zubu, pojmenuje druhy a názvy zubů, aplikuje zásady správné péče o zuby.	péče o zuby, stavba zubu, druhy a názvy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozpozná příznaky běžných nemocí a seznámí se se zásadami, jak jim předcházet.	prevence a léčba nemocí

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky.	základní hygienické návyky
		osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popíše bezpečná a nebezpečná místa pro hru.	vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v různých prostředích.	bezpečné chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ovládá základní pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici se světelnými signály i mimo světelné signály.	dopravní výchova, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Roztřídí vybrané dopravní značky do skupin podle druhu.	dopravní značky informativní, výstražné, zákazové, příkazové, upravující přednost
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	V modelových situacích prokáže znalost správného cestování v dopravních prostředcích.	předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	Uplatňuje zásady bezpečného chování v dopravě tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	pravidla jízdy na bruslích, koloběžce, kole apod.

Prvouka	3. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Vyjmenuj některá rizika při komunikaci s neznámými lidmi.	modelové situace komunikace s neznámými lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	pravidla komunikace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě ohrožení požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	přivolání pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Aplikuje zásady komunikace při tísňových voláních.	důležitá tel. čísla - 112, 150, 155, 158
		IZS
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chová se disciplinovaně v případě ohrožení.	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
		požár (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové, časové a organizační vymezení:** ve 4. ročníku - 2 hod. týdně v 5. ročníku - 2 hod. týdně Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. **Vzdělávací obsah je rozdělen na tři okruhy:** Místo, kde žijeme • chápání organizace života v obci, ve společnosti • praktické poznávání místních, regionálních skutečností • dopravní výchova • postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Název předmětu	Vlastivěda
	Lidé kolem nás • upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen • seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě • směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas • orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů • snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti **Organizace výuky:** Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Vlastivěda
	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne

Název předmětu	Vlastivěda
	pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním

Název předmětu	Vlastivěda
	zaměření
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účel

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyjádří polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR.	město, místní krajina, její části, poloha v krajině
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zná a ukáže na mapě známé turistické cíle ve svém kraji.	město, místní krajina, její části, poloha v krajině
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá další informace o svém kraji (příroda, osídlení, hospodářství, kultura) a posoudí jejich význam.	město, místní krajina, její části, poloha v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Podle mapy určí světové strany, zorientuje mapu v přírodě pomocí kompasu, nebo podle přírodních úkazů.	práce s mapou, kompasem, vycházka do přírody
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	zásady bezpečného chování

Vlastivěda	4. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Čte a orientuje se v různých typech map a plánů.	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledá na mapě nebo v plánu objekty a dané pojmy dle vysvětlivek.	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vytvoří jednoduchý náčrt dané oblasti.	tvorba jednoduchého plánu, nákresu, náčrtu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Na mapě vyhledá polohu jednotlivých krajů a krajských měst.	kraje ČR, Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznámí se s typickými regionálními zvláštnostmi přírody, osídlení, hospodářství a kultury v ČR.	regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvede některé turistické lokality v ČR.	cestování po ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede jméno prezidenta ČR a premiéra.	jména významných představitelů státu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznámí se s pojmy vláda, parlament, senát.	základy státního zřízení a politického systému ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí význam voleb demokratického státu.	volby
		principy demokracie
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich	Uvede příklady státní správy a samosprávy a vysvětlí jejich význam.	správa a samospráva, armáda ČR (soudy, PČR)

Vlastivěda	4. ročník	
význam		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje státní symboly a zná jejich význam.	symboly ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozpozná nevhodné jednání a chování své, svých vrstevníků a dospělých.	zvládání vlastní emocionality
		předcházení konfliktům
		rizikové chování
		etické zásady
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	základní lidská práva a práva dítěte
		práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla pro soužití v sociálních skupinách.	pravidla soužití
		komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dohodne se na společném postupu řešení při skupinové práci.	pravidla komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Zhodnotí takové chování, které se neslučuje s dodržováním základních lidských práv a přiměřeně ke svému věku a svým možnostem ho eliminuje.	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a protiprávní jednání
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Obhájí a odůvodní své názory a připustí svůj omyl.	zvládání vlastní emocionality
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vysvětlí rozdíl mezi základními formami vlastnictví.	vlastnictví soukromé a veřejné, osobní, společné
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách	Rozliší hmotný a nehmotný majetek.	hmotný a nehmotný majetek

Vlastivěda	4. ročník	
vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Odhadne cenu nákupu a zhodnotí své finanční možnosti.	využití a hodnota peněz
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Zaplatí běžný nákup, spočítá a zkontroluje vrácený obnos peněz.	využití a hodnota peněz
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozliší důležitost nutných výdajů z rodinného rozpočtu.	rozpočet, výdaje a příjmy v domácnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Zdůvodní výhody spoření.	banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	Vysvětlí nebezpečí dluhů.	nebezpečí dluhů

Vlastivěda	4. ročník	
vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vytváří časovou osu a orientuje se na ní.	orientace v čase, časový řád, dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Přiřadí letopočet k danému časovému období.	letopočet, kalendář, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seřadí dějinné události podle časové posloupnosti.	orientace v čase, časový řád, dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vysvětlí význam kulturních památek.	lidé a obory zkoumající minulost a péče o památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledá informace o kulturních a historických památkách a dějinných událostech s nimi spojených.	kulturní a historické památky, dějinné události
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí život našich předků během dějinných událostí.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje významné osobnosti našich dějin.	významné osobnosti našich dějin
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vypráví některé známé pověsti naší vlasti.	báje, mýty, pověsti naší vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyjádří polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR.	město, místní krajina, její části, poloha v krajině
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zná a ukáže na mapě známé turistické cíle ve svém kraji.	město, místní krajina, její části, poloha v krajině
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá další informace o svém kraji (příroda, osídlení, hospodářství, kultura) a posoudí jejich význam.	město, místní krajina, její části, poloha v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Podle mapy určí světové strany, zorientuje mapu v přírodě pomocí kompasu, nebo podle přírodních úkazů.	práce s mapou, kompasem, vycházka do přírody
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	zásady bezpečného chování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Na mapě světa vyhledá Evropu, seznámí se s polohou ostatních světadílů a oceánů.	Evropa a svět – kontinenty
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledá na mapě, v encyklopedii a na internetu informace o vybraných evropských státech a porovná je s údaji o ČR.	práce s mapou rozloha, poloha, osídlení apod. evropských států práce s encyklopediemi vyhledávání údajů na internetu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	Vyhledá na mapě vybrané evropské státy.	evropské státy

Vlastivěda	5. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Seznámí se s pojmem a významem EU.	EU
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyjmenuje a na slepé mapě pojmenuje sousední státy ČR a jejich hlavní města.	sousední státy ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Na mapě vyhledá polohu jednotlivých krajů a krajských měst.	kraje ČR, Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvede příklady typických regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury v ČR.	regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvede některé turistické lokality v ČR.	cestování po ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá si další informace o krajích.	práce s encyklopediemi a internetem
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pojmenuje nejznámější historické a kulturní objekty Prahy.	region Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Porovná kraje z pohledu přírody, osídlení, hospodářství a kultury.	regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznámí se s vybranými národopisnými oblastmi ČR.	Chodsko, Valašsko, Slovácko, Haná
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná přírodní podmínky a způsob života lidí ve vybraných evropských státech.	práce s encyklopediemi a internetem
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší	Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.	cestování po Evropě

Vlastivěda	5. ročník	
vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vnímá a respektuje odlišnosti různých kultur.	cestování po Evropě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyhledává informace o nejznámějších evropských kulturních objektech a přírodních zajímavostech.	práce s encyklopediemi a internetem
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí vlastními slovy pojmy vláda, parlament, senát.	základy státního zřízení a politického systému ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede jméno prezidenta ČR a premiéra, vyhledá z informačních zdrojů jména některých působících ministrů.	jména významných představitelů státu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí význam voleb demokratického státu.	volby
		principy demokracie
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede názvy některých politických stran.	politické strany
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede příklady státní správy a samosprávy a vysvětlí jejich význam.	správa a samospráva, armáda ČR (soudy, PČR)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje státní symboly a zná jejich význam a použití.	symboly ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozpozná nevhodné jednání a chování své, svých vrstevníků a dospělých.	zvládání vlastní emocionality
		předcházení konfliktům
		rizikové chování
		etické zásady
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	základní lidská práva a práva dítěte
		práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	Vyhledá pomoc na lince bezpečí v případě potřeby.	linka bezpečí

Vlastivěda	5. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla pro soužití v sociálních skupinách, rozlišuje rozdíly mezi lidmi.	pravidla soužití
		komunikace
		církve, charita, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Zhodnotí takové chování, které se neslučuje s dodržováním základních lidských práv a přiměřeně ke svému věku a svým možnostem ho eliminuje.	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a protiprávní jednání
		chování lidí – rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Obhájí a odůvodní své názory a připustí svůj omyl.	zvládání vlastní emocionality
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vysvětlí rozdíl mezi základními formami vlastnictví a uvede příklady.	vlastnictví soukromé a veřejné, osobní, společné
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozliší hmotný a nehmotný majetek.	hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Odhadne cenu nákupu a zhodnotí své finanční možnosti.	využití a hodnota peněz
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	Zaplatí běžný nákup, spočítá a zkontroluje vrácený obnos peněz.	využití a hodnota peněz
		nárok na reklamaci

Vlastivěda	5. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		způsoby placení
		hotovostní, bezhotovostní platba
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet a uvede příklady základních příjmů a výdajů.	rozpočet, výdaje a příjmy v domácnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Zdůvodní výhody spoření.	banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vysvětlí nebezpečí dluhů.	nebezpečí dluhů
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vytváří časovou osu a orientuje se na ní.	orientace v čase, časový řád, dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Přiřadí letopočet k danému časovému období.	letopočet, kalendář, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seřadí a vysvětlí dějinné události podle časové posloupnosti.	orientace v čase, časový řád, dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vysvětlí význam kulturních památek.	lidé a obory zkoumající minulost a péče o památky

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledá informace o kulturních a historických památkách a dějinných událostech s nimi spojených.	kulturní a historické památky, dějinné události
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí život našich předků během dějinných událostí.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje významné osobnosti našich dějin.	významné osobnosti našich dějin
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vypráví některé známé pověsti naší vlasti.	báje, mýty, pověsti naší vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	**Charakteristika vyučovacího předmětu** Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Vyučovací předmět Přírodověda navazuje svým obsahem na předmět Prvouka. V předmětu Přírodověda žáci získávají a rozvíjejí dovednosti a schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Získávají základní poznatky z různých přírodovědných oborů, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Sami i s pomocí učitele pozorují a zkoumají přírodu a řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Vytváří ohleduplný vztah k přírodě a vede k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Utváří kladný vztah ke svému zdraví a zdravému způsobu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové, časové a organizační vymezení** Předmět přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a vyučuje se jako samostatný předmět ve čtvrtém a pátém ročníku: ve 4. ročníku - 1 hodina týdně v 5. ročníku - 2 hodiny týdně **Vzdělávací obsah je rozdělen do dvou tematických okruhů:** Rozmanitost přírody • Země jako planeta sluneční soustavy • rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky • rovnováha v přírodě • vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události Člověk a jeho zdraví • lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce • partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy • péče o zdraví, první pomoc • odpovědnost člověka za své zdraví • situace hromadného ohrožení **Organizace výuky:**

Název předmětu	Přírodověda
	Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Využívají praktických ukázek v přírodě, účastní se vycházek do přírody.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá

Název předmětu	Přírodověda
	rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Název předmětu	Přírodověda
	• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody.	rozmanitost podmínek života na Zemi
		potravní řetězec
		závislost živých organizmů na neživé přírodě
		fotosyntéza
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vyjmenuje a definuje životní podmínky na Zemi.	prvky neživé přírody – voda (výskyt, vlastnosti a formy vody), půda, vzduch (proudění vzduchu), sluneční záření
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Nakreslí a popíše koloběh vody v přírodě.	koloběh vody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede rozdíl mezi horninami a nerosty.	nerosty a horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše vznik půdy.	typy půd
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	Uvede složení vzduchu.	složky vzduchu

Přírodověda	4. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí rozdíly mezi podnebím a počasím.	podnebí a počasí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí možnosti čerpání přírodních zdrojů a jejich dopad na krajinu.	přírodní zdroje
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vypráví o změnách života rostlin a živočichů během roku.	propojenost živé a neživé přírody během ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Charakterizuje základní společenstva a uvede jejich typické zástupce.	společenstvo lesa - druhy lesů, lesní patra, význam lesa
		naši domácí mazlíčci a jejich chov
		využívání rostlin a živočichů
		hospodářská zvířata a jejich využití
		rostliny v okolí našich domovů – ovocné stromy, keře, zelenina
		rostliny a živočichové na louce
		rostliny a živočichové na poli
		rostliny a živočichové ve vodě a okolí (tekoucí, stojaté vody)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Na konkrétních organizmech popíše základní projevy života.	rostliny, houby, živočichové – znaky života, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popíše základní části rostliny.	rostliny a jejich části kořen, stonek, list, květ
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	Třídí rostliny podle různých znaků.	třídění rostlin

Přírodověda	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozná a pojmenuje některé vybrané rostliny.	poznávání rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí živočichy podle stavby těla do základních skupin.	živočichové a stavba jejich těla - obratlovci, bezobratlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popíše stavbu těla zástupců jednotlivých skupin živočichů.	stavba těla živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozná a pojmenuje některé vybrané druhy živočichů.	poznávání živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pracuje s jednoduchými klíči a atlasy.	práce s atlasem a odbornou literaturou
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami a přírodninami.	měření, pozorování, pokus
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.	bezpečné chování v dopravě a pravidla silničního provozu

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Na modelové situaci uplatní zásady první pomoci.	první pomoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Na základě momentální dopravní situace zvolí bezpečnou cestu.	bezpečné chování v dopravním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody.	rozmanitost podmínek života na Zemi
		rovnováha v přírodě
		potravní řetězec
		závislost živých organizmů na neživé přírodě
		fotosyntéza

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vyjmenuje a definuje životní podmínky na Zemi.	prvky neživé přírody - voda, půda, vzduch, sluneční záření
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede rozdíl mezi horninami a nerosty.	nerosty a horniny
		některé hospodářsky významné horniny a nerosty
		zvětrávání hornin
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše vznik půdy.	typy půd
		vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede složení vzduchu.	složky vzduchu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí rozdíly mezi podnebím a počasím.	podnebí a počasí
		podnebné pásy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí možnosti čerpání přírodních zdrojů a jejich dopad na krajinu.	přírodní zdroje
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvede dobu otočení Země kolem osy a vysvětlí vliv tohoto pohybu na život na Zemi.	střídání dne a noci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvede dobu oběhu Země kolem Slunce a vysvětlí vliv tohoto pohybu na život na Zemi.	střídání ročních období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjmenuje planety Sluneční soustavy a popíše postavení Země ve vesmíru.	planety Sluneční soustavy

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvede dobu oběhu Měsíce kolem Země, pojmenuje a vysvětlí fáze Měsíce.	fáze Měsíce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Seznámí se prvními kroky dobývání vesmíru.	kosmonauti (Gagarin, Lajka, Remek, Apollo 11)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Charakterizuje základní oblasti podnebných pásů a uvede jejich typické zástupce.	podnebné pásy
		ekosystémy (tropické deštné lesy, savany, pouště, lesy mírného pásu, polární oblast, život v mořích a oceánech)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pracuje s jednoduchými klíči a atlasy.	práce s atlasem, odbornou literaturou a internetem
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Hodnotí dopad zásahů člověka na přírodu v pozitivním i negativním smyslu.	odpovědnost lidí
		ochrana rostlin a živočichů
		ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Aktivně se zapojuje v činnostech podporujících ochranu životního prostředí.	ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Seznámí se s nejznámějšími regionálními i mezinárodními organizacemi na ochranu životního prostředí.	hnutí Greenpeace…
		např. spolek Klen, Drosera apod.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Třídí odpad, vysvětlí důvody třídění odpadu.	likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	Vyjmenuje některé živelní pohromy a rizika s nimi spojená.	živelní pohromy – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Přírodověda	5. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami a přírodninami.	měření, pozorování, pokus
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vysvětlí funkci některých orgánových soustav.	opěrná soustava a svalová soustava, dýchací, oběhová, vylučovací, trávicí, rozmnožovací, nervová soustava, smysly, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Popíše jednotlivé etapy lidského života.	etapy lidského života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Na úrovni svého věku hovoří o způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty.	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy
		etická stránka vztahů a sexuality
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Seznámí se s vývojem jedince před narozením.	vývoj jedince před narozením
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozdělí svůj čas na učení, práci, zábavu a odpočinek.	denní režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Vědomě střídá povinnosti a odpočinek respektuje odlišné požadavky a potřeby lidí ve svém okolí.	zdravý životní styl
		tolerance k ostatním
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.	bezpečné chování v dopravě a pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	Na modelové situaci uplatní zásady první pomoci.	první pomoc

Přírodověda	5. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Na základě momentální dopravní situace zvolí bezpečnou cestu.	bezpečné chování v dopravním provozu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Vysvětlí dopad užívání návykových látek na zdraví člověka.	návykové látky, závislost
		hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítá návykové látky.	odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	zdravý životní styl
		péče o zdraví, nemoci přenosné a nepřenosné
		ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
		označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Seznámí se s možnými nebezpečími komunikace prostřednictvím elektronických médií.	komunikace, média
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Popíše některé formy násilí.	šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita, násilí v médiích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	první pomoc při drobných poraněních
		prevence úrazu
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Uvede příklady život ohrožujících zranění.	úrazy hlavy
		poranění vnitřních orgánů
		bezvědomí
		mnohačetná poranění
		zlomeniny

Přírodověda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Člověk a společnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	3	3	3	11
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a společnost
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory **Dějepis** a **Výchova k občanství**. Výuka otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz klade především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Žáky vede k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Název předmětu	Člověk a společnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a společnost se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku – 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku – 3 hodiny týdně. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: - rozvíjení vlastního historického vědomí - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - chápání souvislostí mezi celospolečenským děním a životem lidí vlastního regionu i souvislostí mezi národními a světovými dějinami - rozvíjení zájmu o minulost a současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - získávání orientace v aktuálním dění v ČR a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí - orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,… matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,… výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,…

Název předmětu	Člověk a společnost
	hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,… jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,… tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,… **Organizace výuky:** Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Dějepis • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Název předmětu	Člověk a společnost
	• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Název předmětu	Člověk a společnost
	• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Člověk a společnost	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Člověk a společnost	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Na jednoduchých příkladech vysvětlí význam poznatků z nejstarších dějin pro současnost.	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Vyjmenuje zdroje poznatků o nejstarších dějinách.	získávání informací o dějinách historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pojmenuje instituce, které tyto zdroje shromažďují.	instituce shromažďující historické prameny (muzea, archivy, galerie aj.)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Rozumí práci s časovou přímkou a orientuje se časové ose ve vztahu k přelomu letopočtu.	časová osa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Rozlišuje pojmy prostor a čas.	historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Popíše základní periodizaci dějin.	periodizace dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Určuje data historických událostí.	století, tisíciletí, zápis letopočtu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Předvede základní orientaci na dějepisné mapě.	dějepisné mapy a atlasy
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Rozlišuje vývojová stádia člověka.	první lidé (vývojová stádia člověka)

Člověk a společnost	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popíše základní charakteristiky života nejstarších civilizací.	první lidé (vývojová stádia člověka)
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popíše způsob života, materiální a duchovní kulturu pravěkých sběračů a lovců a tyto poznatky interpretuje v základních paralelách k současnosti.	lovci a sběrači v době kamenné
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, popíše podmínky vzniku řemesel.	zemědělci v době kamenné
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Rozpozná důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu.	zpracovatelé kovů doba bronzová doba železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Tyto poznatky interpretuje v základních paralelách k současnosti.	Keltové Germáni Slované
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Uvede vztah mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Porovnává dějiny staroorientálních států.	Mezopotámie, Palestina, Persie, Egypt, Indie, Čína
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Popíše podstatu společenského uspořádání, definuje formy vlastnictví ve starověkých státech.	Mezopotámie, Palestina, Persie, Egypt, Indie, Čína (chrámové X palácově hospodářství)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Popíše právní ustanovení ve starověku.	Chamurappiho zákoník; Ašokův zákoník
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Rozlišuje místopis a příklady nejvýznamnějších památek starověku ve světě.	kultura staroorientálních států památky připomínající tyto kultury
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Rozliší přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.	antické Řecko střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Rozlišuje nejvýznamnější řecké antické památky.	kultura antického Řecka
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Rozliší přínos římské civilizace pro rozvoj evropské kultury.	antický Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Člověk a společnost	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Rozlišuje nejvýznamnější římské antické památky.	kultura antického Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Popíše vznik křesťanství a zvýrazní význam křesťanství pro vznik raně feudálních států.	počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Rozlišuje politické dějiny antických států.	řecké městské státy římská republika římské císařství (principát; dominát)
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí svými slovy pojem antická demokracie.	athénská demokracie římská republika
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Vyjmenuje základní charakteristické rysy státních zřízení, nachází rozdíly mezi nimi.	řecké městské státy římská republika římské císařství
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Popíše způsoby demokratického řízení státu, vysvětlí dopad na život obyčejného člověka.	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Člověk a společnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik,	Vyjmenuje nejdůležitější národy v Evropě.	nový etnický obraz Evropy (Germáni, Slované, Maďaři)

Člověk a společnost	7. ročník	
christianizace a vzniku států		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Orientuje se v uspořádání společnosti raně feudálního státu, formování národních států a popíše státotvornou úlohu panovnických dynastií.	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu.	islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakterizuje první nestátní i státní útvary na našem území.	Sámova říše; Velká Morava, její vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě a charakterizuje významná období vývoje českého státu v kontextu s evropským vývojem.	český stát, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Uvede příklady státních symbolů českého státu.	státní symboly (České království)
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Zdůvodní úlohu křesťanství a víry, objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti.	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	S využitím vhodných příkladů z historie popíše projevy netolerantního, rasistického, xenofobního a extremistického chování.	projevy náboženské netolerance a nesnášenlivosti (křesťanství X islám, judaismus v Evropě
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Popíše vymáhání práva ve středověké společnosti.	právo útrpné
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev.	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakterizuje románskou a gotickou kulturu a uvede příklady románské a gotické kultury.	kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Popíše formy vlastnictví ve středověkých státech.	formy vlastnictví (světské a církevní vlastnictví)

Člověk a společnost	7. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Popíše druhy a formy dávek ve středověku.	struktura středověké společnosti, povinnosti jednotlivých vrstev (lenní závislost, poddanská závislost
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Popíše problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci.	český stát v 15. století (husitství)
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Vysvětlí pojmy humanismus, renesance a popíše jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí.	renesance, humanismus, a jejich šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí pojem reformace, její příčiny a cíle, popíše průběh a důsledky.	reformace
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Vysvětlí důvody a význam objevných plaveb a popíše důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí.	zámořské objevy a počátky dobývání světa
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	S využitím vhodných příkladů z historie popíše projevy netolerantního, rasistického, xenofobního a extremistického chování 2	zánik mimoevropských civilizací
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše postavení českého státu v Habsburské monarchii kontextu s evropským vývojem a pojmenuje důsledky náboženské nesnášenlivosti.	český stát v 16. – 17. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Člověk a společnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Člověk a společnost	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vyjádří příčiny třicetileté války, popíše její průběh, uvede příklad významných osobností a vysvětlí důsledky války.	třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná projevy barokní kultury, uvede její představitele a příklady významných kulturních památek.	barokní kultura a rokoko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Popíše změny v chápání světa a společnosti v 18. st., vysvětlí důsledky rozvoje přírodních věd v 18. st.	osvícenství
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyjmenuje jednotlivé složky státní moci, rozlišuje jednotlivé složky státní moci v ČR.	osvícenství (tři pilíře demokracie); demokratické uspořádání ČR
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Popíše změnu právní normy v době osvícenství.	zrušení práva útrpného, omezení trestu smrti
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, posoudí dopad na životní prostředí.	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Popíše rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Vysvětlí důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Vyjmenuje základní charakteristické rysy státních zřízení, nachází rozdíly mezi nimi, vysvětlí dopad na život obyčejného člověka.	absolutistická monarchie X konstituční monarchie; federativní uspořádání státu; republika X monarchie
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti.	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa

Člověk a společnost	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Objasní příčiny a průběh českého národního obrození a popíše význam obrozeneckých snah významných osobností.	české národní obrození (J. Dobrovský, J. Jungmann aj.)
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná projevy klasicistní kultury a kultury období romantismu a rozlišuje rozdíly mezi nimi, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	klasicismus a romantismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Popíše úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků.	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů (Viktoriánská Anglie, Francie za Napoleona III., Rusko za vlády posledních Romanovců, sjednocení v Německu a v Itálii, občanská válka v USA, Japonsko)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Na vybraných příkladech zvýrazní základní politické proudy.	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus),
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Rozlišuje dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran.	ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Demonstruje a na příkladu významných osobností popíše vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury i odkaz novověku pozdějšímu vývoji i současnosti.	kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Popíše soupeření hlavních velmocí, konflikty mezi nimi a projevy kolonialismu.	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v	Vysvětlí princip demokratických voleb a jejich smysl.	význam a formy voleb do zastupitelstev

Člověk a společnost	8. ročník	
demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvede příklady netolerance, nerespektování kulturních zvláštností i odlišných názorů.	boj za sociální spravedlnost v 19. st., za všeobecné rovné volební právo, za rovnoprávnost mužů a žen
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Vyjmenuje základní charakteristické rysy státních zřízení, nachází rozdíly mezi nimi.	absolutistická monarchie X konstituční monarchie; federativní uspořádání státu
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	S využitím vhodných příkladů z historie popíše projevy netolerantního, rasistického, xenofobního a extremistického chování.	Hilsneriáda, boje o rukopisy,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Člověk a společnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky	Popíše příčiny 1. světové války, uvede příklad zneužití	první světová válka a její politické, sociální a kulturní

Člověk a společnost	9. ročník	
ve světových válkách a jeho důsledky	techniky a vysvětlí důsledky války.	důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Popíše nové uspořádání Evropy a objasní úlohu USA ve světě.	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Popíše mezinárodní politickou a hospodářskou situaci ve 20. a 30. letech.	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozliší totalitní systémy a vysvětlí důsledky pro ČSR a svět.	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše okolnosti vzniku samostatné ČSR, její hospodářskopolitický vývoj i sociální a národnostní problémy.	vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Uvede příklady státních symbolů českého státu.	státní symboly (České království, ČSR, ČSSR, ČR)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Na vybraných případech objasní rozdíly v projevech vlastenectví a nacionalismu.	problematika soužití národnostních skupin v ČSR (Češi X Slováci; Češi X Němci)
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vyjádří příčiny 2. světové války, popíše jednoduše její průběh, uvede příklad významných osobností, uvede příklad zneužití techniky a vysvětlí důsledky války.	druhá světová válka; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vysvětlí historický rozměr pojmu rasismus, antisemitismus.	zločiny proti lidskosti za 2. světové války (koncentrační tábory; holocaust)
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	S využitím vhodných příkladů z historie popíše projevy netolerantního, rasistického, xenofobního a extremistického chování.	holokaust, Heydrichiáda
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popíše rozdělení světa do vojenských bloků, politické hospodářské, sociální a ideologické soupeření a vznik studené války.	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního	Vysvětlí situaci v zemích východního bloku a popíše	vnitřní situace v zemích východního bloku (na

Člověk a společnost	9. ročník	
světa; uvede příklady střetávání obou bloků	postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů.	vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše poválečný vývoj ČSR; vznik ČR; začlenění ČR do integračního procesu (vstup do NATO, EU).	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvádí příklady různých forem vlastnictví a způsobů jeho ochrany.	vlastnictví – formy vlastnictví (soukromé, kolektivní vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví); ochrana vlastnictví (kolektivizace, znárodňování, privatizace); hospodaření s různými formami vlastnictví
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Popíše výhody spolupráce mezi státy, uvede příklady mezinárodních společenství.	mezinárodní bezpečnostní a hospodářská spolupráce (NATO, Evropská unie)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Popíše rozpad koloniálního systému, vysvětlí pojem „země třetího světa“.	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Vyjmenuje problémy současného světa.	problémy současnosti (terorismus, hladomor, imigrace, ohrožení životního prostředí, epidemie a pandemie nakažlivých nemocí)
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje jednotlivé složky státní moci ČR a uvádí příklady institucí podílejících se na chodu států.	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Popíše způsoby demokratického řízení státu.	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Orientuje se v problematice lidských práv a svobod i nutnosti jejich ochrany.	základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Porovná uplatňování základních lidských práv v zemích s nedemokratickým politickým systémem nebo v historických obdobích.	základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Rozpozná důležitost právní úpravy důležitých vztahů.	právní vztahy (pracovní poměr, manželství, vlastnictví)

Člověk a společnost	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Porovná právní úpravu důležitých právních vztahů v různých historických obdobích.	právní vztahy (pracovní poměr, manželství, vlastnictví)
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Popíše některé běžné smlouvy upravující občanskoprávní vztahy.	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Vysvětlí nutnost dodržování právních ustanovení.	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Popíše činnost a úkoly orgánů právní ochrany občanů.	postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Uvede příklad protiprávního jednání, rozlišuje mezi přestupkem a trestným činem.	právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání – druhy porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Na vhodném příkladu popíše protikorupční jednání.	korupční jednání (druhy a postihy)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Objasní princip nabídky a poptávky, na příkladu vysvětlí jak nabídka a poptávka ovlivňují cenu.	principy tržního hospodářství (nabídka X poptávka)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena, z čeho se cena skládá.	tržní cena
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz.	inflace a hodnota peněz; světové hospodářské krize
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje,	Uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu.	státní rozpočet

Člověk a společnost	9. ročník	
uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu.	sociální politika státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je předmět, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a

Název předmětu	Fyzika
	procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obsahové, organizační a časové vymezení</u> Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7.ročníku dvě hodiny týdně v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <u>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: 1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě 3. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Fyzika
	4. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti 5. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: 1. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností 2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému 3. samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají 4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný

Název předmětu	Fyzika
	rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: 1. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 2. přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít 2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání 6. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší látku a těleso, uvede jejich příklady.	látky a tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší atom a molekulu, popíše stavbu atomu.	atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše rozdíl mezi látkou kapalnou, pevnou a plynnou z hlediska jejich částicové stavby a vlastnosti, kterými se liší.	skupenství látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vhodně zvolenými měřidly změří rozměry daného tělesa, výsledek měření vyjádří číselnou hodnotou v jednotkách délky, určí aritmetický průměr měření.	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Určí odchylku měření, při měření fyzikálních veličin dodržuje určený postup a správně odečítá hodnoty měření na měřidle.	přesnost a chyby měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Pomocí odměrného válce určí objem dané látky, výsledek měření vyjádří v jednotkách objemu a zapíše pomocí značky.	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří hmotnost tělesa pomocí vhodného měřidla a výsledek měření zapíše pomocí značky a jednotek hmotnosti.	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Pomocí stopek určí časový úsek, výsledek měření vyjádří pomocí značky a jednotek.	čas

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Popíše, jak se změní délka nebo objem tělesa při dané změně jeho teploty, na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody).	teplotní a objemová roztažnost látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Změří teplotu dané látky pomocí teploměru, výsledek zapíše pomocí značky a jednotek pro teplotu, naměřené hodnoty teploty v průběhu určitého časového období zanese do grafu.	teplota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky, vypočítá a vyjádří hustotu látky pomocí značky a v jednotkách hustoty.	hustota
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Pomocí siloměru změří velikost působící síly, naměřené hodnoty zapíše pomocí značek a jednotek síly.	síla a její měření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Popíše působení gravitačního pole planety Země.	gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa, určí její směr a graficky ji znázorní ve svislém směru.	gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet.	magnety přírodní a umělé
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu.	magnetické póly
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	V konkrétních příkladech uvede účinky magnetického pole.	magnetické pole, indukční čáry

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše působení magnetického pole planety Země.	magnetické pole Země
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Uvede složení atomu (druh elektrického náboje protonu, elektronu, neutronu).	elektrický náboj – vodič a izolant
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí elektrování těles.	elektrování těles
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Změří pomocí elektroskopu velikost elektrostatického náboje, dokáže jej přenášet či uzemnit.	elektroskop
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Určí, zda se dvě tělesa budou elektricky přitahovat, odpuzovat nebo na sebe nebudou elektricky působit.	tělesa v elektrickém poli
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Popíše účinky elektrického výboje a způsoby ochrany před těmito účinky.	elektrický výboj, blesk - ochrana před elektrickým výbojem

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu a uvede na konkrétních příkladech, zda je těleso v klidu či v pohybu.	pohyb a klid tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	Rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb tělesa.	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Změří dráhu uraženou tělesem za určitý časový úsek.	dráha, čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Řeší fyzikální úlohy vedoucí k výpočtu rychlosti, dráhy a doby rovnoměrného pohybu.	průměrná a okamžitá rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Znázorní graficky závislost dráhy rovnoměrného přímočarého pohybu na čase a určí z něj hodnoty.	grafické znázornění závislosti dráhy nebo rychlosti na čase
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí, zda na dané těleso působí síla a změří velikost působící síly.	účinky sil – pohybové, otáčivé, deformační
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikost, směry a výslednici a popíše, jaké účinky má tato síla na těleso.	skládání sil, výslednice sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly a experimentálně určí těžiště tělesa, při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.	rovnovážná poloha tělesa a těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Charakterizuje tlakovou sílu, objasní vztah mezi tlakovou silou a tlakem.	tlaková síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Používá vztah pro výpočet tlaku a na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak, uvede hlavní jednotku tlaku, její díly a násobky.	tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch a na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu ovlivnit.	třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	Objasní vznik vztlakové síly, určí její velikost a směr v konkrétních situacích, objasní podstatu Archimédova	mechanické vlastnosti kapalin

Fyzika	7. ročník	
problémů	zákona a použije ho při řešení problémů a úloh objasní princip hustoměru.	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní podstatu Pascalova zákona a ukáže jeho využití v hydraulickém zařízení.	Pascalův zákon, hydraulické stroje
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Popíše účinky gravitační síly na kapalinu.	účinky gravitační síly na kapalinu, hydrostatická síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Charakterizuje hydrostatický tlak a uvede souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny.	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní vznik vztlakové síly, určí její velikost a směr v konkrétních situacích.	vztlaková síla působící na těleso v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní podstatu Archimédova zákona a použije ho při řešení problémů a úloh.	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Z porovnání velikostí gravitační síly a vztlakové síly působících na těleso v kapalině určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat.	potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný gravitační silou a uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou.	atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického určí, zda je v nádobě přetlak či podtlak.	tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Charakterizuje zdroj světla (rozliší ho od tělesa, které světlo odráží).	zdroje světla (plošný a bodový zdroj)
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Objasní vznik stínu.	stín a polostín
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	Objasní a načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce.	zatmění Slunce a Měsíce

Fyzika	7. ročník	
stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí a zákon a odrazu světla při objasňování principu zobrazení předmětu zrcadly.	zobrazení odrazem – rovinné, duté a vypuklé zrcadlo
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Uvede vlastnosti rychlosti světla.	rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	zobrazení lomem – spojky a rozptylky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě.	rozklad světla hranolem

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Určí, kdy těleso koná práci, a ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak.	práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vypočítá výkon ze zadané práce a času.	výkon

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Používá vztahy pro práci a výkon při řešení úloh, objasní pojem účinnost.	výpočet práce z výkonu a času, účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Odlišuje pojmy teplo a teplota, vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty.	vnitřní energie, teplo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití.	polohová a pohybová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí na základě zákona o zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu.	zákon zachování energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí a posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody.	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením).	tepelná výměna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace), dokáže vysvětlit základní meteorologické děje, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě.	změny skupenství (z hlediska změny vnitřní energie)
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety).	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách).	pohyb ve Sluneční soustavě
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země.	objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud.	elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.	elektrický vodič a izolant
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vyjmenuje zdroje elektrického proudu, objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové).	zdroje a účinky elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben.	elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách.	Ohmův zákon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Určí magnetické pole cívky s proudem.	magnetické pole cívky s proudem
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu.	elektromagnet
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí, na čem je založen stejnosměrný elektromotor.	elektromotor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní, na čem závisí indukovaný proud v dané cívce.	elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě	střídavý proud

Fyzika	9. ročník	
změří elektrický proud a napětí	jejich časového průběhu, vysvětlí princip jeho vzniku.	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Popíše funkci transformátoru.	transformátor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody.	vedení elektrického plynu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí, jak se mění odpor polovodiče při změně teploty.	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie a nepříznivé vlivy působící na životní prostředí při výrobě elektrické energie v elektrárnách.	výroba a přenos elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, a popíše řetězovou reakci.	jaderná energie – štěpení jádra
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor, porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně.	jaderná elektrárna a jaderné reaktory
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus.	ochrana před radioaktivním zářením
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí.	zdroje zvuku a šíření zvukového rozruchu prostředím
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Objasní souvislost mezi výškou tónu a kmitočtem.	tón, výška tónu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny.	odraz zvuku, nucené chvění, rezonance
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí, určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.	ochrana před nadměrným hlukem

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí a dovedností o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Musí si uvědomit významné uplatnění chemie v budoucnosti a poznat nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové, časové a organizační vymezení** v 8. a 9. ročníku - 2 hodiny týdně **Organizace výuky:** Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, odborné učebně F-CH nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Chemie
	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného

Název předmětu	Chemie
	rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět chemie je úzce spjat s ostatními vzdělávacími oblastmi (např. **fyzika** – převody jednotek, vlastnosti látek, částicové složení látek, **matematika** – řešení rovnic, převody jednotek, výpočty koncentrace roztoků, **příroda a zdraví** – voda a vzduch, ekologie, zdroje energie, fotosyntéza, živiny, drogy, **informatika** – zápis chemických vzorců a rovnic)

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede příklady těles z běžného života a popíše jejich základní vlastnosti	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, hořlavost, reaktivnost, barva, skupenství
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uplatňuje zásady bezpečné práce s dostupnými látkami a identifikuje látky, se kterými pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	rozliší nebezpečnost látek, se kterými se setká v běžném životě	Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vymezí pojem směs, uvede konkrétní příklady a odliší směs od chemicky čisté látky	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi
		Příklady směsí - suspenze, emulze, pěna, mlha, dým a roztoky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různorodé a stejnorodé směsi	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života	Příklady směsí - suspenze, emulze, pěna, mlha, dým a roztoky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede příklad kapalné a plynné stejnorodé směsi	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku	Složení roztoku - hmotnostní zlomek, procenta
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	prakticky připraví nasycený a nenasycený roztok	Roztok nasycený a nenasycený
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	Oddělování složek směsí • Filtrace • Destilace • Usazování • Krystalizace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede	sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci	Filtrarace - aparatura

Chemie	8. ročník	
příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	charakterizuje různá skupenství vody	Voda - skupenství
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy a typy vod a uvede příklady jejich	Voda - druhy, typy, využití a význam, zněčištění
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí, čím může být voda znečištěna v domácnosti nebo v provozu a jak znečištění předcházet	Voda - druhy, typy, využití a význam, zněčištění
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- charakterizuje vzduch jako směs látek	Vzduch – složení
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- vyjmenuje základní chem. látky které jsou ve vzduchu obsaženy	Vzduch – složení
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi	Kyslík a jeho význam
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	charakterizuje ekologické problémy, které jsou spjaty s chem. sloučeninami obsaženými ve vzduchu (kyselé deště, skleníkový efekt) a popíše jejich negativní dopad na životní prostředí	Znečištění ovzduší, kyselé deště, skleníkový jev
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede hlavní znečišťovatele vzduchu	Příčiny zněčištění ovzduší
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše stavbu atomu	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou, provede zápis těchto částic	Atom, molekula
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje chemický prvek a sloučeninu a provede správně jejich zápis	Prvek a sloučenina, vzorec a značka

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	určí, co symbolizují chem. vzorce a dokáže je správně přečíst a zapsat	Chemický prvek, značka, vzorec
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí systém uspořádání prvků v PSP	Periodická soustava prvků - periodický zákon, skupiny a periody
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP, zná latinské názvy a značky vybraných prvků	Periodická soustava prvků - periodický zákon, skupiny a periody
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozdělí prvky v PSP na kovy, nekovy, polokovy, jednotlivé skupiny lokalizuje a popíše jejich možné vlastnosti	PSP - kovy, nekovy, polokovy, - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků,
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vymezí pojem chemická reakce a její zápis, na konkrétním příkladu určí v reakci reaktanty a produkty	Chemické reakce chemické rovnice - reaktanty a produkty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	provede zápis jednoduchých chemických reakcí vyčíslenou chemickou rovnicí	Chemická rovnice - zápis a vyčíslení
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede znění zákona o zachování hmotnosti	Chemická rovnice - zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Vyjmenuje faktory ovlivňující průběh chemických reakcí, uvede příklady z běžného života	Faktory ovlivňující chem. reakce - teplota, koncentrace, plošný obsah
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Své znalosti uplatňuje při provádění jednoduchých chemických pokusů	Rozpouštění, koncentrace, teplota
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	užívá vedle názvů i vzorce významných halogenidů, oxidů, sulfidů a hydroxidů	Halogenidy, oxidy, sulfidy a hydroxidy – názvosloví

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	dovede vyjmenovat přípony přídavného jména (-ný, -natý, …), vytvoří vzorec z názvu a naopak	Koncovky (1-8), vzorec, názvosloví, oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje halogenidy, oxidy, sulfidy	Definice halogenidů, oxidů, sulfidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	charakterizuje významné zástupce halogenidů, oxidů, sulfidů	Halogenidy, oxidy, sulfidy – názvosloví, vlastnosti a využití vybraných prakticky významných oxidů

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	užívá vedle názvů i vzorce významných kyseliny a soli	Kyseliny a soli – názvosloví,
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	dovede vyjmenovat přípony přídavného jména (-ný, -natý, …), vytvoří vzorec z názvu a naopak	Koncovky (1-8), vzorec, názvosloví, oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	definuje hydroxidy, kyseliny a soli	Hydroxidy, kyseliny a soli

Chemie	9. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	charakterizuje významné zástupce hydroxidů, kyselin a solí	Hydroxidy, kyseliny a soli – názvosloví, vlastnosti a využití vybraných prakticky významných kyselin a solí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	na základě hodnot pH rozdělí roztoky na kyselé, neutrální a zásadité	pH - pH stupnice, kyselost, zásaditost, indikátor
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	pH - pH stupnice, kyselost, zásaditost, indikátor
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- vysvětlí pojem indikátor, uvede příklady indikátorů	pH, indikátor
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	charakterizuje neutralizaci, uvede její praktické využití	neutralizace, sůl, hydroxid, kyselina
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	provede měření pH pomocí pH indikátoru známých látek z běžného života	pH, indikátor
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše princip získávání kovů z rud	Redoxní reakce - železné rudy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí, které faktory způsobují korozi kovů a jak se jí předcházet	Koroze- vlhkost, vzdušný kyslík
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich	vysvětlí, které děje jsou redoxní a jaké mají využití v běžném životě	Redoxní reakce - elektrolýza, koroze, hoření, železné rudy

Chemie	9. ročník	
využívání		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje uhlovodíky	Organické sloučeniny - uhlovodíky - názvosloví
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje pojmy alkan, alken, alkyn, aren	Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny a areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zapíše sumární, racionální a strukturní vzorce C1 -C10	Uhlovodíky- názvosloví
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje homologickou řadu alkanů C1 -C10	Alkany - methan, athan, propan ….
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede příklady a použití nejjednodušších uhlovodíků	Organické sloučeniny - uhlovodíky- názvosloví, vlastnosti a využití vybraných prakticky významných zástupců
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	orientuje se v problematice získávání a významu energie a jejím vlivu na život člověka a životní prostředí	Zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelní zdroje Fosilní paliva - uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí význam vyčerpatelných a nevyčerpatelných zdrojů energie pro člověka	Zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelní zdroje Fosilní paliva - uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí vznik fosilních paliv na Zemi	Fosilní paliva - uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Ropa, asfalt, mazut, petrolej
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem derivát, uhlovodíkový zbytek a princip jejich odvození	Deriváty uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků - halogenderiváty, alkoholy a karbonylové sloučeniny	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, alkoholy a karbonylové sloučeniny, názvosloví
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	u vybraných zástupců derivátů uvede příklady využití	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, alkoholy a karbonylové sloučeniny, názvosloví, vlastnosti a využití vybraných prakticky významných zástupců
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví	Alkohol, alkoholismus, závislost

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	člověka	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	charakterizuje bílkoviny, sacharidy, tuky a vitamíny	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozdělí přírodní látky podle původu a charakterizuje vlastnosti, význam a výskyt základních zástupců	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vysvětlí rozdíl mezi sacharidy a cukry	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede význam fotosyntézy pro život člověka	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů ve vztahu ke zdravé stravě	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	porovná prvotní a druhotné suroviny	Těžba a recyklace surovin, prvotní a druhotné suroviny, recyklace
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí	Plasty, recyklace, znečištění
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka	ropa, uhlí, chemický průmysl
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí, proč se dnešní člověk bez chemických produktů neobejde	chemický průmysl a jeho význam
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hoření charakterizuje jako příklad redoxní reakce, uvede význam hoření pro člověka	Hoření - plamen, požár, hasební prostředky, podmínky hoření, první pomoc
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vyjmenuje podmínky potřebné pro hoření	Hoření, plamen, požár, podmínky hoření
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná typy hasicích přístrojů, jejich využívání v praxi, uvede, které materiály se daným typem smí a které nesmí hasit vůbec	Hasební prostředky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití	Léčiva, drogy, způsob aplikace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí význam chemického průmyslu pro život lidí na Zemi	Chemický průmysl

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vymezí problémy, které jsou spojeny s používáním hnojiv a pesticidů v zemědělství	Hnojiva, pesticidy, zemědělství, znečištění
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chápe, proč je užívání a zneužívání návykových látek (drog) celosvětovým problémem současnosti, jmenuje příklady měkkých drog (marihuana, hašiš), jejich účinky na člověka a rizika	Léčiva, drogy, závislost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.12 Příroda a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	3	3	2	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Příroda a zdraví
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Příroda a zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a zdraví a naplňuje výstupy vyučovacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví. Primárním zaměřením vyučovaného předmětu je vnímání a poznávání přírody jako komplexního systému s vzájemně propojenými a společnými vztahy. Zároveň vede žáky k rozvoji osobnosti z hlediska bio-psycho-sociálně-spirituálního modelu a poskytuje vědomostní oporu v široké problematice zdraví a společném využití těchto vědomostí a dovedností v zdravém a aktivním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení	**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Název předmětu	Příroda a zdraví
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Příroda a zdraví se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících II. stupně: v 6. ročníku - 2 hodiny týdně v 7. ročníku - 3 hodin týdně v 8. ročníku - 3 hodiny týdně v 9. ročníku - 2 hodin týdně **Organizace výuky:** Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně, v odborné učebně a dále je využívána k výuce školní zahrada a okolí školy. Výuka využívá různé formy i metody, např. labaratorní práce, badatelské aktivity a aktivity podporující vlastní zkušenost. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Příroda a zdraví
	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Příroda a zdraví
	2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají 4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Příroda a zdraví
	• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít 2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání 6. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Příroda a zdraví byl vytvořen zahrnutím výstupů z předmětů : Přírodopis, Výchova ke zdraví a Výchova k občanství.

Příroda a zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Příroda a zdraví	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	ŽIVOT Identifikuje základní projevy života a popíše podmínky života na Zemi.	Projevy života Podmínky života (voda, vzduch, Slunce, půda)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vlastními slovy vysvětlí průběh vývoje života na Zemi a uvede konkrétní příklady organismů.	Éry Země – prahory… Organismy – bakterie, sinice….
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	ROZMNOŽOVÁNÍ Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním z hlediska dědičnosti a uvede příklady.	Rozmnožování – pohlavní a nepohlavní Dědičnost
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	MIKROSKOPOVÁNÍ Pracuje samostatně s mikroskopem a bezpečně používá pomůcky k mikroskopování: skalpel, sklíčka, pinzeta, nůžky a preparační jehla.	Bezpečnost práce Pomůcky na mikroskopování Postup a pravidla mikroskopování Mikroskopický preparát – trvalý a dočasný
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Samostatně pozoruje rostlinnou buňku, vytvoří nákres, popíše jej a zpracuje jednoduchý laboratorní protokol.	Mikroskop, rostlinná buňka Laboratorní protokol
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	BUŇKA Vysvětlí pojem buňka a popíše základní funkce organel: jádro, buněčná stěna, cytoplazmatická membrána, cytoplazma, mitochondrie, chloroplasty, vakuola.	Buňka - jádro, buněčná stěna, cytoplazmatická membrána, cytoplazma, mitochondrie, chloroplasty, vakuola
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Nakreslí a popíše jednoduché schéma živočišné buňky, rostlinné buňky a buňky bakterií a rozpozná rozdíly mezi jednotl. buňkami.	Rostlinná a živočišná buňka, bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Rozlišuje pojmy – buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánové soustavy, organismus a uvede konkrétní příklad.	Buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánové soustavy, organismus
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Rozliší jednobuněčný a mnohobuněčný organismus a vybere vhodný příklad.	Jednobuněčnost a mnohobuněčnost
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	VIRY Vlastními slovy vysvětlí pojem vir a vyjmenuje běžná virová onemocnění.	Viry, stavba viru, virová onemocnění, podmínky života viru, prevence onemocnění
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	BAKTERIE A SINICE Rozpozná rozdíl mezi virem a bakterií z hlediska stavby a	Bakterie Viry

Příroda a zdraví	6. ročník	
	velikosti.	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vyjmenuje základní bakteriální onemocnění a vysvětlí význam antibiotik v léčebném procesu.	Bakterie Bakteriální onemocnění Antibiotika Sinice Jednobuněčné řasy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede způsob využití bakterií ve společnosti.	Bakterie – potravinářství, lékařství a vodní hospodářství Rozkladač
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Zdůvodní význam bakterií jako rozkladačů v přírodě.	Bakterie Rozkladač
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vlastními slovy charakterizuje sinice a vysvětlí jejich význam pro vývoj života na Zemi.	Sinice Jednobuněčné řasy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů.	Prvoci Bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozpozná základní orgány a svými slovy vysvětlí jejich funkci	Prvoci Bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná stavbu těla s vývojově nižšími organizmy.	Prvoci Bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozpozná a zařadí základní zástupce živočichů do taxonomických skupin.	Prvoci Bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Porovná stavbu těla s ostatními bezobratlými živočichy.	Prvoci Bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na základě předložených informací odvodí přizpůsobení se živočichů danému prostředí.	Prvoci Bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	Vlastními slovy popíše způsob života základních	Prvoci

Příroda a zdraví	6. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zástupců živočichů.	Bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Diskutuje o významu živočichů pro ekosystémy a pro člověka.	Prvoci Bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Dodržuje zásady bezpečného chování při kontaktu s živočichy.	Prvoci Bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozliší houby s plodnicemi a bez plodnic.	Houby bez plodnic – plísně Houby s plodnicemi Lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Uvede základní význam hub bez plodnic pro člověka.	Houby bez plodnic – plísně
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše a nakreslí stavbu těla hub s plodnicemi.	Houby bez plodnic – plísně
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná základní druhy jedovatých a jedlých druhů hub s plodnicemi.	Houby s plodnicemi
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše stavbu těla lišejníků.	Lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Pozoruje a rozpozná základní druhy lišejníků.	Lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Uvede význam lišejníků v přírodě.	Lišejníky
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	Samostatně poskytuje základní první pomoc.	Základy první pomoci

Příroda a zdraví	6. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rozpozná rizikové situace v silniční a železniční dopravě.	Rizikové situace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Navrhne možné způsoby předcházení ohrožení vlastní osoby.	Zásady bezpečného chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Příroda a zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů.	Strunatci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	Rozpozná základní orgány a svými slovy vysvětlí jejich funkci.	Strunatci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci

Příroda a zdraví	7. ročník	
orgánů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná stavbu těla s vývojově nižšími organizmy.	Strunatci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozpozná a zařadí základní zástupce živočichů do taxonomických skupin.	Strunatci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Porovná stavbu těla s ostatními strunatci.	Strunatci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na základě předložených informací odvodí přizpůsobení se živočichů danému prostředí strunatců.	Strunatci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vlastními slovy popíše způsob života základních zástupců.	Strunatci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Diskutuje o významu živočichů pro ekosystémy a pro člověka.	Strunatci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Dodržuje zásady bezpečného chování při kontaktu s živočichy.	Strunatci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Samostatně pozoruje rostlinnou buňku, vytvoří nákres, popíše jej a zpracuje jednoduchý laboratorní protokol.	Rostlinná buňka
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše základní stavbu těla u vybraných zástupců rostlin.	Nižší a vyšší rostliny – stavba a význam jednotlivých částí těl Nižší a vyšší rostliny – řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým	Rozpozná základní orgány rostlin a svými slovy vysvětlí jejich funkci.	Nižší a vyšší rostliny – stavba a význam jednotlivých částí těl

Příroda a zdraví	7. ročník	
orgánům		Nižší a vyšší rostliny – řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Porovná stavbu těla s vývojově nižšími rostlinami.	Nižší a vyšší rostliny – stavba a význam jednotlivých částí těl Nižší a vyšší rostliny – řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vlastními slovy popíše význam a průběh fotosyntézy, dýchání a rozmnožování.	Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Uvede příklad využití fyziologických procesů při pěstování rostlin.	Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Poznává a zařazuje vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin.	Nižší a vyšší rostliny – řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Pracuje s literaturou, obrázky.	Nižší a vyšší rostliny – řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Samostatně používá lupu, mikroskop, atlasy, klíče a aplikace k poznávání přírody.	Strunatci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci Nižší a vyšší rostliny – řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny

Příroda a zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Příroda a zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů.	Strunatci – obratlovci - savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozpozná základní orgány a svými slovy vysvětlí jejich funkci.	Strunatci – obratlovci - savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná stavbu těla s vývojově nižšími organizmy.	Strunatci – obratlovci - savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozpozná a zařadí základní zástupce živočichů do taxonomických skupin.	Strunatci – obratlovci - savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Porovná stavbu těla s ostatními savci.	Strunatci – obratlovci - savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vlastními slovy popíše způsob života základních zástupců savců.	Strunatci – obratlovci - savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na základě předložených informací odvodí přizpůsobení se živočichů danému prostředí.	Strunatci – obratlovci - savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Diskutuje o významu živočichů pro ekosystémy a pro člověka a dodržuje zásady bezpečného chování při kontaktu s živočichy.	Strunatci – obratlovci - savci
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zařadí člověka do systému živočišné říše, orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. Rozpozná 3 lidské rasy a uvede rozdíly mezi nimi.	Původ a vývoj člověka, lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Rozliší základní druhy tkání, uvede jejich funkci a výskyt, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla.	Biologie člověka – tkáně, orgánové soustavy

Příroda a zdraví	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Uvede příklady a příznaky běžných nemocí.	Člověk a zdraví – nemoci, úrazy, prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Posoudí nebezpečí úrazů a uplatňuje zásady jejich prevence.	Člověk a zdraví – nemoci, úrazy, prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Uvede zásady zdravého způsobu života.	Člověk a zdraví – nemoci, úrazy, prevence
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí termín tělesné, duševní a sociální zdraví.	Zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Porovná rozdíly mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vlastními slovy popíše vztah mezi jednotlivými složkami zdraví.	Zdraví Odpovědnost za zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Samostatně vyjmenuje základní lidské potřeby.	Základní lidské potřeby
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Identifikuje dopady neuspokojení základních lidských potřeb lidské zdraví.	Základní lidské potřeby
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Analyzuje způsoby chování lidí v rámci odpovědnosti za vlastní zdraví.	Odpovědnost za zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve	Vlastními slovy definuje rámec vlastní odpovědnosti za zdraví a podporu zdraví.	Odpovědnost za zdraví

Příroda a zdraví	8. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Navrhne možné způsoby jak aktivně podporovat zdraví.	Zdraví Aktivní podpora zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Diskutuje o možnostech aktivní podpory zdraví.	Aktivní podpora zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vytvoří seznam pozitiv a negativ problematiky zdraví.	Zdraví jako téma rozhovoru
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Obhájí své názory a postoje k tématu zdraví.	Zdraví jako téma rozhovoru
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vlastními slovy vysvětlí pojem civilizační choroby.	Civilizační choroby
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uvede alespoň 3 příklady civilizačních nemocí.	Civilizační choroby
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Popíše vliv stravovacích návyků na vznik, průběh a dopad civilizačních chorob.	Zdravé stravovací návyky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vlastními slovy vysvětlí pojem prevence.	Prevence
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Na příkladech uvede způsoby možné prevence nemocí.	Prevence
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	Uvede příklady odborné pomoci a na příkladech z praxe se pokusí vyhledat konkrétní odbornou pomoc.	Odborná pomoc Poskytovatelé odborné pomoci

Příroda a zdraví	8. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Samostatně používá atlasy, klíče a aplikace k poznávání přírody.	Savci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Příroda a zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní stavbu a funkci orgánů pohlavní soustavy.	Biologie člověka – pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše vznik a vývin jedince (oplození, těhotenství, porod).	Pohlavní rozmnožování
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Charakterizuje hlavní období lidského života	Etapy lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní rozdíly ve vývoji mužského a ženského pohlaví.	Pohlavní znaky
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vysvětlí pojem dědičnost, DNA.	Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Na příkladu z běžného života vysvětlí projevy dědičnosti.	Genetika

Příroda a zdraví	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Uvede rozdíly mezi nerostem a horninou.	Nerosty a horniny Horninotvorný proces
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Charakterizuje vlastnosti vybraných nerostů a hornin.	Nerosty a horniny Horninotvorný proces
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Uvede příklady vnějších a vnitřních geologických dějů.	Vnější a vnitřní geologické procesy Koloběh látek v přírodě
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Charakterizuje příčiny jejich vzniku.	Vnější a vnitřní geologické procesy Koloběh látek v přírodě
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Graficky znázorní pohyb prvků i vody v přírodě.	Vnější a vnitřní geologické procesy Koloběh látek v přírodě
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše nepříznivý dopad na živé organismy na planetě Zemi.	Vnější a vnitřní geologické procesy Koloběh látek v přírodě
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Popíše vliv a význam počasí a podnebí pro různé ekosystémy.	Mimořádné události Výkyvy počasí Doprovodné jevy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede příklady mimořádných událostí způsobených počasím a jinými přírodními jevy, včetně jejich doprovodných jevů.	Mimořádné události Výkyvy počasí Doprovodné jevy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede příklady možných dopadů pro život.	Mimořádné události Výkyvy počasí Doprovodné jevy

Příroda a zdraví	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Navrhne možné způsoby ochrany života.	Mimořádné události Výkyvy počasí Doprovodné jevy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Uvede příklady a příznaky běžných nemocí.	Člověk a zdraví – nemoci, úrazy, prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Posoudí nebezpečí úrazů a uplatňuje zásady jejich prevence.	Člověk a zdraví – nemoci, úrazy, prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Uvede zásady zdravého způsobu života.	Člověk a zdraví – nemoci, úrazy, prevence
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Vyjmenuje zásady zdravého životního stylu.	Životní styly
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Kriticky zhodnotí svůj způsob životního stylu.	Životní styly
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Navrhne jakým způsobem změnit svůj životní styl, aby byl zdravější.	Životní styly
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Sumarizuje změny v období dospívání a citlivě přistupuje k dospívajícím vrstevníkům.	Fáze dospívání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vlastními slovy popíše způsoby zdvořilého chování k opačnému pohlaví.	Zásady slušného chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Interpretuje význam sexuality.	Sexualita

Příroda a zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Popíše souvislost mezi zdravím, etikou, morálku, životními cíli a sexualitou. Chápe souvislosti a nástrahy erotických obsahů a pornografie.	Sexualita Etika Morálka Životní cíle Dospívání Odpovědnost
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Na příkladu vysvětlí, co jsou zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.	Návykové látky Rizika Sociálně patologické jevy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Pokusí se popsat možný vývoj života mladého člověka užívajícího návykové látky.	Návykové látky Rizika Sociálně patologické jevy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Vyjmenuje možné sociálně patologické jevy ve škole i ve svém přirozeném prostředí.	Sociálně patologické jevy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Navrhne, jaké jsou možnosti odborné pomoci při řešení sociálně patologických jevů.	Odborná pomoc Zařízení odborné pomoci

Příroda a zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vlastními slovy vysvětlí, co znamená manipulativní chování a uvede příklady.	Manipulativní chování – sekty, média Agrese, agresivní projevy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Definuje, co je to sekta.	Sekty
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Analyzuje manipulaci a její dopady.	Manipulativní chování – sekty, média, agrese a agresivní projevy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rozpozná nebezpečné situace ve všech typech dopravy a popíše způsoby bezpečného chování v dopravním provozu.	Silniční, železniční doprava, pravidla silničního provozu – chodec, kolo, motocykl
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Kriticky zhodnotí vlastní osobnost, vyjmenuje pozitiva sebe sama - pozitivní vlastnosti, schopnosti, dovednosti.	Osobnost člověka Kvalita lidského života Sebehodnocení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Identifikuje vlastní nedostatky a navrhne možnosti změny.	Osobnost člověka Sebehodnocení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Všímá si způsobů vlastního rozhodování.	Osobnost člověka Sebehodnocení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Popíše souvislosti mezi sebehodnocením a kvalitou života.	Kvalita lidského života Sebehodnocení

Příroda a zdraví	9. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Definuje pravidla vhodného chování a jednání.	Chování Pravidla chování a jednání
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Uvede příklady, ve kterých případech si uvědomuje nutnost změny svého chování, rozpoznává problémové chování a navrhne opatření vedoucí ke změnám.	Chování Pravidla chování a jednání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Rozeznává vlastnosti dané charakterem a ovlivnitelné vůli.	Charakter Charakterové vlastnosti Volní vlastnosti
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí vztahy mezi organismy v určitém prostředí	Vztahy organismů
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vysvětlí rozdíly mezi živými a neživými složkami přírody a uvede příklady.	Živé organismy a neživé složky přírody
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Uvede příklady potravních řetězců.	Potravní řetězec
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Na příkladu popíše vztahy a jejich význam mezi jednotlivými zástupci potravního řetězce.	Složky potravního řetězce Vztahy v potravním řetězci
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Popíše negativní vliv člověka na přírodu.	Globální problémy životního prostředí způsobené lidskou činností
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Navrhne možné způsoby kladného působení člověka na přírodu a životní prostředí.	Ochrana životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Samostatně používá atlasy, klíče a aplikace k poznávání přírody.	Minerály a horniny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Navrhne příklady konkrétního prostředí a organismů v něm žijících	Prostředí života organismů, ekosystémy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Řídí se stanovenými pravidly v komunitě a podílí se na utváření pozitivních mezilidských vztahů.	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy
		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,	Charakterizuje jednotlivé role v daných komunitách.	Jednotlivé role v prostředí komunity – rodina, škola,

Příroda a zdraví	9. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí pozitivní a negativní vliv různých vztahů na fungování komunity.	Vliv chování na prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Adekvátně reaguje na různé způsoby varování při mimořádných událostech.	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje disciplinované chování v případě ohrožení svého zdraví a zdraví ostatních.	Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV. Je rozšířen o některé výstupy z oblasti Výchova k občanství, které vedou k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti, úctě k vlastnímu národu i rozvíjení respektu k jiným národům a etnikům, kulturním či jiným odlišnostem lidí a společenstev. Výuka zeměpisu navazuje na znalosti a dovednosti získané na 1. stupni ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Tyto kompetence dále rozvíjí důrazem na syntézu poznatků a hledání hlubších souvislostí mezi nimi. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti, obce a důležité poznatky o světadílech, oceánech, o státech světa a globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, obhajovat výsledky své práce, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, vlastenectví… Učí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové, časové a organizační vymezení** Předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících na 2. stupni: v 6. ročníku - 2 hodiny týdně v 7. ročníku - 2 hodiny týdně

Název předmětu	Zeměpis
	v 8. ročníku - 2 hodiny týdně v 9. ročníku - 1 hodina týdně **Vzdělávací obsah je rozdělen na sedm tematických okruhů a obohacen o jeden okruh z oblasti Výchova k občanství:** 1. geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie 2. přírodní obraz země 3. regiony světa 4. společenské a hospodářské prostředí 5. životní prostředí 6. Česká republika 7. terénní geografická výuka, praxe a aplikace 8. mezinárodní vztahy, globální svět **Organizace výuky:** Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Přírodopis • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: 1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě 3. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy 4. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z

Název předmětu	Zeměpis
	nich závěry pro využití v budoucnosti 5. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: 1. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností 2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému 3. samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy 4. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů 5. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu 2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje 3. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění 4. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 5. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají 4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: 1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí 2. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu 3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka 4. respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit 5. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale držitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního

Název předmětu	Zeměpis
	rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření 2. orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít 2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání 6. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Porovná planetu Zemi s jinou planetou sluneční soustavy.	postavení Země ve sluneční soustavě
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vyjmenuje alespoň 2 podmínky, které umožnily na planetě Zemi vznik života.	postavení Země ve sluneční soustavě
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zapíše tvar a rozměry planety Země.	Země jako vesmírné těleso tvar a rozměry planety Země model Země – práce s globusem
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vlastními slovy popíše pohyby Země (otáčení kolem zemské osy, oběh kolem Slunce).	Země jako vesmírné těleso pohyby Země střídání dne a noci, roční období
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí střídání dne a noci.	Země jako vesmírné těleso pohyby Země střídání dne a noci
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zdůvodní střídání ročních období.	Země jako vesmírné těleso pohyby Země střídání ročních období
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Určí, kde se nachází nultý poledník.	model Země – práce s globusem zeměpisná síť činnost s mapami ve školním atlase světa
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zapíše vysvětlení pojmů: datová hranice, časová pásma a zeměpisná síť.	model Země – práce s globusem zeměpisná síť činnost s mapami ve školním atlase světa
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vyjmenuje všech 5 významných světových rovnoběžek (rovník, obratníky, předěl jižního a severního polárního kruhu).	model Země – práce s globusem zeměpisná síť činnost s mapami ve školním atlase světa
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Na mapě vyhledá všech 5 významných světových rovnoběžek.	model Země – práce s globusem zeměpisná síť činnost s mapami ve školním atlase světa
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na	Ve školním atlasu vyhledá místa podle zadaných zeměpisných souřadnic.	model Země – práce s globusem zeměpisná síť

Zeměpis	6. ročník	
život lidí a organismů		činnost s mapami ve školním atlase světa
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Geografická šířková pásma činnost s mapami ve školním atlase světa
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Zaznamená průřez zemského tělesa s popisem jednotlivých geosfér.	nitro planety Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Určí, ze kterých částí zemského tělesa se skládá litosféra.	litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vyjmenuje jednotlivé geosféry zemského tělesa (zemská kůra, zemský plášť, jádro).	Krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Na mapě světa vyhledá příklady nížin a vysočin.	výškové stupně krajiny činnost s mapami ve školním atlase světa
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Pomocí mapy určí a vyhledá roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny a velehory.	výškové stupně krajiny činnost s mapami ve školním atlase světa
		činnost s mapami ve školním atlase světa výškové stupně
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Uvede klady a zápory života v nížinách a vrchovinách.	výškové stupně krajiny
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vlastními slovy vysvětlí pojmy: atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra.	Krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry atmosféra hydrosféra pedosféra

Zeměpis	6. ročník	
		biosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Pracuje s rejstříkem školního atlasu a vyhledává pomocí něj v jednotlivých mapách 2.	činnost s mapami ve školním atlase světa krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry geografická šířková pásma a výškové stupně
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Pomocí mapy určí a vyhledá roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny a velehory 2.	činnost s mapami ve školním atlase světa výškové stupně
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet) porovná jednotlivé sféry atmosféry.	atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Na kresleném schématu shrne koloběh vody v přírodě.	hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a uvádí příklady různých forem výskytu vody (ledovce, povrchová a podpovrchová voda, voda v atmosféře).	hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet) zhodnotí vybrané druhy půd podle jejich úrodnosti.	pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Pracuje s rejstříkem školního atlasu a vyhledává pomocí něj v jednotlivých mapách.	krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry Geografická šířková pásma činnost s mapami ve školním
		činnost s mapami ve školním atlase světa krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry geografická šířková pásma a výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších	Ve školním atlasu vyhledá správnou mapu.	Geografická šířková pásma

Zeměpis	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		činnost s mapami ve školním atlase světa
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vlastními slovy popíše jednotlivá geografická šířková pásma.	Geografická šířková pásma tropický deštný les savany pouště subtropy krajiny listnatých a smíšených lesů stepi tajga tundra polární oblasti činnost s mapami ve školním atlase světa
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Uvádí příklady živočichů a rostlin jednotlivých geografických šířkových pásem.	Geografická šířková pásma tropický deštný les savany pouště subtropy krajiny listnatých a smíšených lesů stepi tajga tundra polární oblasti činnost s mapami ve školním atlase světa
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Na mapě světa vyhledá místa s jednotlivými biomy.	Geografická šířková pásma tropický deštný les savany pouště subtropy krajiny listnatých a smíšených lesů stepi tajga tundra polární oblasti

Zeměpis	6. ročník	
		činnost s mapami ve školním atlase světa
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Uvede klady a zápory života v jednotlivých biomech.	Geografická šířková pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Zaznamená jednotlivé výškové vegetační stupně a údaje o jejich poloze a porostu.	Krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry výškové vegetační stupně
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vyhledá na mapě světa alespoň jedno místo daného výškového vegetačního stupně.	činnost s mapami ve školním atlase světa výškové vegetační stupně
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, školní atlas) porovná jednotlivé biomy.	Geografická šířková pásma činnost s mapami ve školním atlase světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Uvede klady a zápory života v jednotlivých biomech 2.	Geografická šířková pásma
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, školní atlas) porovná jednotlivé výškové vegetační stupně.	výškové vegetační stupně
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Na mapě světa vyhledá místa s jednotlivými biomy 2.	Geografická šířková pásma činnost s mapami ve školním atlase světa
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, školní atlas) porovná jednotlivé biomy 2.	Geografická šířková pásma
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Posoudí význam pralesů, oceánů pro životní prostředí a pokusí se navrhnout řešení pro jejich udržitelný rozvoj.	Geografická šířková pásma
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Vlastními slovy vysvětlí pojmy podnebí a počasí.	podnebí a počasí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pomocí teploměru změří okamžitou teplotu vzduchu a získané informace zaznamená do tabulky.	podnebí a počasí okamžité pozorování počasí v místě školy a bydliště, výpočet denní průměrné teploty

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Sloupcového a bodového grafu dokáže určit teplotu vzduchu a množství srážek pro konkrétní dobu.	podnebí a počasí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Uvede alespoň 3 příklady běžného počasí místa bydliště.	okamžité pozorování počasí v místě školy a bydliště
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, školní atlas, vlastní měření) porovná podnebí místa bydliště s podnebím vybraného města.	podnebí a počasí okamžité pozorování podnebí v místě školy a bydliště
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Podle zadaného vzorce z naměřených hodnot vypočítá průměrnou denní teplotu konkrétního místa např. místa bydliště, školy.	okamžité pozorování počasí v místě školy a bydliště
		okamžité pozorování počasí v místě školy a bydliště, výpočet denní průměrné teploty
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Zhodnotí předpověď počasí z televizního vysílání.	podnebí a počasí okamžité pozorování počasí v místě školy a bydliště, výpočet denní průměrné teploty
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vlastními slovy vysvětlí pojmy podnebí a počasí 2.	podnebí a počasí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Na mapě světa vyhledá jednotlivé podnebné pásy.	Podnebné pásy tropický, subtropický, mírný a subpolární pás
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Pomocí mapy přiřadí zadaná konkrétní místa do správného podnebného pásu.	Podnebné pásy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Za pomoci školního atlasu světa porovná jednotlivé podnebné pásy.	Podnebné pásy tropický, subtropický, mírný a subpolární pás

Zeměpis	6. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vlastními slovy vysvětlí, proč a jak se liší teploty na rovníku a na pólech.	tropický a subpolární pás
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede klady a zápory života v mírném podnebném pásu.	mírný pás
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vlastními slovy popíše vybrané druhy přírodních jevů (povodně, bouře, laviny, extrémní sucho, sesuvy půdy a další).	Mimořádné události povodně a zátopové oblasti bouře – doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, laviny, extrémní teplo, sucho, sesuvy půdy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede příklady možné ochrany před vybranými druhy přírodních jevů (povodně, bouře, laviny, extrémní sucho, sesuvy půdy a další).	Mimořádné události povodně a zátopové oblasti bouře – doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, laviny, extrémní teplo, sucho, sesuvy půdy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Umí nazpaměť všechny telefonní čísla tísňového volání.	Mimořádné události zásady bezpečného chování při těchto situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Popíše přesně místo, kde se nachází pro určení místa nehody v případném hovoru se záchrannou službou a zná údaje, které má při hovoru sdělit.	Mimořádné události povodně a zátopové oblasti bouře – doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, laviny, extrémní teplo, sucho, sesuvy půdy zásady bezpečného chování při těchto situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Popíše zásady první pomoci.	Mimořádné události bouře – doprovodné jevy, vichřice, laviny, sesuvy půdy zásady bezpečného chování při těchto situacích

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Určí únikové východy školy, místa bydliště.	Mimořádné události povodeň – jak vzniká, rozdělení, přívalové deště, blesková povodeň, protržení hráze, rozvodněné toky, povodně v ČR, zásady chování před, při a po, pokyny zasahujících složek, nebezpečí zřícení domů a závalů - zásady bezpečného chování při těchto situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, školní atlas) vlastními slovy popíše všechny světadíly (rozlohu, přírodní podmínky, hospodářství a cestovní ruch, obyvatelstvo, dopravu).	Světadíly – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, školní atlas) popíše jednotlivé světové regiony.	Afrika - Severní Afrika - Sahara - Střední Afrika - Jižní Afrika - Východní Afrika Austrálie a Oceánie - Austrálie - Nový Zéland

Zeměpis	7. ročník	
		- Oceánie Amerika - Kanada - USA - Střední Amerika - Jižní Amerika Asie - Jihozápadní Asie - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Východní Asie - Centrální Asie Rusko Evropa - Jižní Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	U každého vybraného regionu jednotlivého světadílu uvede alespoň 2 místa, která by chtěl/a navštívit a vysvětlí důvod.	Světové regiony - Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Uvede klady a zápory života v jednotlivých světových regionech.	Světové regiony - Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Pracuje s rejstříkem školního atlasu a vyhledává pomocí něj v jednotlivých mapách.	Oceány - přehled oceánů Světadíly – přírodní podmínky Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa přírodní podmínky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní	Ve školním atlasu vyhledá správnou mapu.	Oceány - přehled oceánů

Zeměpis	7. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Světadíly – přírodní podmínky Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa přírodní podmínky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Ve školním atlasu vyhledá místa podle zadaných zeměpisných souřadnic.	Oceány - přehled oceánů Světadíly – přírodní podmínky Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa přírodní podmínky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Zapíše pojmy: průliv, průplav, záliv a souostroví.	Oceány - přehled oceánů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Pomocí mapy světa vyhledá a zapíše všechny oceány a vybrané ostrovy, průlivy, průplavy a zálivy.	Oceány - přehled oceánů Světadíly – přírodní podmínky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Na mapě vyhledá zadaný region daného světadílu.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa přírodní podmínky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Na mapě vyhledá zadanou část zemského povrchu a přiřadí jí konkrétnímu regionu světadílu (např. poušť Namib →jihozápadní Afrika).	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa přírodní podmínky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vlastními slovy vysvětlí pojmy: Pangea, světový oceán, polární den a noc, Inuité.	Světadíly a oceány, polární kraje místopis přehled oceánů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Rozlišuje pojmy kontinent a světadíl.	Světadíly a oceány místopis
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Na mapě světa vyhledá všechny světadíly a oceány, které je obklopují.	Světadíly a oceány místopis
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Ví, kde se na zeměkouli nachází Arktida a Antarktida.	Polární kraje místopis

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Uvede klady a zápory života v polárních oblastech.	Polární kraje
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Pomocí mapy přiřadí konkrétní místo do správného světadílu.	Světadíly, světové regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, školní atlas) porovná jednotlivé světadíly.	Světadíly, světové regiony
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Na mapě vyhledá zadaný region daného světadílu 2.	Světadíly a oceány, polární kraje - místopis - přehled oceánů Světadíly a oceány - místopis Světadíly a oceány, polární kraje - místopis - přehled oceánů Polární kraje - místopis Polární kraje Světadíly, Světové regiony Světadíly, Světové regiony Afrika - Severní Afrika - Sahara - Střední Afrika - Jižní Afrika - Východní Afrika Austrálie a Oceánie - Austrálie - Nový Zéland - Oceánie Amerika - Kanada

Zeměpis	7. ročník	
		- USA - Střední Amerika - Jižní Amerika Asie - Jihozápadní Asie - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Východní Asie - Centrální Asie Rusko Evropa - Jižní Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Pomocí informací z map zapíše údaje o jednotlivých regionech všech světadílů (rozlohu, přírodní podmínky, hospodářství a cestovní ruch, obyvatelstvo, dopravu).	Světové regiony - Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Na mapě vyhledá zadanou část zemského povrchu a přiřadí jí konkrétnímu regionu světadílu (např. poušť Namib →jihozápadní Afrika) 2.	Světové regiony - Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	U každého vybraného regionu jednotlivého světadílu uvede alespoň 2 místa, která by chtěl/a navštívit a vysvětlí důvod 2.	Světové regiony - Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Na mapě vyhledá zadaný region daného světadílu 3.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa celková charakteristika
	Na mapě vyhledá zadanou část zemského povrchu a přiřadí jí konkrétnímu regionu světadílu.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa celková charakteristika

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovná jednotlivé světadíly.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa celková charakteristika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, školní atlas) vlastními slovy popíše jednotlivé regiony všech světadílů (polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry).	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa celková charakteristika Rusko Státní zřízení; přírodní poměry Obyvatelstvo; hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zhodnotí klady a zápory života v zadaném regionu světa.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa celková charakteristika Rusko Státní zřízení; přírodní poměry Obyvatelstvo; hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, školní atlas) porovná jednotlivé regiony všech světadílů.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa celková charakteristika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Na internetu najde vztah mezi vybraným státem světa a Českou republikou.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa celková charakteristika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Na mapě světa vyhledá zadaný světový region.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa místopis obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Ve školním atlasu světa vyhledá, které náboženství a jazyk převládá v zadaném světovém regionu.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, školní atlas) posoudí, jak se vyvíjela lidská společnost v určitém regionu světa vlivem tamních přírodních podmínek.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa místopis obyvatelstvo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Uvede příklady změn v konkrétních světových regionech a jejich příčinu (např. ozbrojený konflikt v Sýrii →uprchlíci do Evropy).	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa obyvatelstvo
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Na mapě vyhledá zadanou část zemského povrchu a přiřadí jí konkrétnímu regionu světadílu 2.	Světové regiony Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie, Evropy místopis
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Uvede klady a zápory života ve vybraných světových regionech.	Světové regiony - Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, školní atlas) porovná jednotlivé světadíly 2.	Světové regiony - Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa
		Světadíly
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	U každého vybraného regionu jednotlivého světadílu uvede alespoň 2 místa, která by chtěl/a navštívit a vysvětlí důvod 3.	Světové regiony - Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Najde na internetu známé kulturní události a zhodnotí, jak ovlivňují životní prostředí (např. jak hinduistický svátek Kumbh ovlivní znečištění řeky Gangy).	Světové regiony Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie, Evropy kultura životní prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Uvede alespoň 1 příklad kulturní památky nebo události a 1 příklad přírodní památky daného světového regionu.	Světové regiony Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie, Evropy kulturní a přírodní památky životní prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	Najde na internetu alespoň jednu krajinnou složku, kterou zná a zhodnotí, jak ovlivňuje životní prostředí	Světové regiony Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie, Evropy

Zeměpis	7. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajin	(například uvede, jakým způsobem ovlivňují Alpy cestovní ruch v alpských zemích a jaký může mít tato ekonomika dopad na životní prostředí).	životní prostředí
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zapíše pojmy: světové hospodářství a globalizace.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa hospodářství a přírodní zdroje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Uvede klady a zápory energetických zdrojů využívaných v konkrétních regionech světadílů.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa hospodářství a přírodní zdroje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Ve školním atlasu světa vyhledá hlavní surovinové a energetické zdroje všech světadílů.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa hospodářství a přírodní zdroje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, školní atlas) zhodnotí hospodářství vybraného regionu daného světadílu.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa hospodářství a přírodní zdroje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Každému světadílu přiřadí alespoň 2 známé obchodní značky (např. Adidas, IKEA→ Evropa, Hyundai, Samsung → Asie).	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa hospodářství a přírodní zdroje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, školní atlas) zhodnotí dopravu vybraného regionu daného světadílu.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa hospodářství a přírodní zdroje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, školní atlas) zhodnotí cestovní ruch vybraného regionu daného světadílu.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa hospodářství a přírodní zdroje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	U každého světadílu uvede alespoň 2 místa, která by chtěl/a navštívit a vysvětlí důvod.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa hospodářství a přírodní zdroje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, školní atlas) uvede konkrétní příklady mezinárodního obchodu a vyjmenuje světadíly, které se na obchodu podílejí.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa hospodářství a přírodní zdroje
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, školní atlas) posoudí, jak se vyvíjela lidská	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa

Zeměpis	7. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech	společnost v určitém regionu světa vlivem tamních přírodních podmínek 2.	místopis, státní hranice obyvatelstvo
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Uvede příklady politických problémů v konkrétních světových regionech.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa obyvatelstvo politické problémy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Z dostupných zdrojů informací (internet, literatura, televizní dokumenty) získá vědomosti o hlavních aktuálních geopolitických změnách v daném světadílu a diskutuje o nich se třídou.	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Rusko, Evropa obyvatelstvo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Pracuje s rejstříkem školního atlasu a vyhledává pomocí něj v jednotlivých mapách ČR.	Česká republika zeměpisná poloha a rozloha, vymezení státní hranice
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Ve školním atlasu vyhledá místa podle zadaných zeměpisných souřadnic.	Česká republika zeměpisná poloha a rozloha, vymezení státní hranice

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Zapíše zeměpisnou polohu a rozlohu ČR.	zeměpisná poloha a rozloha ČR
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Zná všechny státy sousedící s ČR.	Česká republika zeměpisná poloha, vymezení státní hranice
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Na mapě ČR popíše průběh státní hranice.	Česká republika vymezení státní hranice
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Na mapě ČR vyhledá zadanou horu, určí její nadmořskou výšku a přiřadí ji do správného pohoří ČR.	Česká republika členitost přírodní poměry a zdroje geologický vývoj povrch
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Na mapě ČR vyhledá celý průběh zadané řeky.	vodstvo ČR
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Na mapě ČR vyhledá zadané nížiny a vysočiny.	Česká republika členitost přírodní poměry a zdroje geologický vývoj povrch
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Na mapě ČR vyhledá zadané roviny, pahorkatiny a vrchoviny.	Česká republika členitost přírodní poměry a zdroje geologický vývoj povrch
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pomocí mapy ČR určí ložiska nerostných surovin.	nerostné suroviny ČR
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	Pomocí tematických map ČR vybere a zdůvodní	Česká republika

Zeměpis	8. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	nejvhodnější místa pro jednotlivé odvětví zemědělství (pěstování různých plodin, chov dobytka, rybolov) a to jak z pohledu reliéfu, tak i podle typu půdy.	členitost, přírodní poměry a zdroje (geologický vývoj, nerostné suroviny, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, biota, ochrana přírody)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Na tematické mapě ČR vyhledá zadané místo (město, vodní plocha, kulturní nebo přírodní památka apod.)	Česká republika členitost, přírodní poměry a zdroje (geologický vývoj, nerostné suroviny, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, biota, ochrana přírody)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Porovná podnebí ČR s podnebím zadaného státu.	podnebí ČR
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Uvede klady a zápory podnebí ČR.	podnebí ČR
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Zhodnotí předpověď počasí pro ČR z televizního vysílání.	podnebí ČR
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Uvede klady a zápory života v ČR.	Česká republika členitost přírodní poměry a zdroje geologický vývoj povrch
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Porovná ČR s vybraným státem.	Česká republika členitost přírodní poměry a zdroje geologický vývoj povrch
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Popíše, jak ČR přispívá k ochraně životního prostředí.	ochrana přírody ČR

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Zná všechny národní parky ČR.	biota ČR ochrana přírody ČR
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, literatura) určí ohrožené živočišné a rostlinné druhy ČR.	biota ČR ochrana přírody ČR
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Navrhne, jakým způsobem by mohl/a sám/sama pomoci v ochraně životního prostředí v ČR.	ochrana přírody ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Na mapě ČR vybere a zdůvodní nejvhodnější místa pro jednotlivé odvětví zemědělství (pěstování různých plodin, chov dobytka, rybolov).	Obyvatelstvo základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství (zemědělství, vodní hospodářství) Kraje České republiky zemědělství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Na mapě ČR vybere a zdůvodní nejvhodnější místa pro jednotlivé odvětví hospodářství (těžba, energetika, strojírenský průmysl, potravinářský průmysl a další).	Obyvatelstvo základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství (průmysl, zemědělství, vodní hospodářství, doprava, služby, cestovní ruch) společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Pomocí různých zdrojů informací (internet, mapa ČR, literatura) vlastními slovy vysvětlí sídelní poměry obyvatelstva ČR.	Obyvatelstvo základní geografické, demografické charakteristiky sídelní poměry
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska	Pomocí různých zdrojů informací (internet, mapa ČR, literatura) vybere nejdůležitější mezistátní i vnitrostátní	Obyvatelstvo rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a

Zeměpis	8. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit	dopravní spojení ČR.	odvětvová struktura hospodářství (doprava, služby, cestovní ruch) Kraje České republiky doprava
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Na mapě ČR vyhledá všechny kraje ČR a jejich krajská města.	Kraje České republiky Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Na tematické mapě ČR vyhledá zadané místo (město, pohoří, hora, řeka, nížina, kulturní památka, nerostná surovina apod.) a přiřadí ho do konkrétního kraje ČR.	Kraje České republiky základní údaje práce s mapou
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Zapíše údaje o rozloze, poloze a obyvatelstvu každého kraje ČR.	Kraje České republiky územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Zná hlavní odvětví zemědělství, hospodářství, služeb a cestovního ruchu pro každý kraj ČR.	Kraje České republiky hospodářství služby cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Porovná kraje ČR.	Kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Uvede alespoň jednu kulturní památku v každém kraji, kterou by chtěl/a navštívit a vysvětlí proč.	Kraje České republiky kultura cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska	Uvede alespoň jednu přírodní nebo rekreační oblast v každém kraji, kterou by chtěl/a navštívit a vysvětlí proč.	Kraje České republiky přírodní poměry

Zeměpis	8. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Zná alespoň jednu velkou firmu v každém kraji ČR.	Kraje České republiky hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Vytvoří plán zájezdu do zvoleného kraje ČR.	Kraje České republiky cestovní ruch
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Na mapě ČR vyhledá místo bydliště/školy a kraj, kterému náleží.	Kraje České republiky kraj místního regionu (Karlovarský kraj) zeměpisná poloha kritéria pro vymezení místního regionu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Pomocí různých zdrojů informací (internet, mapa města, literatura) vyhledá a zapíše základní informace o místním regionu (rozloha, počet obyvatel apod.)	Kraje České republiky kraj místního regionu (Karlovarský kraj) zeměpisná poloha kritéria pro vymezení místního regionu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Zná krajské město Karlovarského kraje.	kraj místního regionu (Karlovarský kraj)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Zná všechny okresy Karlovarského kraje.	kraj místního regionu (Karlovarský kraj)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Podle samostatně zvoleného kritéria (hospodářství, cestovní ruch, přírodní poměry apod.) vymezí kraj místního regionu.	kritéria pro vymezení místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Pomocí různých zdrojů informací (internet, mapa města, literatura) vyhledá a zapíše základní informace o místním regionu (rozloha, počet obyvatel apod.) 2.	Místní region kritéria pro vymezení místního regionu vztahy k okolním regionům základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Na internetu vyhledá, kde se v kraji nachází instituce sociální správy (krajský úřad, úřad práce, okresní soud apod.)	Místní region základní socioekonomické charakteristiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, literatura) vlastními slovy popíše hlavní	Místní region kritéria pro vymezení místního regionu

Zeměpis	8. ročník	
	přírodní a socioekonomické charakteristiky Karlovarského kraje/místa bydliště (nerostné suroviny, hospodářství, cestovní ruch, dopravu, přírodní prostředí apod.).	základní přírodní a socioekonomické charakteristiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Uvede klady a zápory života v kraji místního regionu.	Místní region základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Zná alespoň dvě velké firmy nacházející se v Karlovarském kraji (např. Moser – KV, Sametex – Kraslice).	Místní region hospodářství
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Porovná Karlovarský kraj s ostatními kraji ČR.	Místní region vztahy k okolním regionům základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Zná alespoň dvě kulturní památky místa bydliště/školy.	základní socioekonomické charakteristiky místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Zná alespoň dvě přírodní rekreační oblasti v blízkosti místa bydliště/školy (např. Rotavské Varhany, Skalní Vyhlídka – Vysílač Kraslice)	základní socioekonomické charakteristiky místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Uvede alespoň jeden důvod, proč je výhodná poloha na hranicích s Německem, kterou by mohl/a sám/a využít (pracovní příležitosti, nákupy)	Místní region přeshraniční spolupráce
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, literatura) popíše fungování euroregionu Egrensis.	Místní region vztahy k okolním regionům přeshraniční spolupráce
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, literatura) v diskuzi třídy navrhne možnosti dalšího rozvoje Karlovarského kraje/místa bydliště.	Místní region kritéria pro vymezení místního regionu vztahy k okolním regionům základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Uvede alespoň 2 místa v Karlovarském kraji, která by chtěl/a navštívit a vysvětlí důvod.	Místní region cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Porovná ČR (poloha, přírodní poměry a zdroje, hospodářství a cestovní ruch, obyvatelstvo) s vybraným státem Evropy.	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě zapojení do mezinárodní dělby práce zahraniční obchod
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvede klady a zápory života v ČR 2.	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Na internetu vyhledá informace o působení ČR v Evropské Unii.	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvede alespoň jeden příklad dovozu a vývozu zboží ČR.	zahraniční obchod
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Na internetu vyhledá příklady zahraniční obchodu a uvede, se kterým státem ČR obchodovala.	zahraniční obchod
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Porovná ČR (poloha, přírodní poměry a zdroje, hospodářství a cestovní ruch, obyvatelstvo) s vybraným státem světa.	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě zapojení do mezinárodní dělby práce zahraniční obchod
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Navrhne alespoň dvě místa v ČR, které by mohl navštívit zahraniční turista a svůj výběr zdůvodní.	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	Na internetu vyhledá příklady zapojení ČR do mezinárodní dělby práce.	zapojení do mezinárodní dělby práce

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Vyjmenuje co nejvíce světových organizací/ nadnárodních institucí, jejichž členem je ČR (OSN, Evropská Unie atd.)	Kraje České republiky hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Na internetu vyhledá informace o působení ČR v Evropské Unii 2.	Kraje České republiky hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, literatura) uvede příklady přeshraniční spolupráce ČR.	Kraje České republiky hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvede alespoň jeden příklad dovozu a vývozu zboží ČR 2.	Kraje České republiky hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Navrhne alespoň dvě místa v ČR, které by mohl navštívit zahraniční turista a svůj výběr zdůvodní 2.	Kraje České republiky cestovní ruch
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Vytvoří plán zájezdu pro zahraniční turisty.	Kraje České republiky cestovní ruch
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Za pomoci různých zdrojů informací (školní sešit, internet, literatura) popíše fungování euroregionu Egrensis 2.	přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Na mapě ČR vyhledá místo bydliště/školy.	Místní region zeměpisná poloha kritéria pro vymezení místního regionu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Na mapě města Kraslice vyhledá zadaná místa (např. škola, městský úřad, kostel apod.).	Místní region zeměpisná poloha kritéria pro vymezení místního regionu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Na mapě města Kraslice vyhledá celý průběh Bublavského a Stříbrného potoka a řeky Svatavy.	Místní region zeměpisná poloha kritéria pro vymezení místního regionu

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Na mapě města Kraslice vyhledá státní hranici s Německem.	Místní region zeměpisná poloha kritéria pro vymezení místního regionu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Z jízdního řádu vyčte informace o autobusovém/ vlakovém spojení (např. doba trvání jízdy, dny spojení, cena apod.)	práce s jízdním řádem
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	V jízdním řádu vybere nejvhodnější vlakové/autobusové spojení místa bydliště s Karlovými Vary a svůj výběr zdůvodní.	Poznávání místního regionu práce s jízdním řádem
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	V jízdním řádu vybere nejvhodnější vlakové/autobusové spojení místa bydliště s libovolně zvoleným místem ČR mimo Karlovarský kraj a svůj výběr zdůvodní.	práce s jízdním řádem
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Na turistické mapě vyznačí trasu z místa bydliště (zastávky hromadné dopravy) do školy.	Poznávání místního regionu práce s turistickou mapou
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Na turistické mapě místního regionu vyznačí trasu, kterou si sám vybral/a, trasu popíše třídě a vysvětlí, proč si tuto trasu zvolil/a.	Poznávání místního regionu práce s turistickou mapou
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pomocí kompasu a mapy určí světové strany na různých místech města Kraslice a pohybuje se po předem zadané trase.	Poznávání místního regionu práce s turistickou mapou orientace v terénu místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pomocí dostupných zdrojů informací (internet, literatura) uvede a vysvětlí příklad orientace v terénu bez použití kompasu (např. orientace pomocí Polárky).	orientace v terénu místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Na mapě určí nejvyšší bod místního regionu.	Poznávání místního regionu práce s turistickou mapou
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	S mapou města dorazí v Kraslicích na zadané místo (např. k městské radnici, na vlakové nádraží, na fotbalový stadion apod.)	Poznávání místního regionu práce s turistickou mapou orientace v terénu místní krajiny
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše způsob cestování občanů ČR v rámci EU.	postavení České republiky v Evropě
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů	Na internetu vyhledá příklady práv občanů ČR v rámci EU.	postavení České republiky v Evropě

Zeměpis	8. ročník	
ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vlastními slovy popíše jeden vybraný příklad začlenění ČR do EU a jeho vliv na každodenní život občanů.	postavení České republiky v Evropě

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Ve školním atlasu vyhledá správnou mapu.	Komunikační geografický a kartografický jazyk vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Na mapě vyhledá místa podle zadaných zeměpisných souřadnic.	základní topografické útvary
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pracuje s rejstříkem školního atlasu a vyhledává pomocí něj v jednotlivých mapách.	vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy základní topografické útvary
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z různých druhů dat (tabulky, grafy a statistická data) vybere a zhodnotí hledané údaje.	statistická data a jejich grafické vyjádření tabulky základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	Ze zadaných dat vytvoří jednoduchou tabulku nebo	statistická data a jejich grafické vyjádření

Zeměpis	9. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vhodný graf.	tabulky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vlastními slovy vysvětlí pojmy: kultura, migrace, náboženství, národ a rasismus.	Obyvatelstvo světa základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyhledá na mapě oblasti, kde se nacházely první státy světa (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie)	Obyvatelstvo světa první státy světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyhledá na mapě alespoň dva státy s největší koncentrací obyvatel na km2.	Obyvatelstvo světa demografické charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyhledá na mapě alespoň dva státy s nejmenší koncentrací obyvatel na km2.	Obyvatelstvo světa demografické charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Za pomoci různých zdrojů informací (internet, literatura) popíše život v nejvíce zalidněných státech (Indie, Čína)	Obyvatelstvo světa geografické a demografické charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Za pomoci různých zdrojů informací (internet, literatura) popíše život v nejméně zalidněných oblastech (polární pustiny, pouště, hory)	Obyvatelstvo světa geografické a demografické charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vlastními slovy popíše zadaný typ věkové pyramidy (progresivní, stacionární, regresivní) a ke každému typu přiřadí stát s odpovídajícím složením obyvatelstva.	Obyvatelstvo světa demografické charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Na mapě vyhledá státy, ve kterých převládá zadané náboženství (křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus, judaismus)	Obyvatelstvo světa kulturní charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Na mapě vyhledá alespoň jeden stát, ve kterém převládá zadaná lidská rasa.	Obyvatelstvo světa demografické charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	U samostatně zvoleného státu světa popíše základní rysy jeho obyvatelstva (národnostní složení, rasa, náboženství, úřední jazyk, nezaměstnanost, podílu osob zaměstnaných v daném sektoru hospodářství, sídla apod.)	Obyvatelstvo světa základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Porovná život v Evropě s životem na jiném světadílu.	Obyvatelstvo světa základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyjmenuje alespoň dvě národnostní menšiny v ČR.	Obyvatelstvo světa kulturní charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Na internetu vyhledá důvody a důsledky lidské migrace.	Obyvatelstvo světa základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Za pomoci různých zdrojů informací (internet, literatura) vlastními slovy popíše samostatně vybranou světově známou kulturní událost (např. Karneval v Riu de Janeiru)	Obyvatelstvo světa kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vlastními slovy vysvětlí pojmy: sídlo, urbanizace, suburbanizace.	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysvětlí rozdíl mezi přechodně obývaným a trvalým sídlem.	sídelní systémy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysvětlí rozdíl mezi městským a venkovským sídlem.	sídelní systémy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vyjmenuje alespoň dva základní geografické znaky sídel.	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky (nadmořská výška, půdní typ, podnebí apod.) souvisejí s funkcí lidského sídla.	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Porovná život ve vnitrozemí a přímořských oblastech.	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s	Vybere vhodné sídlo pro život v jednotlivých biomech.	sídelní systémy

Zeměpis	9. ročník	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Uvede klady a zápory života v samostatně zvoleném místě a navrhne, jaký vhodný druh sídla by zde realizoval/a.	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Na mapě vyhledá hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Světové hospodářství surovinové zdroje energetika
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vlastními slovy popíše jednotlivá odvětví světového hospodářství (zemědělství, rybolov, průmysl, doprava, cestovní ruch, služby a další)	Světové hospodářství sektorová a odvětvová struktura (zemědělství; rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství; průmysl - těžební, energetický, strojírenský, chemický, dřevozpracující a potravinářský; doprava a spoje; služby obyvatelstvu - cestovní ruch)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vysvětlí pojmy: územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně.	územní dělba práce ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyjmenuje alespoň dva ukazatele hospodářského rozvoje.	ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Na mapě vyhledá alespoň dva státy s vysokou životní úrovní a alespoň dva státy s nízkou životní úrovní.	ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Porovná ukazatele hospodářského rozvoje (podílu osob zaměstnaných v daném sektoru hospodářství, nezaměstnanost) a životní úroveň zvoleného státu s ukazateli hospodářského rozvoje a životní úrovní ČR.	ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí vliv světového hospodářství na planetu Zemi.	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Na mapě vyhledá hlavní světové surovinové a energetické zdroje 2.	surovinové zdroje energetika

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Na mapě vyhledá hlavní oblasti jednotlivých hospodářských aktivit (zemědělství, rybolov, průmysl, doprava, cestovní ruch, služby a další)	Světové hospodářství sektorová a odvětvová struktura
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovná vybrané oblasti jednotlivých hospodářských aktivit.	Světové hospodářství sektorová a odvětvová struktura (zemědělství; rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství; průmysl - těžební, energetický, strojírenský, chemický, dřevozpracující a potravinářský; doprava a spoje; služby obyvatelstvu - cestovní ruch)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovná vybrané státy světa podle polohy a územní rozlohy.	Společenské, politické a hospodářské útvary porovnávací kritéria společné a odlišné znaky států poloha a územní rozloha státu
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vlastními slovy vysvětlí pojmy: demokracie, diktatura, monarchie, republika a správní členění státu.	státní zřízení a formy vlády státy světa podle správního
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Na mapě vyhledá alespoň jeden stát s formou vlády demokracie a jeden stát s formou vlády diktatura.	státní režim
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Na mapě vyhledá alespoň jeden stát s formou vlády republika a jeden stát s formou vlády monarchie.	formy vlády
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Na mapě vyhledá alespoň jeden unitární stát, jednu federaci a jednu konfederaci.	státní zřízení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovná dva zadané státy světa podle správního členění.	státy světa podle správního členění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovná vybrané státy světa podle původu a počtu obyvatel.	státy světa podle původu a počtu obyvatel
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Za pomoci různých zdrojů informací (internet, literatura) vlastními slovy popíše vybrané mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU, Červený kříž, G8, OPEC a další).	mezinárodní organizace, OSN, EU, NATO
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Na mapě vyhledá alespoň jeden příklad uměle vytvořené státní hranice a alespoň jeden příklad přírodní hranice státu (tok řeky, horský hřbet)	Společenské, politické a hospodářské útvary průběh a tvar státních hranic
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Podle samostatně zvoleného kritéria (hospodářství, cestovní ruch, obyvatelstvo, doprava, formy vlády	Společenské, politické a hospodářské útvary porovnávací kritéria

Zeměpis	9. ročník	
	apod.) porovná dva státy světa.	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pomocí různých zdrojů informací (internet, literatura) vyjmenuje alespoň tři společné a tři odlišné znaky dvou zadaných států.	společné a odlišné znaky států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vlastními slovy vysvětlí pojmy: globalizace, politický konflikt.	hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Uvede alespoň dva klady a zápory světové globalizace.	odlišný stupeň rozvoje států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Na mapě vyhledá alespoň jeden stát s formou vlády demokracie a jeden stát s formou vlády diktatura 2.	Politická a hospodářská seskupení států světa státní zřízení a formy vlády
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Na internetu vyhledá příklady politických problémů a přiřadí je konkrétnímu světovému regionu.	hlavní světová konfliktní ohniska odlišný stupeň rozvoje států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Na internetu vyhledá příklady současných ozbrojených konfliktů a přiřadí je konkrétnímu světovému regionu.	odlišný stupeň rozvoje států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	V televizních zprávách nebo v novinách vyhledá alespoň dvě zmínky o hlavních aktuálních geopolitických změnách.	odlišný stupeň rozvoje států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Pro každý světadíl uvede alespoň jeden příklad oblasti aktuální geopolitické změny nebo politického problému a danou oblast vyznačí na mapě.	aktuální geopolitické změny a politické problémy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Na internetu vyhledá příklady přeshraničních konfliktů, které následně ukáže na mapě.	hlavní světová konfliktní ohniska odlišný stupeň rozvoje států
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Za pomoci různých zdrojů informací (internet, školní atlas, literatura) popíše jednotlivé biomy .	Krajina a životní prostředí: ekosystém planety Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	Na mapě vyhledá vybrané ekosystémy (např. deštný les, písčitá poušť, moře, park apod.)	Krajina a životní prostředí: ekosystém planety Země

Zeměpis	9. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vysvětlí rozdíl mezi kulturní a přírodní krajinou.	Krajina a životní prostředí: přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvede alespoň dva příklady přírodní krajiny.	Krajina a životní prostředí: přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvede alespoň dva příklady kulturní krajiny.	Krajina a životní prostředí: přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vlastními slovy popíše zvolená chráněná území přírody (např. Yellowstonský národní park - USA, Národní park Serengeti - Tanzanie)	Krajina a životní prostředí: chráněná území přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj.	Vztah přírody a společnosti trvale udržitelný život a rozvoj
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vlastními slovy popíše vybrané globální ekologické a environmentální problémy lidstva a jejich vliv na životní prostředí (oceán, znečištění atmosféry, kyselý déšť, přelidnění a hlad)	globální ekologické a environmentální problémy lidstva - oceán, znečištění atmosféry, kyselý déšť, přelidnění a hlad
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Na internetu vyhledá co nejvíce příkladů ochrany přírody a životního prostředí.	principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Navrhne, jakým způsobem by mohl/a sám/sama pomoci v ochraně životního prostředí.	principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vlastními slovy popíše vybrané vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře (zvětrávání, eroze, sesuvy půdy a další)	Krajina a životní prostředí: vnitřní a vnější procesy v přírodní sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Na konkrétních příkladech popíše působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře na přírodu (např. mrazové zvětrávání → vznik kamenného moře)	Krajina a životní prostředí: ekosystém planety Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších	Pomocí různých zdrojů informací (internet, literatura)	Krajina a životní prostředí:

Zeměpis	9. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše vliv vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry na lidskou společnost.	globální ekologické a environmentální problémy lidstva
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vyjmenuje alespoň 3 globální problémy současnosti.	Krajina a životní prostředí: globální ekologické a environmentální problémy lidstva
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Na internetu vyhledá co nejvíce možných důsledků globálních problémů současnosti.	Krajina a životní prostředí: globální ekologické a environmentální problémy lidstva
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vlastními slovy posoudí samostatně zvolený globální problém současnosti.	Krajina a životní prostředí: globální ekologické a environmentální problémy lidstva
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	V diskuzi třídy navrhne možná řešení globálních problémů současnosti.	Krajina a životní prostředí: globální ekologické a environmentální problémy lidstva
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Pomocí různých zdrojů informací (internet, literatura) popíše hlavní příčiny vybraného globálního problému současnosti.	Krajina a životní prostředí: globální ekologické a environmentální problémy lidstva
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Vyhledá alespoň 2 souvislosti mezi zadaným globálním a lokálním problémem.	Krajina a životní prostředí: globální ekologické a environmentální problémy lidstva
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	V diskuzi třídy navrhne možná řešení vybraných lokálních problémů.	Krajina a životní prostředí: globální ekologické a environmentální problémy lidstva
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Pomocí různých zdrojů informací (internet, literatura) objasní souvislosti mezi zvoleným globálním a lokálním problémem.	Krajina a životní prostředí: globální ekologické a environmentální problémy lidstva
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Na internetu nebo v dostupné literatuře (časopisy, noviny, učebnice) vyhledá 1 konkrétní příklad lokálního problému, který vznikl v souvislosti s globálním problémem současnosti (např. Onemocnění COVID-19 ve světě → přeplněné školky v Karlovarském kraji)	Krajina a životní prostředí: globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova poskytuje žákům vnímaní hudby jako důležité součásti života, porozumění hudebnímu umění prostřednictvím instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Žáci získávají přehled o hudebních stylech a žánrech moderní populární hudby. Hudební činnosti se vzájemně propojují a rozvíjejí žákovy hudební schopnosti a dovednosti, a to sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové. Žák uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvu a své pohybové dovednosti při tanci. Předmět hudební výchova je úzce spjat např. s výtvarnou výchovou – ztvárnění hudby kresbou, dramatická výchova – dramatizace hudby, dějepis – zařazení děl a autorů do historické epochy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové, časové a organizační vymezení** Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1.-5. ročník 1 hodina týdně 6.-9. ročník 1 hodina týdně

Název předmětu	Hudební výchova
	Vzdělávací obsah je rozdělen podle hudebních činností: • Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu, uplatňování správných pěveckých návyků • Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje • Hudebně pohybové činnosti – reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest • Poslechové činnosti – vnímání znějící hudby všech žánrů a stylů, hudbu analyzuje a interpretuje **Organizace výuky:** Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, na 2. stupni v odborné učebně hudební výchovy, využívají k učení různé formy práce, jako je skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, práce ve dvojicích, krátkodobé projekty. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, hudební nástroje, k poslechu CD přehrávač či internetový server Youtube, k doprovodu klavír a kytara.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Hudební výchova
	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá silně, slabě, rychle, pomalu.	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		intonace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zazpívá jednohlasně jednoduchou ukolébavku, koledu, lidovou píseň v rozsahu kvinty.	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správnou výslovnost koncovek, správné dýchání a otevírání úst, správné držení těla vstoje i vsedě.	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, správné držení těla)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje jednoduchá slova, verše, skladbičky.	rytmus
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Užívá hry na tělo jako doprovod k písním, hudbě.	hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání, hra na prsty apod.)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá základní výbavu Orffova instrumentáře.	hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá bicích rytmických i melodických nástrojů k doprovodům jednoduchých melodií.	nástroje bicí rytmické (Orffovy nástroje)
		nástroje melodické (xylofon, boomwhackery, klavír apod.)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Doprovází improvizovaným pohybem znějící hudbu.	pohybová improvizace
		pantomima
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Využívá taneční kroky k doprovodu znějící hudby.	taneční hry se zpěvem
		pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpoznává zvuky, tóny, hlasy, řeč, zpěv.	rozpoznávání zvuků, tónů, hlasů, řeči, zpěvu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vnímá délku, sílu, výšku a barvu tónu.	vlastnosti tónu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	Na jednoduchých lidových písních rozliší zrychlování, zpomalování, zesilování, zeslabování.	tempo (rychle x pomalu), dynamika (nahlas x potichu), směr melodie (vzestupná x sestupná)

Hudební výchova	1. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechem poznává některé hudební nástroje.	hudební nástroje (žesťové, bicí, drnkací, dřevěné, strunové apod.) a jejich zvuky
		poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální.	poslechové činnosti
		hudba vokální a instrumentální

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá silně, slabě, rychle, pomalu.	dynamicky odlišený zpěv
		hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		intonace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.), intonace jednotlivých tónů
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zazpívá jednohlasně jednoduchou ukolébavku, koledu, lidovou píseň v rozsahu kvinty.	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Seznamuje se s pojmy nota, notová osnova, houslový klíč.	nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Do notové osnovy zapíše houslový klíč a pojmenuje noty v notové osnově ve stupnici C dur.	stupnice C dur
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pozná melodii sestupnou a vzestupnou z jednoduchého notového zápisu.	notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správnou výslovnost koncovek, správné dýchání a otevírání úst, správné držení těla vstoje i vsedě.	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, správné

Hudební výchova	2. ročník	
		držení těla)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje jednoduchá slova, verše, říkadla, skladbičky.	rytmus, tempo
		střídání různých rytmů
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Užívá hry na tělo jako doprovod k písním, hudbě.	hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání, hra na prsty apod.)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá základní výbavu Orffova instrumentáře.	hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Čte rytmické schéma jednoduchého motivku.	rytmický zápis
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá bicích rytmických i melodických nástrojů k doprovodům osvojovaných písní.	nástroje bicí rytmické (Orffovy nástroje)
		nástroje melodické (xylofon, boomwhackery, klavír apod.)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Doprovází znějící hudbu improvizovaným pohybem a spojuje s ní své pocity a představy	pohybová improvizace
		pantomima
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Využívá taneční kroky k doprovodu znějící hudby.	taneční hry se zpěvem
		pohybové hry
		jednoduché lidové tance
		pohybem vyjádří poskočný krok
		seznámení se s tanečními kroky 2/4 taktu.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pamětně uchová a reprodukuje pohyby prováděné při tanci.	utváření pohybové paměti
		reprodukce pohybů při tanci
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje na změny v proudu znějící hudby.	vnímání charakteru hudby (pochod, kolébání, dynamika, tempo apod.)
		vnímání vlastností tónů (výška, barva, hlasitost)
		taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpoznává zvuky, tóny, hlasy, řeč, zpěv.	rozpoznávání zvuků, tónů, hlasů, řeči, zpěvu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vnímá délku, sílu, výšku a barvu tónu.	vlastnosti tónu

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Na jednoduchých lidových písních rozliší zrychlování, zpomalování, zesilování, zeslabování.	tempo (rychle x pomalu), dynamika (nahlas x potichu), směr melodie (stoupající x klesající)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší výrazné změny celkového hudebního projevu.	hudební styly a žánry – hudba taneční (polka, valčík), hudba pochodová, ukolébavka apod.
		hudební formy – malá písňová forma (ab = sloka, refrén), variace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechem poznává některé hudební nástroje	hudební nástroje (žesťové, bicí, drnkací, dřevěné, strunové apod.) a jejich zvuky poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
		poslechové činnosti

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá silně, slabě, rychle, pomalu.	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		intonace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.), intonace jednoduchých melodií
		vokální improvizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zazpívá jednohlasně jednoduchou ukolébavku, koledu, lidovou píseň.	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		kánon
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Do notové osnovy zapíše houslový klíč a dané noty	nota celá, půlová, čtvrťová, osminová, pomlka

Hudební výchova	3. ročník	
	stupnice C dur.	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pozná melodii sestupnou a vzestupnou z jednoduchého notového zápisu.	notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správnou výslovnost koncovek, správné dýchání a otevírání úst, správné držení těla vstoje i vsedě.	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, správné držení těla)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje jednoduché písně, říkadla	rytmus, tempo
		střídání různých rytmů
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Užívá hry na tělo jako doprovod k písním, hudbě.	hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání, hra na prsty apod.)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá Orffovy nástroje jako doprovod písní i k vytvoření jednoduché předehry, mezihry, dohry.	hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého motivku.	rytmický zápis
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá bicích rytmických i melodických nástrojů k doprovodům osvojovaných písní i k vytvoření jednoduché předehry, mezihry, dohry.	nástroje bicí rytmické (Orffovy nástroje)
		nástroje melodické (xylofon, boomwhackery, klavír apod.)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Doprovází znějící hudbu improvizovaným pohybem a spojuje s ní své pocity a představy.	pohybová improvizace
		pantomima
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Využívá taneční kroky k doprovodu znějící hudby.	správné držení paží, pérování a pohyby nohou
		taneční hry se zpěvem
		pohybové hry
		jednoduché lidové tance
		pohybem vyjádří poskočný krok
		taneční kroky 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pamětně uchová a reprodukuje pohyby prováděné při tanci.	utváření pohybové paměti
		reprodukce pohybů při tanci
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje na změny v proudu znějící hudby.	vnímání charakteru hudby (pochod, kolébání, dynamika, tempo apod.)
		vnímání vlastností tónů (výška, barva, hlasitost)

Hudební výchova	3. ročník	
		taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpoznává zvuky, tóny, hlasy, řeč, zpěv.	rozpoznávání zvuků, tónů, hlasů, řeči, zpěvu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vnímá délku, sílu, výšku a barvu tónu.	vlastnosti tónu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Na jednoduchých lidových písních rozliší zrychlování, zpomalování, zesilování, zeslabování.	tempo (rychle x pomalu), dynamika (nahlas x potichu), směr melodie (stoupající x klesající)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší výrazné změny celkového hudebního projevu.	hudební styly a žánry – hudba taneční (polka, valčík), hudba pochodová, ukolébavka apod.
		hudební formy – malá písňová forma (ab = sloka, refrén), variace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechem poznává některé hudební nástroje.	hudební nástroje (žesťové, bicí, drnkací, dřevěné, strunové apod.) a jejich zvuky
		poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.	poslechové činnosti
		hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v durových a mollových tóninách písně v jednohlasých i dvojhlasých úpravách.	rytmicky přesný zpěv písní
		správné nasazení tónu zpívané melodie
		jednohlasý i dvojhlasý zpěv
		jednoduchých písní
		kánon
		zpěv písní v durových i mollových tóninách
		diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Upevňuje osvojené pěvecké dovednosti.	hlasová hygiena
		dechová a hlasová cvičení
		správné držení těla
		frázování
		tvorba tónu s hlavovou rezonancí
		výslovnost koncovek
		sjednocování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	orientace v jednoduchém zápisu skladby
		zápis rytmu jednoduché písně
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokálně improvizuje na jednoduché texty.	zpívání říkanek, básniček a jednoduchých textů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Jednoduchý zápis skladby prezentuje např. zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou.	vokální, instrumentální, hudebně
		pohybové činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovází říkadla a jednoduché rytmické skladby Orffovými nástroji nebo hrou na tělo.	Orffovy nástroje
		hra na tělo
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Melodické nástroje využívá k interpretaci jednoduchých skladeb a písní.	melodické hudební nástroje (xylofon, boomwhackery, klavír, zobcová flétna apod.)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	Rozezná hudební formy jednoduchých písní a skladeb.	vokální a instrumentální hudební formy – jednodílná

Hudební výchova	4. ročník	
či skladby		písňová forma (sloka, refrén), sborový zpěv, sólo, duo, trio…, hudební nástroje, soprán, alt, tenor, bas, symfonický orchestr
		taneční hudební formy (např. polka, valčík, balet, street dance apod.)
		fanfára, hymna, pracovní píseň, koleda, lidová muzika, obřadní píseň, milostná píseň, hudba koncertní, taneční
		rondo (Pějme píseň dokola)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Zkouší jednoduché předehry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody.	tvorba předeher, meziher a doher
		hudební hry, rytmický dialog
		taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Upravuje jednoduché texty a hudební skladbičky.	rytmizace a melodizace, hudební improvizace – rytmizace a melodizace textu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Upozorní na rytmické, dynamické i harmonické změny znějící hudby.	poznávání základních hudebních nástrojů, rozlišení barvy základních zpěvních hlasů (soprán, alt, tenor, bas)
		melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva
		souzvuk, akord
		tónina dur- moll
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybuje se v proudu znějící hudby, vyjadřuje její náladu.	vyjádření hudby pohybem s využitím tanečních kroků, nálady hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Užívá základní taneční kroky.	mazurka, valčík, polka apod.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Slovně vyjádří hudbu (jaká je to hudba, proč je taková).	slovní vyjádření

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v durových a mollových tóninách písně v jednohlasých i dvojhlasých úpravách.	rytmicky přesný zpěv písní
		správné nasazení tónu zpívané melodie
		jednohlasý i dvojhlasý zpěv písní
		kánon
		zpěv písní v durových i mollových tóninách
		diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Upevňuje osvojené pěvecké dovednosti.	dechová a hlasová cvičení
		správné držení těla
		sjednocování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	orientace v jednoduchém zápisu skladby
		zápis rytmu jednoduché písně
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokálně improvizuje na jednoduché texty.	zpívání říkanek, básniček a jednoduchých textů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Jednoduchý zápis skladby prezentuje např. zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou.	vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovází říkadla a jednoduché rytmické skladby Orffovými nástroji nebo hrou na tělo.	Orffovy nástroje
		hra na tělo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Melodické nástroje využívá k interpretaci jednoduchých skladeb a písní.	melodické hudební nástroje (xylofon, boomwhackery, klavír, zobcová flétna apod.)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozezná hudební formy jednoduchých písní a skladeb.	vokální a instrumentální hudební formy – jednodílná písňová forma (sloka, refrén), sborový zpěv, sólo, duo, trio…, hudební nástroje, soprán, alt, tenor, bas, symfonický orchestr
		taneční hudební formy (např. polka, valčík, balet, street dance apod.)
		fanfára, hymna, pracovní píseň, koleda, lidová muzika, obřadní píseň, milostná píseň, hudba koncertní, taneční
		rondo (Pějme píseň dokola)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Zkouší jednoduché předehry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody.	tvorba předeher, meziher a doher
		hudební hry, rytmický dialog
		taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Upravuje jednoduché texty a hudební skladbičky.	rytmizace a melodizace, hudební improvizace – rytmizace a melodizace textu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Upozorní na rytmické, dynamické i harmonické změny znějící hudby.	poznávání základních hudebních nástrojů, rozlišení barvy základních zpěvních hlasů (soprán, alt, tenor, bas)
		melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva
		souzvuk, akord
		tónina dur- moll
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybuje se v proudu znějící hudby, vyjadřuje její náladu.	vyjádření hudby pohybem s využitím tanečních kroků, nálady hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Užívá základní taneční kroky.	mazurka, valčík, polka apod.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	Slovně vyjádří hudbu (jaká je to hudba, proč je taková).	slovní vyjádření

Hudební výchova	5. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozlišuje tóninu dur a moll v písních i ve skladbách klasického žánru, orientuje se v notovém zápisu.	ZÁKLADNÍ HUDEBNÍ TEORIE tonina dur a moll grafický záznam not c1-c2 hodnoty not a pomlk melodický a rytmický zápis
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dbá na hlasovou hygienu při rozezpívání, rozlišuje píseň lidovou od umělé (autorské), zazpívá kánon a dvojhlas, zahraje či doprovodí vybranou píseň z písňového repertoáru, interpretuje skladbu.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Rozezpívání – hlasová hygiena lidová a umělá píseň v dur i moll založení nového pěveckého repertoáru (lidové i umělé) interpretace písní zpěvem (jednohlas, dvojhlas) a hrou na nástroj
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Na Orffovy nástroje tvoří doprovod k písním – improvizace, taktuje ve 2/4 a ¾ taktu, zdůrazňuje lehkou a těžkou dobu, rozliší hudební nástroje podle druhů, vnímá v hudbě výrazové prostředky a pojmenovává je, hraje na Orffovy nástroje rondo a vytvoří variace na jednoduchou melodii.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rozlišování 2/4 a ¾ taktu v písních – souvislost s lidovými tanci (polka, valčík) reakce na tempové změny v proudu znějící hudby hudební nástroje – rozdělení hudebně-výrazové prostředky (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika) rondo a variace

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná od sebe základní dva lidové tance a pokusí se předvést jejich taneční kroky, dle svých dispozic vytváří pohybové improvizace a reaguje na tempové změny, pokusí se o dirigování písně ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI tance lidové – polka, valčík (taneční kroky) - pohybová improvizace – tzv. výrazový tanec taktování ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Dokáže úryvek zařadit do stylového období, po zhlédnutí ukázky či poslechu rozliší jevištní hudební formu, balet, výrazový tanec, melodram a scénickou hudbu, variaci a rondo.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební ukázky různých slohových období jevištní hudební formy (opera, opereta, muzikál, hudební revue) hudba a tanec (balet, výrazový tanec) hudba a slovo (melodram, scénická hudba) variace a rondo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Pokusí se zaznamenat a zatleskat rytmus písně či skladby, doprovodí píseň na jednoduchý hudební nástroj, provádí jednoduché hudební improvizace .	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: záznam rytmu písně tvorba doprovodů na bicí nástroje nebo na vlastní hudební nástroj hra na tělo (body percussion)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	Dbá na hlasovou hygienu, správně dýchá a artikuluje, je schopen zpívat píseň v jednohlase i dvojhlase s oporou notového zápisu.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena v době mutace,

Hudební výchova	7. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		rozezpívání - používání základních pěveckých dovedností – artikulace, dýchání písňový repertoár – lidové písně, country a folk, koledy (jednohlas, dvojhlas) s důrazem na dynamiku
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců, předvede typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru), dle svých individuálních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI tance lidové tance společenské a latinskoamerické vlastní pohybové ztvárnění na hudbu současných žánrů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období, rozliší hudbu jednohlasou a vícehlasou, vokální a instrumentální, duchovní a světskou a jednotlivé hudební formy.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI jednohlas – (gregoriánský chorál), vícehlas hudební formy reprezentující období od renesance po romantismus (kánon, madrigal, moteto, fuga, kantáta, oratorium, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň)

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Snaží se o intonační čistotu a rytmickou přesnost, reaguje zpěvem na základní dynamická znaménka a tempová označení, rozlišuje durovou a mollovou tóninu sluchem, zpívá píseň v různých tóninách v jednohlasu i vícehlasu, dle svých schopností zpívá písně různých žánrů.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: intonace, rytmus, dynamika a tempo stupnice a tónina dur a moll, transpozice písně různých tónin rozšiřování písňového repertoáru v širším žánrovém rozpětí (jednohlas i vícehlas)

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Sluchem rozliší nástroje podle barvy tónu.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: představení jednoho hudebního nástroje-ukázka hry na nástroj, jednotlivé části nástroje a jejich funkce, výroba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Sluchem rozezná změny rytmu a reaguje na něj rytmickým doprovodem pomocí bicích, popř. melodických nástrojů.	rytmický, popř. melodický doprovod slyšené populární písně
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zařadí typickou hudební ukázku do slohového období a vyjmenuje jeho základní znaky a významné představitele.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: Vývoj vážné hudby Původ hudby (pravěk, starověk) až počátek 20. století – seznámení s hlavními vývojovými etapami světové vážné hudby a jejich skladateli
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zařadí typickou hudební ukázku do vývojového období, vyjmenuje jeho základní znaky a významné interprety.	Vývoj populární hudby Jazzové období až počátek 21.století- seznámení s hlavními vývojovými etapami světové populární hudby a jejich interprety
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Reaguje pohybem na píseň z oblasti moderní populární hudby.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: pohybová reakce na slyšenou hudbu, popř. taneční kroky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně, dbá o hlasovou hygienu, zpívá některé písně moderní populární hudby.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI hlasová hygiena - opakování vokálních dovedností rozšiřování písňového repertoáru o písně české i světové moderní hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Podle poslechu zařadí ukázku k nástrojovému uskupení a pojmenuje hudební nástroje, orientačně se seznámí s nástroji elektronické hudby a záznamy moderní notace (výchovný koncert)	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: různá nástrojová seskupení komorní a symfonické hudby nástroje elektronické hudby a moderní záznamy notace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí typickou hudební ukázku do slohového období a vyjmenuje jeho základní znaky a významné představitele.	Vývoj vážné české hudby počátky hudebních dějin v Čechách až 20. století a jejich významní představitelé
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí typickou hudební ukázku do vývojového období, vyjmenuje jeho základní znaky a významné interprety.	Vývoj populární české hudby vývoj populární hudby v Čechách až 90.léta 20. století
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Doprovází podle svých dispozic píseň na Orffovy, bicí nástroje, pokusí se o rytmickou improvizaci, hraje písně na boomwhackers, použití metronomu při instrumentální činnosti.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: hra na Orffovy a bicí nástroje – doprovody k písním, improvizace, hra na boomwhackers metrum (metronom) a rytmus písně
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Reaguje pohybem na píseň z oblasti moderní populární hudby.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: pohybová reakce na slyšenou hudbu, popř. taneční kroky

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje jiné než racionální poznávání světa - žáci se učí rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům, a chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Žáci si prakticky osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjejí svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení estetického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Výtvarná výchova vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Důraz je kladen na prožitek z tvorby. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Při individuálních výtvarných činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova je povinný, vyučuje se v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a v 6. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, kmenové třídě, případně i v okolí školy (práce v plenéru) či v učebně výpočetní techniky. Vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování zájmu o výtvarnou práci vhodnou motivací, vytváří prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Konkrétní činnosti volí učitel podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků a dle vyhlášených výtvarných soutěží. Rozvíjení smyslové citlivosti- obsahem jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vhodných prostředků pro její vyjádření. - pracuje s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy/ podobnost, rytmus, kontrast, kompozice) - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádří vztahy mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové,…) Uplatňování subjektivity- obsahem jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. - rozvíjí tvůrčí činnost, vnímání a uplatňování subjektivity, originality a interpretace - vyjadřuje emoce, pocity, fantazii, představivost a osobní zkušenost Ověřování komunikačních účinků- obsahem jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků (od starých postupů po nejnovější informační a komunikační technologie)
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: 1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě 3. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy 4. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti 5. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Na konci základního vzdělávání žák: 1. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému 2. samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy 3. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů 4. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu 2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje 3. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění 4. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají 4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: 1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí 2. respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 2. přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít 2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	- známkou, která vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem; sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy

Výtvarná výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Používá běžné pojmy z nauky o barvě.	teorie barev: studené, teplé, základní, podvojné
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách a jejich symboliky k osobitému výtvarnému vyjádření.	funkce a symbolika barev, mísení barev pomocí barevného kruhu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Správně užívá techniku malby, vybírá vhodné pomůcky, míchá a vrství barvy.	malba- technika vodové barvy a temperové barvy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Pracuje s plochou, využívá světelný a barevný kontrast.	světelný a barevný kontrast

Výtvarná výchova	6. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vyjmenuje kresebné techniky a vhodně je vybere a použije.	kresba- techniky kresby (tužka, perokresba, rudka, uhel)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Stylizuje vizuální skutečnost, vytvoří vhodnou kompozici, rozvrhne hlavní motivy na ploše.	kresebné studie- linie, tvar, objem, uspořádání prvků v obrazové ploše, v objemu, vztahy, podobnost, kontrast, rytmus
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Nalézá vztahy mezi liniemi.	zvětšování, zmenšování (detail, polodetail, celek)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá kreativně dekorativních postupů.	ornamentika, dekorační práce, kolorování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Využívá zkušenosti získané smysly, své představy a fantazie převede do objemových rozměrů.	prostorová tvorba- práce s papírem (střihání, lepení, koláž, trojrozměrné objekty, vrstvení, kašírování)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vytváří společné kompozice v prostoru.	skupinové práce s materiálem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Všímá si funkce uměleckého objektu v prostoru.	funkce uměleckého objektu v prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjadřuje biologickou stavbu přírodních forem pomocí výtvarné zkratky.	přírodní motivy (rostliny, živočichové, neživá příroda)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Seznámí se s proporcemi těla člověka.	člověk, bytosti (lidská figura- stylizace)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí své smysly, uplatňuje vlastní fantazijní představy.	vesmír, náš svět
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vyjmenuje první výtvarné projevy a orientuje se v historických souvislostech vzniku umění.	dějiny umění- pravěk, egyptské umění, starověké Řecko a Řím

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	zvyky, tradice- volná tematická tvorba
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zná druhy výtvarných námětů, umí je vyjmenovat a popsat.	výtvarné náměty (postava, portrét, zátiší, krajina,…)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Určí druhy výtvarného umění na konkrétních příkladech.	druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura, užité umění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zdokonaluje se ve správném užívání techniky malby, míchání a vrstvení barev.	malba: barevné vyjádření, redukovaná barevná škála, barva lazurní a pastózní

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Rozvíjí smyslovou citlivost.	malba vycházející ze skutečnosti i představ, pocitů; výrazová malba, tvarová a barevná nadsázka
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	barvy: odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast, kombinované techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Dodržuje proporce lidské postavy, znázorňuje pohyb, umí vyjádřit dějový celek s několika postavami.	lidská postava (sportovci/zimní sporty)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Sleduje rozvoj výtvarné linie, zkouší techniky stínování.	kresba: prvky vizuálně obrazných vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie, techniky stínování (šrafování)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Dotváří přírodní formy na základě svých představ.	téma: živočichové (hmyz- brouci, motýli,…), zajímavé přírodní útvary
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytvoří barevnou ilustraci k přečtené knize.	ilustrace- kolorovaná kresba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Seznámí se se základními informacemi o písmu, uplatní kaligrafické prvky ve své tvorbě.	písmo: vznik, styly a druhy písma (piktogram, kaligram, vlastní abeceda)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě využije některé metody uplatňované v současném výtvarném umění.	užitá grafika (např. plakát, obal na CD, obal na knížku, přání,…) a počítačová grafika (využití PC k vlastní volné tvorbě)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	Uspořádá objekty do celků, použije fotografie, časopisy k tvorbě nového výtvarného zobrazení.	koláž, fotomontáž, kombinované techniky

Výtvarná výchova	7. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí se ve výtvarných technikách, umí vyjmenovat příklady grafických technik.	grafika: teorie (technika, druhy, volná a užitá grafika), tisk z koláže, linoryt, frotáž
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Pracuje s prostorem a uvědomuje si ho ve své tvorbě, zvolí vhodné umístění.	prostorová tvorba (složitější útvary, společné práce): technika kašírování, práce s papírem, kartonem, látkou, vatou, vlnou, odpadovým materiálem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozliší jednotlivé prvky slohů, uvede příklady výtvarného umění.	dějiny umění: souvislosti, vývoj, charakteristické prvky každého slohu, příklady výtvarných děl
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vyjmenuje charakteristické prvky románského umění ve výtvarném umění.	románské umění (knižní iluminace, fresky, reliéf, znaky architektury)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vyjmenuje charakteristické prvky gotiky ve výtvarném umění.	gotika (vitráž, symbolika barev, architektura)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Pozná vybraná základní umělecká díla renesančního umění.	renesance (renesanční umělci, sgrafito- vosková rezerva, Arcimboldo)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Experimentuje s uměleckým dílem, napodobuje použitou techniku.	práce s uměleckým dílem: experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, dotváření kresbou a barvou, napodobování použité techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Experimentuje s různými druhy linií.	kresba: kresebné etudy (etuda s linií jako výtvarným prostředkem)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Orientuje se v prostorových a barevných vztazích, zachycuje prostor.	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Učí se kresbu portrétu, vytvoří svůj autoportrét.	portrét (tvar, umístění detailů), autoportrét
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Správně uplatňuje techniku kresby, stínuje.	studie ruky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uvědomuje si správné proporce lidského těla, seznamuje se s různými kánony postavy v dějinách umění.	postava- proporce, kánon, Vitruviův (Ondřejův) kříž
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá perspektivních postupů a kompozičních principů.	perspektiva a různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání, půdorys), kompoziční principy (vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie)

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu.	výtvarné vyjádření přírodních tvarů (studijní práce/fantazií dotvořené práce)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Orientuje se v dějinách umění.	dějiny umění- hlavní znaky novověku
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vyjmenuje hlavní umělecké směry novověku.	období novověku a jeho umělecké směry
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Pozoruje a porovnává základní znaky baroka, rokoka a klasicismu.	baroko (pohyb, iluze, šerosvit, napodobování materiálů, Rembrant), rokoko (rokaj, ornament, dekorativnost), klasicismus (návrat k umění Star.Řecka a Říma)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vyjmenuje hlavní motivy uměleckých děl romantismu.	romantismus (oblíbené motivy: ponurost, osamocení, noc, tajemnost)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zařadí realismus do správného století a popíše hlavní náměty malířství.	realismus (skutečnost, krajinomalba/plenér)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vyzkouší si techniku pointilismu.	impresionismu, postimpresionismus (Van Gogh), pointilismus (Seurat) X expresionismus (Munch-Výkřik)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Použije ornamenty a dekorativnost ke své umělecké produkci.	symbolismus, secese (Klimt, Mucha, plakát)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vyzkouší si zachytit různé úhly předmětu v jednom pohledu.	kubismus (Piccaso, Kubišta)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	Pracuje s uměleckým dílem, vnímá ho a hodnotí.	práce s uměleckým dílem: experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu,

Výtvarná výchova	8. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		základních geometrických tvarů, dotváření kresbou a barvou
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozvíjí cit pro barvy a prostor, rozvíjí představivost a fantazii.	napodobování použité techniky, restaurátorství
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.	prostorová tvorba: architektura s prvky historických slohů (střihání, lepení, kombinace, detail, celek, harmonie), urbanismus (město jako celek)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	zvyky, tradice- volná tematická tvorba (Vánoce, Velikonoce)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vyjmenuje výtvarné techniky a uvede konkrétní příklady.	výtvarné techniky (malba, kresba, grafika, socha)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Popíše rozdíly volného a užitého umění a uvede příklady.	volné/užité umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybere vhodnou techniku ke ztvárnění zadaného námětu.	volná tvorba (Čím chci být)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	kresebné studie: portrét, karikatura
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá techniku kresby, stínuje a zobrazuje perspektivu.	kresba: vyjádření prostoru linkou a stínováním (perspektiva)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Používá výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	malba: výrazová malba, geometrická abstrakce, barevné kontrasty
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu.	perokresba (např. fantazijní stroje, ilustrace)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí prostorové vyjadřování a estetický vztah k architektuře.	prostorová tvorba: koláže, objekty, návrhy vlastního bydlení (fantazie, vkus, iniciativa)

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v oblastech moderního umění a pozná vybraná světoznámá umělecká díla.	dějiny umění: umění po 2. svět. válce, moderní umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Seznámí se s možností tvorby uměleckého díla mimo galerie.	land-art, body-art
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Experimentuje s linií a zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí.	futurismus (Giacomo Balla- fázování pohybu, rychlost), surrealismus (Salvador Dalí)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Použije základní prvky výtvarného umění a stylizuje tvarovost a barevnost do nereálného díla.	abstraktní umění- ukázky, hlavní představitelé
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Pomocí lineárních a plošných tvarů vytvoří optickou iluzi.	op- art
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využije znalostí o mediálním sdělení a vytvoří reklamu na předmět běžné denní spotřeby.	pop-art (Andy Warhol, reklama)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Zdokonaluje se v práci s uměleckým dílem, na příkladech konkrétních výtvarných děl rozlišuje různé způsoby uměleckého vyjadřování (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).	práce s uměleckým dílem
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	zvyky a tradice (např. tvorba novoročenky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.16 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Umění a kultura, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Estetická výchova vychází ze vzájemné integrace obsahů vzdělávacích oborů Výtvarná výchova a Pracovní výchova. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově. Seznamuje se se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotí pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žák poznává funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla. Estetická výchova je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků, kteří jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci si budují pozitivní a odpovědný vztah k práci. Učí se chápat práci jako příležitost k seberealizaci, k budování postojů a hodnot ve vztahu k práci člověka. Uplatňuje vlastní tvořivost. Vysvětlí techniku jako významnou součást lidské kultury, orientuje se v různých oborech lidské činnosti.

Název předmětu	Estetická výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové, časové a organizační vymezení** V 1. - 3. ročníku – 2 hodiny týdně Ve 4. - 5. ročníku – 3 hodiny týdně **Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:** • Výtvarná výchova • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů Výuka probíhá ve třídě, na pozemku školy, ve cvičné kuchyňce či v přírodě.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí prpoblém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu

Název předmětu	Estetická výchova
	vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a účty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Název předmětu	Estetická výchova
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do

Název předmětu	Estetická výchova
	života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, která technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Estetická výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Experimentuje se základními barvami (míchání, zapíjení, překrývání barev).	základní barvy teplé, studené, kolorování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Při hře s barvou rozeznává její vlastnosti (sytost a odstíny teplých a studených barev).	míchání vodových barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pod vedením učitele experimentuje, hraje si s linií, sleduje čáry, linky, linie (krátké, dlouhé, rovné, klikaté čáry).	linie, kresba, malba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozoruje tvary užitkových předmětů a pokouší se o ztvárnění jejich obrysové linie.	kresba užitkových předmětů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zachycuje správné proporce lidské postavy, figur zvířat.	lidská postava, pohyb těla a jeho umístění v prostoru zvířata
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí na základě svého prožitku, rozvíjí svou fantazii a představivost.	rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy), jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)

Estetická výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá celou plochu (formát A3, A4, A5).	využití plochy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá jednoduché grafické techniky individuálně i skupinově.	linie, kresba, malba, dekor, otisk, frotáž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rytmicky řadí barevné pruhy tvořené tahem širokého štětce, krátké čáry štětcem ve svislém i vodorovném směru, přírodní i umělé prvky otiskováním v pásu, vše na základě vhodné motivace (např. peřina, polštář, balicí papír).	dekor, koláž
		uspořádání objektů v prostoru – (předměty v popředí a v pozadí, poměrná velikost předmětů a postav)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dle motivace (např. záložka do knihy, barevná stuha) rytmicky řadí dva vystříhané, vytrhané prvky odlišného tvaru a barvy a střídat je (např. a, b; a, b; a, b; nebo a, b, b; a, b, b; nebo a, a, b; a, a, b; apod.).	barevný rytmus, rytmus tvarů, využití čtvercové sítě nebo volně kreslené osnovy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá barevný podklad.	kresba, malba, koláž na barevný podklad
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Experimentuje s různými materiály (např. papírové trubice, umělohmotné lahve, korkové zátky, kinder vajíčka, krabičky, vařečky) k vytváření prostorových prací.	tisk, koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Střídá rozličné nástroje a materiály, sleduje a rozlišuje jejich odlišné stopy (tužka, pastelka, voskovka, křída, barva, štětce různých velikostí, špejle, dřívko, prsty).	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Obrázky vyjadřuje svou fantazii, představivost a zážitky na různé náměty a tematické práce (např. ze života dětí ve škole, jdeme do školy, doprava, kamarád, maminka, náš dům).	tematické práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Všímá si změny přírody během roku a pod vedením se pokouší tyto změny zaznamenat kresbou, malbou.	příroda
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	Aktivně pracuje s přírodninou, pokouší se zobrazit její	práce s přírodninou

Estetická výchova	1. ročník	
vyjadřuje	obrys, tvar, barvu a strukturu otiskováním nebo frotáží (tráva, peříčka, listy, kůra, polínko), kresbou, vrypy.	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozlišuje druhy výtvarného umění (malířství, sochařství).	výtvarné umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Na základě pozorování zobrazí konkrétní postavu, snaží se zachytit určitou situaci, děj a pohyb postav (např. sportovní hry, práce dospělých, hry dětí) v prostoru.	pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává různé materiály, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojuje si dovednost práce s různými nástroji.	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pracuje individuálně i skupinově různými technikami s velkými formáty (např. balicí papír, chodník).	práce s velkým formátem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vytvoří ilustraci k pohádce, příběhu, říkance, písni.	ilustrace, obrázky, kresby k písničkám, pohádkám, říkadlům
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozlišuje ilustrace dětských ilustrátorů (např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born, J. Skupa), srovnává je navzájem mezi sebou i se svými interpretacemi, aktivně s nimi pracuje.	dětský ilustrátor
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zdůvodní obsah vlastní tvůrčí činnosti.	osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádří osobní postoj k obrázku a ilustraci vlastní i cizí.	odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (kladná a záporná kritika)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje jednoduché pracovní nástroje, ví, k čemu slouží, umí s nimi bezpečně zacházet.	pracovní nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností.	různé druhy materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s papírem, rozlišuje a pojmenovává jednotlivé druhy papíru (balicí, novinový, kancelářský, kreslicí).	skládání, vystřihování, lepení, překládání, vytrhávání, rýhování

Estetická výchova	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využívá při práci přírodniny.	práce s přírodninami (např. šípky, kaštany, žaludy, šišky, listy)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Všímá si vlastností modelovacích materiálů (modelína, těsto, samotvrdnoucí hmota) a zpracovává je.	modelování (válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Všímá si vlastností textilií a vhodně je využívá.	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Kombinuje různé materiály.	různé druhy materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Samostatně zpracuje a vyrobí jednoduchý výrobek podle slovního návodu nebo předlohy.	práce podle návodu, předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Staví stavby z kostek a stavebnic.	práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje obrázky podle předlohy.	mozaiky, puzzle, skládačky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje vývoj a růst rostlin, popíše a zhodnotí pozorování růstu rostlin.	klíčení, rozmnožování, růst
		vliv tepla, světla a živin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Na základě pozorování rostlin jim poskytne přiměřenou péči.	zalévání, přesazování, hnojení, ošetřování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví stůl pro všední a slavnostní stolování.	stolování (příbory, prostírání, výzdoba stolu)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Uplatňuje pravidla stolování, dodržuje hygienická pravidla a zásady slušného chování.	pravidla stolování

Estetická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Estetická výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Experimentuje se základními barvami (míchání, zapíjení, překrývání barev).	základní barvy teplé, studené, kolorování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Při hře s barvou rozeznává její vlastnosti (sytost a odstíny teplých a studených barev).	míchání vodových barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pod vedením učitele experimentuje, hraje si s linií, sleduje čáry, linky, linie (krátké, dlouhé, rovné, klikaté čáry).	linie, kresba, malba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozoruje tvary užitkových předmětů a pokouší se o ztvárnění jejich obrysové linie.	kresba užitkových předmětů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zachycuje správné proporce lidské postavy, figur zvířat.	lidská postava, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		zvířata
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí na základě svého prožitku, rozvíjí svou fantazii a představivost.	rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy), jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá celou plochu (formát A3, A4, A5).	využití plochy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá jednoduché grafické techniky individuálně i skupinově.	linie, kresba, malba, dekor, otisk, frotáž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rytmicky řadí barevné pruhy tvořené tahem širokého štětce, krátké čáry štětcem ve svislém i vodorovném směru, přírodní i umělé prvky otiskováním v pásu, vše na základě vhodné motivace (např. peřina, polštář, balicí papír).	dekor, koláž
		uspořádání objektů v prostoru – (předměty v popředí a v pozadí, poměrná velikost předmětů a postav)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	Dle motivace (např. záložka do knihy, barevná stuha) rytmicky řadí dva vystříhané, vytrhané prvky odlišného tvaru a barvy a střídat je (např. a, b; a, b; a, b; nebo a, b,	barevný rytmus, rytmus tvarů, využití čtvercové sítě nebo volně kreslené osnovy

Estetická výchova	2. ročník	
jejich kombinace	b; a, b, b; nebo a, a, b; a, a, b; apod.).	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá barevný podklad.	kresba, malba, koláž na barevný podklad
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Experimentuje s různými materiály (např. papírové trubice, umělohmotné lahve, korkové zátky, kinder vajíčka, krabičky, vařečky) k vytváření prostorových prací.	tisk, koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Střídá rozličné nástroje a materiály, sleduje a rozlišuje jejich odlišné stopy (tužka, pastelka, voskovka, křída, barva, štětce různých velikostí, špejle, dřívko, prsty).	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Obrázky vyjadřuje svou fantazii, představivost a zážitky na různé náměty a tematické práce (např. ze života dětí ve škole, jdeme do školy, doprava, kamarád, maminka, náš dům).	tematické práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Všímá si změny přírody během roku a pod vedením se pokouší tyto změny zaznamenat kresbou, malbou.	příroda
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Aktivně pracuje s přírodninou, pokouší se zobrazit její obrys, tvar, barvu a strukturu otiskováním nebo frotáží (tráva, peříčka, listy, kůra, polínko), kresbou, vrypy.	práce s přírodninou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozlišuje druhy výtvarného umění (malířství, sochařství).	výtvarné umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Na základě pozorování zobrazí konkrétní postavu, snaží se zachytit určitou situaci, děj a pohyb postav (např. sportovní hry, práce dospělých, hry dětí) v prostoru.	pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává různé materiály, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojuje si dovednost práce s různými nástroji.	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pracuje individuálně i skupinově různými technikami s velkými formáty (např. balicí papír, chodník).	práce s velkým formátem

Estetická výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vytvoří ilustraci k pohádce, příběhu, říkance, písni.	ilustrace, obrázky, kresby k písničkám, pohádkám, říkadlům
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozlišuje ilustrace dětských ilustrátorů (např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born, J. Skupa), srovnává je navzájem mezi sebou i se svými interpretacemi, aktivně s nimi pracuje.	dětský ilustrátor
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zdůvodní obsah vlastní tvůrčí činnosti.	osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádří osobní postoj k obrázku a ilustraci vlastní i cizí.	odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (kladná a záporná kritika)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje jednoduché pracovní nástroje, ví, k čemu slouží, umí s nimi bezpečně zacházet.	pracovní nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností.	různé druhy materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s papírem, rozlišuje a pojmenovává jednotlivé druhy papíru (balicí, novinový, kancelářský, kreslicí).	skládání, vystřihování, lepení, překládání, vytrhávání, rýhování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využívá při práci přírodniny.	práce s přírodninami (např. šípky, kaštany, žaludy, šišky, listy)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Všímá si vlastností modelovacích materiálů (modelína, těsto, samotvrdnoucí hmota) a zpracovává je.	modelování (válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Všímá si vlastností textilií a vhodně je využívá.	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Kombinuje různé materiály.	různé druhy materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Samostatně zpracuje a vyrobí jednoduchý výrobek podle slovního návodu nebo předlohy.	práce podle návodu, předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Staví stavby z kostek a stavebnic.	práce se stavebnicemi

Estetická výchova	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje obrázky podle předlohy.	mozaiky, puzzle, skládačky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje vývoj a růst rostlin, popíše a zhodnotí pozorování růstu rostlin.	klíčení, rozmnožování, růst
		vliv tepla, světla a živin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Na základě pozorování rostlin jim poskytne přiměřenou péči.	zalévání, přesazování, hnojení, ošetřování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví stůl pro všední a slavnostní stolování.	stolování (příbory, prostírání, výzdoba stolu)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Uplatňuje pravidla stolování, dodržuje hygienická pravidla a zásady slušného chování.	pravidla stolování

Estetická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Experimentuje se základními barvami (míchání, zapíjení, překrývání barev).	základní barvy teplé, studené, kolorování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Při hře s barvou rozeznává její vlastnosti (sytost a odstíny teplých a studených barev).	míchání vodových barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pod vedením učitele experimentuje, hraje si s linií, sleduje čáry, linky, linie (krátké, dlouhé, rovné, klikaté čáry).	linie, kresba, malba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozoruje tvary užitkových předmětů a pokouší se o ztvárnění jejich obrysové linie.	kresba užitkových předmětů

Estetická výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zachycuje správné proporce lidské postavy, figur zvířat.	lidská postava, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		zvířata
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí na základě svého prožitku, rozvíjí svou fantazii a představivost.	rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy), jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá celou plochu (formát A3, A4, A5).	využití plochy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Používá jednoduché grafické techniky individuálně i skupinově.	linie, kresba, malba, dekor, otisk, frotáž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rytmicky řadí barevné pruhy tvořené tahem širokého štětce, krátké čáry štětcem ve svislém i vodorovném směru, přírodní i umělé prvky otiskováním v pásu, vše na základě vhodné motivace (např. peřina, polštář, balicí papír).	dekor, koláž
		uspořádání objektů v prostoru – (předměty v popředí a v pozadí, poměrná velikost předmětů a postav)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dle motivace (např. záložka do knihy, barevná stuha) rytmicky řadí dva vystříhané, vytrhané prvky odlišného tvaru a barvy a střídat je (např. a, b; a, b; a, b; nebo a, b, b; a, b, b; nebo a, a, b; a, a, b; apod.).	barevný rytmus, rytmus tvarů, využití čtvercové sítě nebo volně kreslené osnovy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá barevný podklad.	kresba, malba, koláž na barevný podklad
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Experimentuje s různými materiály (např. papírové trubice, umělohmotné lahve, korkové zátky, kinder vajíčka, krabičky, vařečky) k vytváření prostorových prací.	tisk, koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Střídá rozličné nástroje a materiály, sleduje a rozlišuje jejich odlišné stopy (tužka, pastelka, voskovka, křída, barva, štětce různých velikostí, špejle, dřívko, prsty).	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	Obrázky vyjadřuje svou fantazii, představivost a zážitky	tematické práce

Estetická výchova	3. ročník	
vyjadřuje	na různé náměty a tematické práce (např. ze života dětí ve škole, jdeme do školy, doprava, kamarád, maminka, náš dům).	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Všímá si změny přírody během roku a pod vedením se pokouší tyto změny zaznamenat kresbou, malbou.	příroda
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Aktivně pracuje s přírodninou, pokouší se zobrazit její obrys, tvar, barvu a strukturu otiskováním nebo frotáží (tráva, peříčka, listy, kůra, polínko), kresbou, vrypy.	práce s přírodninou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozlišuje druhy výtvarného umění (malířství, sochařství).	výtvarné umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Na základě pozorování zobrazí konkrétní postavu, snaží se zachytit určitou situaci, děj a pohyb postav (např. sportovní hry, práce dospělých, hry dětí) v prostoru.	pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává různé materiály, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojuje si dovednost práce s různými nástroji.	tužka, pastel, vosk, barva, křída, tuš
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pracuje individuálně i skupinově různými technikami s velkými formáty (např. balicí papír, chodník).	práce s velkým formátem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vytvoří ilustraci k pohádce, příběhu, říkance, písni.	ilustrace, obrázky, kresby k písničkám, pohádkám, říkadlům
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozlišuje ilustrace dětských ilustrátorů (např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born, J. Skupa), srovnává je navzájem mezi sebou i se svými interpretacemi, aktivně s nimi pracuje.	dětský ilustrátor
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zdůvodní obsah vlastní tvůrčí činnosti.	osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádří osobní postoj k obrázku a ilustraci vlastní i cizí.	odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (kladná a záporná kritika)

Estetická výchova	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje jednoduché pracovní nástroje, ví, k čemu slouží, umí s nimi bezpečně zacházet.	pracovní nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností.	různé druhy materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s papírem, rozlišuje a pojmenovává jednotlivé druhy papíru (balicí, novinový, kancelářský, kreslicí).	skládání, vystřihování, lepení, překládání, vytrhávání, rýhování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využívá při práci přírodniny.	práce s přírodninami (např. šípky, kaštany, žaludy, šišky, listy)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Všímá si vlastností modelovacích materiálů (modelína, těsto, samotvrdnoucí hmota) a zpracovává je.	modelování (válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Všímá si vlastností textilií a vhodně je využívá.	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Kombinuje různé materiály.	různé druhy materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Samostatně zpracuje a vyrobí jednoduchý výrobek podle slovního návodu nebo předlohy.	práce podle návodu, předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Staví stavby z kostek a stavebnic.	práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje obrázky podle předlohy.	mozaiky, puzzle, skládačky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje vývoj a růst rostlin, popíše a zhodnotí pozorování růstu rostlin.	klíčení, rozmnožování, růst
		vliv tepla, světla a živin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Na základě pozorování rostlin jim poskytne přiměřenou péči.	zalévání, přesazování, hnojení, ošetřování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví stůl pro všední a slavnostní stolování.	stolování (příbory, prostírání, výzdoba stolu)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Uplatňuje pravidla stolování, dodržuje hygienická pravidla a zásady slušného chování.	pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Estetická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozvíjí tvořivost, sebevyjádření, estetické vnímání barev.	rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy), jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Poznává a využívá výrazovost barvy k vyjádření představy a uvědoměle využívá barevného kontrastu.	základní barvy, barvy teplé, studené, kolorování, odstíny barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Volně pracuje s linkou, tvarem, obrysem.	linie, kresba, malba, otisk, frotáž, piktogram
		ozdobné písmo, iniciála
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Ztvárňuje náměty ze živé a neživé přírody.	užitkové předměty a přírodniny
		lidská postava (proporce, pohyb)
		portrét
		krajina, město
		živočichové, rostliny
		sci-fi
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při ztvárnění vizuálně obrazného vyjádření zapojuje zrak, sluch, hmat, chuť, čich i pohyb.	kresba, malba na základě smyslových podnětů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Volí vhodné prostředky a uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě.	stínování, linie, velikost, tvar, prostorové uspořádání, modelování
		tužka, pastel, vosk, barva, křída, rudka, tuš, přírodniny a jiný drobný materiál
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	Výtvarně zpracuje téma na základě osobitého vnímání.	volná malba, ilustrace, skulptura, plastika, komiks, fotografie, reklama

Estetická výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozlišuje ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů a jiných výtvarných umělců.	kresby k příběhům, dětský ilustrátor, výstavy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé umělecké interpretace a nechává se jimi inspirovat.	malířství, sochařství
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje ve skupině, prosazuje svůj přístup, respektuje názor a práci druhých.	popis a vysvětlení vlastního výtvarného projevu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy a využívá při nich svou představivost.	práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Při tvoření se inspiruje prvky lidových tradic, zvyků a řemesel.	lidové tradice (pletení pomlázky, vánoční ozdoby, sněhulák, kraslice, Morana apod.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zná funkci pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní a vhodně je používá.	práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Všímá si vlastností různých materiálů a využívá je.	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie apod.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Ošetří drobná pracovní poranění.	první pomoc při drobných poraněních
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje s různými typy stavebnic, výrobky montuje a demontuje.	práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
		sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Orientuje se v plánku, náčrtu a podle něj sestavuje daný výrobek.	práce podle plánku, náčrtu

Estetická výchova	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Postupuje podle slovního návodu, předlohy.	práce podle slovního návodu, předlohy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Ošetří drobná poranění vzniklá při práci.	první pomoc při drobných poraněních
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstuje nenáročné rostliny nebo plodiny.	přesazování, zalévání, sázení, setí, pletí, kypření, rozmnožování, hnojení
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zasadí nenáročné rostliny a formou jednoduchého pokusu pozoruje průběh jejich růstu v různých podmínkách.	setí rostlin (řeřicha, hrách, fazole, pažitka, obilniny, tráva apod.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o pokojové i venkovní rostliny.	přesazování, zalévání, sázení, setí, pletí, kypření, rozmnožování, hnojení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Vhodně vybere a používá správné pomůcky, nástroje a náčiní.	nástroje a náčiní vhodné pro přesazování, zalévání, sázení, setí, pletí, kypření, rozmnožování, hnojení, hrabání
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek i v blízkém okolí svého pracovního místa, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při drobných úrazech.	první pomoc při drobných poraněních
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pojmenuje a správně využívá kuchyňské náčiní a spotřebiče.	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Nakoupí a správně skladuje potraviny.	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Postupuje podle receptu.	orientace v receptu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vybere správné ingredience a odměří požadované množství.	příprava surovin (krájení, loupání, strouhání), vážení, odměřování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví daný pokrm.	jednoduchý pokrm – (např. pomazánka, palačinky, salát, cukroví)
		míchání, hnětení, válení, vykrajování, smažení, pečení, vaření, zdobení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vhodně naservíruje připravený pokrm.	uspořádání pokrmu na talíř i na stůl
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	Vhodně prostře stůl na základě pravidel správného	uspořádání příborů a ostatního nádobí, prostírání,

Estetická výchova	4. ročník	
společenského chování	stolování.	květiny
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Vyzdobí stůl ke slavnostním příležitostem.	narozeniny, svátky apod.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Používá při stolování pravidla společenského chování.	správné sezení, držení příboru, vhodná konverzace
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Používá čisté nádobí.	umývání nádobí
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Při práci i po ní udržuje pořádek na pracovní ploše i na zemi.	úklid pracovního prostředí
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Používá vhodný pracovní oděv.	zástěra, popř. kuchařská čepice, čelenka, síťka
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje základy hygieny.	mytí rukou, čistá utěrka, gumové rukavice
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje základy bezpečnosti práce.	manipulace s ostrými nástroji, elektrickými i plynovými spotřebiči, nebezpečí popálení, opaření (chňapka)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Poskytne první pomoc při drobných úrazech v kuchyni.	první pomoc

Estetická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Estetická výchova	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozvíjí tvořivost, sebevyjádření, estetické vnímání barev.	rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy), jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Poznává a využívá výrazovost barvy k vyjádření představy a uvědoměle využívá barevného kontrastu.	základní barvy, barvy teplé, studené, kolorování, odstíny barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Volně pracuje s linkou, tvarem, obrysem.	linie, kresba, malba, otisk, frotáž, piktogram
		ozdobné písmo, iniciála
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Ztvárňuje náměty ze živé a neživé přírody.	užitkové předměty a přírodniny
		lidská postava (proporce, pohyb)
		portrét
		krajina, město
		živočichové, rostliny
		sci-fi
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při ztvárnění vizuálně obrazného vyjádření zapojuje zrak, sluch, hmat, chuť, čich i pohyb.	kresba, malba na základě smyslových podnětů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Volí vhodné prostředky a uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě.	stínování, linie, velikost, tvar, prostorové uspořádání, modelování
		tužka, pastel, vosk, barva, křída, rudka, tuš, přírodniny a jiný drobný materiál
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Výtvarně zpracuje téma na základě osobitého vnímání.	volná malba, ilustrace, skulptura, plastika, komiks, fotografie, reklama
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozlišuje ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů a jiných výtvarných umělců.	kresby k příběhům, dětský ilustrátor, výstavy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně	Porovnává různé umělecké interpretace a nechává se	malířství, sochařství

Estetická výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	jimi inspirovat.	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje ve skupině, prosazuje svůj přístup, respektuje názor a práci druhých.	popis a vysvětlení vlastního výtvarného projevu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy a využívá při nich svou představivost.	práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Při tvoření se inspiruje prvky lidových tradic, zvyků a řemesel.	lidové tradice (pletení pomlázky, vánoční ozdoby, sněhulák, kraslice, Morana apod.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zná funkci pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní a vhodně je používá.	práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Všímá si vlastností různých materiálů a využívá je.	přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie apod.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Ošetří drobná pracovní poranění.	první pomoc při drobných poraněních
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje s různými typy stavebnic, výrobky montuje a demontuje.	práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
		sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Orientuje se v plánku, náčrtu a podle něj sestavuje daný výrobek.	práce podle plánku, náčrtu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Postupuje podle slovního návodu, předlohy.	práce podle slovního návodu, předlohy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Ošetří drobná poranění vzniklá při práci.	první pomoc při drobných poraněních
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	Pěstuje nenáročné rostliny nebo plodiny.	přesazování, zalévání, sázení, setí, pletí, kypření,

Estetická výchova	5. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		rozmnožování, hnojení
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zasadí nenáročné rostliny a formou jednoduchého pokusu pozoruje průběh jejich růstu v různých podmínkách.	setí rostlin (řeřicha, hrách, fazole, pažitka, obilniny, tráva apod.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o pokojové i venkovní rostliny.	přesazování, zalévání, sázení, setí, pletí, kypření, rozmnožování, hnojení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Vhodně vybere a používá správné pomůcky, nástroje a náčiní.	nástroje a náčiní vhodné pro přesazování, zalévání, sázení, setí, pletí, kypření, rozmnožování, hnojení, hrabání
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek i v blízkém okolí svého pracovního místa, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při drobných úrazech.	první pomoc při drobných poraněních
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pojmenuje a správně využívá kuchyňské náčiní a spotřebiče.	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Nakoupí a správně skladuje potraviny.	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Postupuje podle receptu.	orientace v receptu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vybere správné ingredience a odměří požadované množství.	příprava surovin (krájení, loupání, strouhání), vážení, odměřování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví daný pokrm.	jednoduchý pokrm – (např. pomazánka, palačinky, salát, cukroví)
		míchání, hnětení, válení, vykrajování, smažení, pečení, vaření, zdobení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vhodně naservíruje připravený pokrm.	uspořádání pokrmu na talíř i na stůl
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Vhodně prostře stůl na základě pravidel správného stolování.	uspořádání příborů a ostatního nádobí, prostírání, květiny
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Vyzdobí stůl ke slavnostním příležitostem.	narozeniny, svátky apod.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Používá při stolování pravidla společenského chování.	správné sezení, držení příboru, vhodná konverzace
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	Používá čisté nádobí.	umývání nádobí

Estetická výchova	5. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Při práci i po ní udržuje pořádek na pracovní ploše i na zemi.	úklid pracovního prostředí
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Používá vhodný pracovní oděv.	zástěra, popř. kuchařská čepice, čelenka, síťka
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje základy hygieny.	mytí rukou, čistá utěrka, gumové rukavice
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje základy bezpečnosti práce.	manipulace s ostrými nástroji, elektrickými i plynovými spotřebiči, nebezpečí popálení, opaření (chňapka)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Poskytne první pomoc při drobných úrazech v kuchyni.	první pomoc

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného

Název předmětu	Tělesná výchova
	činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. Nedílnou součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S ohledem na značnou rozdílnost vývoje jednotlivých žáků a na různou úroveň pohybových schopností a dovedností je výuka členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap. Ty se však meziročníkově značně prolínají. Vzdělávací obsah je sice rozpracován do jednotlivých ročníků, je ale rozdělen do tématických celků, které se v jednotlivých ročnících opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně. Na obou stupních ZŠ se předmět vyučuje jako povinný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. V 7. ročníku absolvují týdenní lyžařský kurz. V případě nepříznivých lyžařských podmínek nebo nepříznivé pandemické situace lze lyžařský kurz realizovat v 8. či 9. ročníku Výuka je organizována v tělocvičně v budově školy nebo v budově TJ Sokol Kraslice. Současně je využíváno i venkovní sportoviště. Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka plavání v plaveckém bazénu ZŠ Havlíčkova v rozsahu 40 vyučovacích hodin.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně

Název předmětu	Tělesná výchova
	využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Tělesná výchova
	• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na

Název předmětu	Tělesná výchova
	kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2022/23 nebude probíhat plavecký výcvik z důvodu havarijního stavu bazénu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si potřebu pravidelného přiměřeného pohybu.	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Na verbální podněty uvede tělo do správného držení v základních polohách.	správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí své pohybové schopnosti.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Připraví se před pohybovou činností, provádí uvolňovací a protahovací cvičení.	rozcvička
		relaxační cvičení
		napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Účastní se pohybových her, využívá při cvičení netradiční náčiní.	pohybové hry s různým zaměřením
		netradiční pohybové hry a aktivity
		využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje se v základních technikách gymnastiky.	ZÁKLADY GYMNASTIKY průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách = svíčka)
		cvičení s náčiním (švihadla, míče, obruče) a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (lavičky, žebřiny, kruhy, švédská bedna, koza, tyč)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje se v základních technikách atletiky.	ZÁKLADY ATLETIKY rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Účastní se činností zahrnující úpolové prvky.	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí rytmicky podle hudby.	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Aplikuje základní dovednosti a pravidla sportovních her.	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER průpravné hry, manipulace s míčem (přihrávka jednoruč, obouruč, driblink, hod na koš, přihrávka nohou, výkop, zpracování míče, přehazování), pálkou, ringo kroužky či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pohybuje se bezpečně v různém terénu.	POBYT V PŘÍRODĚ přesun do terénu, chůze v terénu a ochrana přírody, pohybové aktivity v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Účastní se plaveckého výcviku.	PLAVÁNÍ hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Účastní se pohybových her, závodů a soutěží a dodržuje základní pravidla.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
		spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje zásady sportovního chování.	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály, symboly)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní hygienické návyky při TV.	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,

Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	činnostech.	bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené povely a signály.	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Připraví i uklidí prostor a pomůcky pro cvičení.	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Jednoduše popíše své zdravotní oslabení.	ZDRAVOTNÍ TV konkrétní zdravotní oslabení žáka
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Volí vhodné sportovní oblečení a obuv s ohledem na druh svého zdravotního oslabení.	vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV,
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje zásady správného držení těla, vnímá a respektuje své pocity při cvičení.	zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Respektuje kontraindikaci zdravotního oslabení.	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si potřebu pravidelného přiměřeného pohybu.	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Na verbální podněty uvede tělo do správného držení v základních polohách.	správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí své pohybové schopnosti.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Připraví se před pohybovou činností, provádí uvolňovací a protahovací cvičení.	rozcvička
		relaxační cvičení
		napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Účastní se pohybových her, využívá při cvičení netradiční náčiní.	pohybové hry s různým zaměřením
		netradiční pohybové hry a aktivity
		využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje se v základních technikách gymnastiky.	ZÁKLADY GYMNASTIKY průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách = svíčka)
		cvičení s náčiním (švihadla, míče, obruče) a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (lavičky, žebřiny, kruhy, švédská bedna, koza, tyč)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje se v základních technikách atletiky.	ZÁKLADY ATLETIKY rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Účastní se činností zahrnující úpolové prvky.	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí rytmicky podle hudby.	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Aplikuje základní dovednosti a pravidla sportovních her.	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER průpravné hry, manipulace s míčem (přihrávka jednoruč, obouruč,

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		driblink, hod na koš, přihrávka nohou, výkop, zpracování míče, přehazování), pálkou, ringo kroužky či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pohybuje se bezpečně v různém terénu.	POBYT V PŘÍRODĚ přesun do terénu, chůze v terénu a ochrana přírody, pohybové aktivity v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Účastní se plaveckého výcviku.	PLAVÁNÍ hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Účastní se pohybových her, závodů a soutěží a dodržuje základní pravidla.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
		spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje zásady sportovního chování.	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály, symboly)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní hygienické návyky při TV.	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech.	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené povely a signály.	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Připraví i uklidí prostor a pomůcky pro cvičení.	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Jednoduše popíše své zdravotní oslabení.	ZDRAVOTNÍ TV konkrétní zdravotní oslabení žáka
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	Volí vhodné sportovní oblečení a obuv s ohledem na	vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV,

Tělesná výchova	2. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	druh svého zdravotního oslabení.	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje zásady správného držení těla, vnímá a respektuje své pocity při cvičení.	zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Respektuje kontraindikaci zdravotního oslabení.	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si potřebu pravidelného přiměřeného pohybu.	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Na verbální podněty uvede tělo do správného držení v základních polohách.	správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí své pohybové schopnosti.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Připraví se před pohybovou činností, provádí uvolňovací a protahovací cvičení.	rozcvička
		relaxační cvičení
		napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Účastní se pohybových her, využívá při cvičení netradiční náčiní.	pohybové hry s různým zaměřením
		netradiční pohybové hry a aktivity

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje se v základních technikách gymnastiky.	ZÁKLADY GYMNASTIKY průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách = svíčka)
		cvičení s náčiním (švihadla, míče, obruče) a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (lavičky, žebřiny, kruhy, švédská bedna, koza, tyč)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje se v základních technikách atletiky.	ZÁKLADY ATLETIKY rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Účastní se činností zahrnující úpolové prvky.	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí rytmicky podle hudby.	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Aplikuje základní dovednosti a pravidla sportovních her.	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER průpravné hry, manipulace s míčem (přihrávka jednoruč, obouruč, driblink, hod na koš, přihrávka nohou, výkop, zpracování míče, přehazování), pálkou, ringo kroužky či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pohybuje se bezpečně v různém terénu.	POBYT V PŘÍRODĚ přesun do terénu, chůze v terénu a ochrana přírody, pohybové aktivity v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Účastní se plaveckého výcviku.	PLAVÁNÍ hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Účastní se pohybových her, závodů a soutěží a dodržuje základní pravidla.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
		spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje zásady sportovního chování.	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály, symboly)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní hygienické návyky při TV.	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech.	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené povely a signály.	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Připraví i uklidí prostor a pomůcky pro cvičení.	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Jednoduše popíše své zdravotní oslabení.	ZDRAVOTNÍ TV konkrétní zdravotní oslabení žáka
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Volí vhodné sportovní oblečení a obuv s ohledem na druh svého zdravotního oslabení.	vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV,
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje zásady správného držení těla, vnímá a respektuje své pocity při cvičení.	zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Respektuje kontraindikaci zdravotního oslabení.	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si potřebu pravidelného přiměřeného pohybu.	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zdokonaluje své pohybové schopnosti.	zdokonalování různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vědomě zlepšuje svoji fyzickou zdatnost a psychickou odolnost pomocí kondičních cvičení.	kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Kompenzuje jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení pomocí průpravných, kompenzačních, relaxačních cvičení.	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Přiměřeně posiluje a protahuje svalstvo.	posilování ochablého svalstva, protahování zkráceného svalstva
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Připraví se před pohybovou činností, provádí uvolňovací a protahovací cvičení.	rozcvička
		relaxační cvičení
		napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Účastní se pohybových her, využívá při cvičení netradiční náčiní.	pohybové hry s různým zaměřením
		netradiční pohybové hry a aktivity
		využití hraček a netradičního náčiní při cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje se v základních technikách gymnastiky.	ZÁKLADY GYMNASTIKY průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách = svíčka)
		cvičení s náčiním (švihadla, míče, obruče) a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (lavičky, žebřiny, kruhy, švédská bedna, koza, tyč)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje se v základních technikách atletiky.	ZÁKLADY ATLETIKY rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Účastní se činností zahrnující úpolové prvky.	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičí rytmicky podle hudby.	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ cvičení pro děti, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Aplikuje základní dovednosti a pravidla sportovních her.	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER průpravné hry, manipulace s míčem (přihrávka jednoruč, obouruč, driblink, hod na koš, přihrávka nohou, výkop, zpracování míče, přehazování), pálkou, ringo kroužky či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybuje se bezpečně v různém terénu.	POBYT V PŘÍRODĚ přesun do terénu, chůze v terénu a ochrana přírody, pohybové aktivity v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní hygienické návyky při TV.	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech.	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Přivolá a popřípadě poskytne první pomoc při úrazu druhé osoby.	první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Porovná svou pohybovou zdatnost se zdatností svých spolužáků.	pohybová zdatnost, soutěžení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dle pokynů správně provádí pohybové činnosti.	kvalita pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady sportovního chování.	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály, symboly)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Účastní se pohybových her, závodů a soutěží a dodržuje základní pravidla.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
		spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Upozorní na přestupky proti pravidlům.	pravidla her a soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	tolerance k opačnému pohlaví, odlišnostem spolužáků, fyzickým předpokladům
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Reaguje na smluvené povely a signály.	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Provede cvik podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení.	zdroje informací o pohybových činnostech (brožura, video apod.)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Spolupracuje při organizaci nenáročných pohybových činností a soutěží.	rozcvičky, hry, soutěže

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří a posuzuje pohybové dovednosti.	měření výkonů a základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zajímá se o sportovní akce a aktivity, popřípadě se jich účastní.	informační zdroje o pohybových aktivitách
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Účastní se plaveckého výcviku.	plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pravidelně cvičí speciální vyrovnávací cvičení a vědomě koriguje optimální počet opakování.	ZDRAVOTNÍ TV zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Uplatňuje správné pohybové návyky a uplatňuje je během speciálních cvičení.	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Samostatně nebo podle pokynů učitele koriguje správnost provedení speciálních cvičení.	korekce správnosti provedení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		vhodné prostředí, pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si potřebu pravidelného přiměřeného pohybu.	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zdokonaluje své pohybové schopnosti.	zdokonalování různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vědomě zlepšuje svoji fyzickou zdatnost a psychickou odolnost pomocí kondičních cvičení.	kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Kompenzuje jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení pomocí průpravných, kompenzačních, relaxačních cvičení.	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Přiměřeně posiluje a protahuje svalstvo.	posilování ochablého svalstva, protahování zkráceného svalstva
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Připraví se před pohybovou činností, provádí uvolňovací a protahovací cvičení.	rozcvička
		relaxační cvičení
		napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Účastní se pohybových her, využívá při cvičení netradiční náčiní.	pohybové hry s různým zaměřením
		netradiční pohybové hry a aktivity
		využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje se v základních technikách gymnastiky.	ZÁKLADY GYMNASTIKY průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách = svíčka)
		cvičení s náčiním (švihadla, míče, obruče) a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (lavičky, žebřiny, kruhy, švédská bedna, koza, tyč)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje se v základních technikách atletiky.	ZÁKLADY ATLETIKY rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Účastní se činností zahrnující úpolové prvky.	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičí rytmicky podle hudby.	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ cvičení pro děti, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Aplikuje základní dovednosti a pravidla sportovních her.	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER průpravné hry, manipulace s míčem (přihrávka jednoruč, obouruč, driblink, hod na koš, přihrávka nohou, výkop, zpracování míče, přehazování), pálkou, ringo kroužky či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybuje se bezpečně v různém terénu.	POBYT V PŘÍRODĚ přesun do terénu, chůze v terénu a ochrana přírody, pohybové aktivity v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní hygienické návyky při TV.	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech.	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Přivolá a popřípadě poskytne první pomoc při úrazu druhé osoby.	první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Porovná svou pohybovou zdatnost se zdatností svých spolužáků.	pohybová zdatnost, soutěžení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dle pokynů správně provádí pohybové činnosti.	kvalita pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady sportovního chování.	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály, symboly)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Účastní se pohybových her, závodů a soutěží a dodržuje základní pravidla.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
		spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Upozorní na přestupky proti pravidlům.	pravidla her a soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	tolerance k opačnému pohlaví, odlišnostem spolužáků, fyzickým předpokladům
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Reaguje na smluvené povely a signály.	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Provede cvik podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení.	zdroje informací o pohybových činnostech (brožura, video apod.)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Spolupracuje při organizaci nenáročných pohybových činností a soutěží.	rozcvičky, hry, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří a posuzuje pohybové dovednosti.	měření výkonů a základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zajímá se o sportovní akce a aktivity, popřípadě se jich účastní.	informační zdroje o pohybových aktivitách
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje	Účastní se plaveckého výcviku.	plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní

Tělesná výchova	5. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pravidelně cvičí speciální vyrovnávací cvičení a vědomě koriguje optimální počet opakování.	ZDRAVOTNÍ TV zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Uplatňuje správné pohybové návyky a uplatňuje je během speciálních cvičení.	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Samostatně nebo podle pokynů učitele koriguje správnost provedení speciálních cvičení.	korekce správnosti provedení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		vhodné prostředí, pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	Vyhodnotí a vybere sadu cviků vhodných před sportovní	Význam strečinku před/po sportovní zátěži

Tělesná výchova	6. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zátěží	Průpravná a strečinková cvičení -cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností: protahovací a napínací rychlostně silová vytrvalostní pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti kompenzační pro správné držení těla v různých polohách vyrovnávací psychomotorická motivační, tvořivá, napodobivá aj.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aplikuje správným a bezpečným způsobem získané pohybové dovednosti a flexibilně organizuje sportovní a rekreační aktivity	SPORTOVNÍ HRY (fotbal, florbal, basketbal, volejbal, přehazovaná, vybíjená, ringo)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozvíjí pohybové dovednosti v oblasti atletiky	ATLETIKA - pojmy, olympijské disciplíny, základní pravidla atletických soutěží, základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - zásady evidence výkonů - speciální běžecká cvičení - rychlý běh do 100 m - vytrvalý běh 800 m a více - skok do dálky - hod - koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrh - vrh koulí - D do 3 kg, CH do 5 kg - hod kriketovým míčkem
		GYMNASTIKA - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje, záchrana a dopomoc - kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav, houpání s obraty u předhupu a záhupu, seskok u

Tělesná výchova	6. ročník	
		záhupu - šplh - s přírazem, obměnami
		AKROBACIE - kotoul vpřed - kotoul vzad do zášvihu, stoje na rukou, stoj na lopatkách, na rukou i s výdrží - přemet stranou - skoky na místě a z místa - rovnovážné polohy v postojích - přeskoky - skoky odrazem z trampolínky - roznožka a skrčka přes kozu - hrazda- náskok do vzporu, výmyk - kladina 1 m - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky , klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy - měření, evidence, vyhodnocování
		SPORTOVNÍ HRY - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - základy herních systémů: basketbal, volejbal - basketbal - utkání, střelba - volejbal - utkání na zmenšeném hřišti - herní činnosti pro jednotlivce - odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč (lob, v pádu) - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Popíše význam a uvede příklady základního sportovního názvosloví	Terminologie
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozumí komentovaným a psaným informacím základních sportovních činností	Pravidla sportovních her a činností
		Uvedení do praxe (žák jako cvičenec, žák jako divák, žák jako rozhodčí, žák jako uživatel informací)

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Rozpozná základní olympijské myšlenky a prokáže jejich znalost v praxi	Olympijské myšlenky
		Reakce na krizové momenty během sportovní činnosti.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Dokáže vytvořit respektující prostředí	Praktická ilustrace respektu v konkrétních sportovních aktivitách.
		Zásady ochrany přírody při sportovní činnosti
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Využívá výhody spolupráce (uplatňuje předem domluvenou taktiku.) v týmových činnostech a konkrétních úlohách a možnostech jednotlivce.	Sportovní aktivity v rozdělení do družstev a skupin
		Atletické souboje družstev, taktické hry (sportovní hry apod.)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Směřuje své sportovní výkony a činnosti ku prospěchu všech spoluhráčů a členů družstva	Sportovní aktivity v rozdělení do družstev a skupin
		Atletické souboje družstev, taktické hry (sportovní hry apod.)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vyhodnotí a vybere sadu cviků vhodných po sportovní zátěži.	Relaxace, relaxační polohy – Leh na zádech, v sedu, nácvik relaxace po předchozím napětí – lokální relaxace (uvolnění na menších částech těla), celková relaxace, dechová cvičení pro prohloubení dechu, typy dýchání (břišní, dolní a horní hrudní)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Cílevědomě dodržuje denní režim z pohledu zdravotního oslabení, zná základní možné kontraindikace.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Pravidelně a správně provádí jednotlivé speciální korekční cviky související s oslabením podpůrně pohybového aparátu.	OSLABENÍ PODPŮRNĚ POHYBOVÉHO SYSTÉMU Poruchy funkce svalových skupin, poruchy předozadního zakřivení páteře – odchylky a vybočení páteře do stran, poruchy stavby dolních končetin
		Lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen

Tělesná výchova	6. ročník	
		Protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle
		Posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu
		Zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu
		Uvolňování páteře
		Rotační cvičení
		Správný dýchací stereotyp
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Pravidelně a správně provádí jednotlivé speciální korekční cviky související s oslabením vnitřních orgánů.	OSLABENÍ VNITŘNÍCH ORGÁNŮ Oslabení oběhového a dýchacího systému
		Oslabení endokrinního systému
		Obezita
		Ostatní oslabení vnitřních orgánů
		Rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži
		Adaptace na zvýšenou zátěž
		Cvičení koordinace a rovnováhy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Pravidelně a správně provádí jednotlivé speciální korekční cviky související s oslabením smyslových a nervových funkcí.	OSLABENÍ SMYSLOVÝCH A NERVOVÝCH FUNKCÍ Oslabení zraku
		Oslabení sluchu
		Neuropsychická oslabení
		Adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému
		Koordinace pohybu; rovnovážné polohy
		Rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu
		Cvičení s hudebním doprovodem
		Orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Respektuje kontraindikační činnosti spojené s vlastním oslabením a aktivně se jim vyhýbá.	Korekce pohybových činností s ohledem na kontraindikace

Tělesná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Umí využít kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	Relaxace, relaxační polohy a techniky
		Sociální dovednosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uplatňuje znalosti o nevhodnosti užívání škodlivých látek a sportovním výkonem.	Škodlivé látky (energetický drink, cigarety, alkohol, cukr, kofein)
		Doping
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Vlastními slovy popíše pravidla bezpečného chování na sportovištích, v silničním provozu a volném prostředí nalézá způsoby předcházení vzniku úrazů	Zásady bezpečného přístupu a chování během sportovních aktivit v různých prostředích
		Zásady bezpečného přístupu a chování během sportovních aktivit

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vyhodnotí a vybere sadu cviků vhodných před sportovní zátěží	Význam strečinku před/po sportovní zátěži
		Průpravná a strečinková cvičení -cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností: protahovací a napínací rychlostně silová vytrvalostní pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti kompenzační pro správné držení těla v různých polohách

Tělesná výchova	7. ročník	
		vyrovnávací psychomotorická motivační, tvořivá, napodobivá aj.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vyhodnotí a vybere sadu cviků vhodných po sportovní zátěži.	Relaxace, relaxační polohy – Leh na zádech, v sedu, nácvik relaxace po předchozím napětí – lokální relaxace (uvolnění na menších částech těla), celková relaxace, dechová cvičení pro prohloubení dechu, typy dýchání (břišní, dolní a horní hrudní)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uplatňuje znalosti o nevhodnosti užívání škodlivých látek a sportovním výkonem.	Škodlivé látky (energetický drink, cigarety, alkohol, cukr, kofein)
		Doping
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Umí využít kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	Relaxace, relaxační polohy a techniky, sociální dovednosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vlastními slovy popíše pravidla bezpečného chování na sportovištích, v silničním provozu a volném prostředí	Zásady bezpečného přístupu a chování během sportovních aktivit v různých prostředích
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Nalézá způsoby předcházení vzniku úrazů	Zásady bezpečného přístupu a chování během sportovních aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Aplikuje správným a bezpečným způsobem získané pohybové dovednosti a flexibilně organizuje sportovní a rekreační aktivity	SPORTOVNÍ HRY (fotbal, florbal, basketbal, volejbal, přehazovaná, vybíjená, ringo)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozvíjí pohybové dovednosti v oblasti atletiky	ATLETIKA - pojmy, olympijské disciplíny, základní pravidla atletických soutěží, základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - zásady evidence výkonů

Tělesná výchova	7. ročník	
		- speciální běžecká cvičení - rychlý běh do 100 m - vytrvalý běh 1000 m - skok do dálky - koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrh - vrh koulí - D do 3 kg, CH do 5 kg - hod kriketovým míčkem
		GYMNASTIKA - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje, záchrana a dopomoc - kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav, houpání s obraty u předhupu a záhupu, seskok u záhupu - šplh - s přírazem, obměnami
		AKROBACIE - kotoul vpřed - kotoul vzad do zášvihu, stoje na rukou, stoj na lopatkách, na rukou i s výdrží - přemet stranou - skoky na místě a z místa - rovnovážné polohy v postojích - přeskoky - skoky odrazem z trampolínky - roznožka a skrčka přes kozu - hrazda- náskok do vzporu, výmyk - kladina 1 m - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky , klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy - měření, evidence, vyhodnocování
		SPORTOVNÍ HRY - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře

Tělesná výchova	7. ročník	
		- základy herních systémů: basketbal, volejbal - basketbal - utkání, střelba - volejbal - utkání na zmenšeném hřišti - herní činnosti pro jednotlivce - odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč (lob, v pádu) - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Popíše význam a uvede příklady základního sportovního názvosloví	Terminologie
		Pravidla sportovních her a činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozumí komentovaným a psaným informacím základních sportovních činností	Uvedení do praxe (žák jako cvičenec, žák jako divák, žák jako rozhodčí, žák jako uživatel
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozpozná základní olympijské myšlenky a prokáže jejich znalost v praxi	Olympijské myšlenky
		Reakce na krizové momenty během sportovní činnosti.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže vytvořit respektující prostředí	Praktická ilustrace respektu v konkrétních sportovních aktivitách.
		Zásady ochrany přírody při sportovní činnosti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Využívá výhody spolupráce (uplatňuje předem domluvenou taktiku.) v týmových činnostech a konkrétních úlohách a možnostech jednotlivce.	Sportovní aktivity v rozdělení do družstev a skupin
		Atletické souboje družstev, taktické hry (sportovní hry apod.)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Směřuje své sportovní výkony a činnosti ku prospěchu všech spoluhráčů a členů družstva.	Sportovní aktivity v rozdělení do družstev a skupin
		Atletické souboje družstev, taktické hry (sportovní hry apod.)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Cílevědomě dodržuje denní režim z pohledu zdravotního oslabení, zná základní možné kontraindikace.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá

Tělesná výchova	7. ročník	
		kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Pravidelně a správně provádí jednotlivé speciální korekční cviky související s oslabením podpůrně pohybového aparátu.	OSLABENÍ PODPŮRNĚ POHYBOVÉHO SYSTÉMU Poruchy funkce svalových skupin, poruchy předozadního zakřivení páteře – odchylky a vybočení páteře do stran, poruchy stavby dolních končetin
		Lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen
		Protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle
		Posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu
		Zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu
		Uvolňování páteře
		Rotační cvičení
		Správný dýchací stereotyp
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Pravidelně a správně provádí jednotlivé speciální korekční cviky související s oslabením vnitřních orgánů.	OSLABENÍ VNITŘNÍCH ORGÁNŮ Oslabení oběhového a dýchacího systému
		Oslabení endokrinního systému
		Obezita
		Ostatní oslabení vnitřních orgánů
		Rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži
		Adaptace na zvýšenou zátěž
		Cvičení koordinace a rovnováhy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Pravidelně a správně provádí jednotlivé speciální korekční cviky související s oslabením smyslových a nervových funkcí.	OSLABENÍ SMYSLOVÝCH A NERVOVÝCH FUNKCÍ Oslabení zraku
		Oslabení sluchu
		Neuropsychická oslabení
		Adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému

Tělesná výchova	7. ročník	
		Koordinace pohybu; rovnovážné polohy
		Rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu
		Cvičení s hudebním doprovodem
		Orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Respektuje kontraindikační činnosti spojené s vlastním oslabením a aktivně se jim vyhýbá.	Korekce pohybových činností s ohledem na kontraindikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aplikuje pohybové činnosti v denním režimu	Význam pohybu v běžném životě
		Zařazování pohybu do běžných denních činností
		Cílená a promyšlená pohybová aktivita
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Oceňuje a využívá nabídku pohybových aktivit ve společnosti.	Tělesná zdatnost jako cesta ke zdraví
		Zdraví životní styl
		Možnosti sportovních činností v dosahu bydliště.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vyhodnotí a vybere sadu cviků vhodných před sportovní zátěží	Význam strečinku před/po sportovní zátěži
		Průpravná a strečinková cvičení -cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností: protahovací a napínací rychlostně silová vytrvalostní pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti kompenzační pro správné držení těla v různých polohách vyrovnávací psychomotorická motivační, tvořivá, napodobivá aj.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vyhodnotí a vybere sadu cviků vhodných po sportovní zátěži.	Relaxace, relaxační polohy – Leh na zádech, v sedu, nácvik relaxace po předchozím napětí – lokální relaxace (uvolnění na menších částech těla), celková relaxace, dechová cvičení pro prohloubení dechu, typy dýchání (břišní, dolní a horní hrudní)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uplatňuje znalosti o nevhodnosti užívání škodlivých látek a sportovním výkonem.	Škodlivé látky (energetický drink, cigarety, alkohol, cukr, kofein)
		Doping
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozvíjí pohybové dovednosti v oblasti atletiky	ATLETIKA - pojmy, olympijské disciplíny, základní pravidla atletických soutěží, základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - zásady evidence výkonů - speciální běžecká cvičení - rychlý běh do 100 m - vytrvalý běh 1000 m - skok do dálky - koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrh - vrh koulí - D do 3 kg, CH do 5 kg - hod kriketovým míčkem

Tělesná výchova	8. ročník	
		GYMNASTIKA - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje, záchrana a dopomoc - kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav, houpání s obraty u předhupu a záhupu, seskok u záhupu - šplh - s přírazem, obměnami
		AKROBACIE - kotoul vpřed - kotoul vzad do zášvihu, stoje na rukou, stoj na lopatkách, na rukou i s výdrží - přemet stranou - skoky na místě a z místa - rovnovážné polohy v postojích - přeskoky - skoky odrazem z trampolínky - roznožka a skrčka přes kozu - hrazda- náskok do vzporu, výmyk - kladina 1 m - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky , klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy - měření, evidence, vyhodnocování
		SPORTOVNÍ HRY - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - základy herních systémů: basketbal, volejbal - basketbal - utkání, střelba - volejbal - utkání na zmenšeném hřišti - herní činnosti pro jednotlivce - odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč (lob, v pádu) - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka

Tělesná výchova	8. ročník	
	Popíše význam a uvede příklady základního sportovního názvosloví	Terminologie a pravidla sportovních her a činností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Na základě porozumění pohybové činnosti vyhodnotí momentální neúspěch	Práce s chybou, zpětná vazba, kritické myšlení, sebehodnocení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozpozná základní olympijské myšlenky a prokáže jejich znalost v praxi	Olympijské myšlenky
		Reakce na krizové momenty během sportovní činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže vytvořit respektující prostředí	Praktická ilustrace respektu v konkrétních sportovních aktivitách
		Zásady ochrany přírody při sportovní činnosti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Využívá výhody spolupráce (uplatňuje předem domluvenou taktiku.) v týmových činnostech a konkrétních úlohách a možnostech jednotlivce.	Sportovní aktivity v rozdělení do družstev a skupin.
		Atletické souboje družstev, taktické hry (sportovní hry apod.)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Aplikuje práva a povinnosti vyplívající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Práva a povinnosti
		Role rozhodčího, organizátora, hráče, diváka
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zdůvodní správnost aktivity a navrhne systém evidence a hodnocení.	Průběžné hodnocení, zápis výsledků
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Umí využít kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	Relaxace, relaxační polohy a techniky, sociální dovednosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vlastními slovy popíše pravidla bezpečného chování na sportovištích, v silničním provozu a volném prostředí	Zásady bezpečného přístupu a chování během sportovních aktivit v různých prostředích
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Nalézá způsoby předcházení vzniku úrazů	Zásady bezpečného přístupu a chování během sportovních aktivit

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Aplikuje správným a bezpečným způsobem získané pohybové dovednosti a flexibilně organizuje sportovní a rekreační aktivity	SPORTOVNÍ HRY (fotbal, florbal, basketbal, volejbal, přehazovaná, vybíjená, ringo)
	Rozumí komentovaným a psaným informacím základních sportovních činností	Uvedení do praxe (žák jako cvičenec, žák jako divák, žák jako rozhodčí, žák jako uživatel informací)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Cílevědomě dodržuje denní režim z pohledu zdravotního oslabení, zná základní možné kontraindikace.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Pravidelně a správně provádí jednotlivé speciální korekční cviky související s oslabením podpůrně pohybového aparátu.	OSLABENÍ PODPŮRNĚ POHYBOVÉHO SYSTÉMU Poruchy funkce svalových skupin, poruchy předozadního zakřivení páteře – odchylky a vybočení páteře do stran, poruchy stavby dolních končetin
		Lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen
		Protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle
		Posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu
		Zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu
		Uvolňování páteře
		Rotační cvičení
		Správný dýchací stereotyp
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Pravidelně a správně provádí jednotlivé speciální korekční cviky související s oslabením vnitřních orgánů.	OSLABENÍ VNITŘNÍCH ORGÁNŮ Oslabení oběhového a dýchacího systému
		Oslabení endokrinního systému
		Obezita
		Ostatní oslabení vnitřních orgánů

Tělesná výchova	8. ročník	
		Rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži
		Adaptace na zvýšenou zátěž
		Cvičení koordinace a rovnováhy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Pravidelně a správně provádí jednotlivé speciální korekční cviky související s oslabením smyslových a nervových funkcí.	OSLABENÍ SMYSLOVÝCH A NERVOVÝCH FUNKCÍ Oslabení zraku
		Oslabení sluchu
		Neuropsychická oslabení
		Adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému
		Koordinace pohybu; rovnovážné polohy
		Rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu
		Cvičení s hudebním doprovodem
		Orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Respektuje kontraindikační činnosti spojené s vlastním oslabením a aktivně se jim vyhýbá.	Korekce pohybových činností s ohledem na kontraindikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aplikuje pohybové činnosti v denním režimu.	Význam pohybu v běžném životě
		Zařazování pohybu do běžných denních činností
		Cílená a promyšlená pohybová aktivita
	Oceňuje a využívá nabídku pohybových aktivit ve společnosti.	Tělesná zdatnost jako cesta ke zdraví
		Zdraví životní styl
		Možnosti sportovních činností v dosahu bydliště.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vyhodnotí a vybere sadu cviků vhodných před sportovní zátěží	Význam strečinku před/po sportovní zátěži
		Průpravná a strečinková cvičení -cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností: protahovací a napínací rychlostně silová vytrvalostní pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti kompenzační pro správné držení těla v různých polohách vyrovnávací psychomotorická motivační, tvořivá, napodobivá aj.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vyhodnotí a vybere sadu cviků vhodných po sportovní zátěži.	Relaxace, relaxační polohy – Leh na zádech, v sedu, nácvik relaxace po předchozím napětí – lokální relaxace (uvolnění na menších částech těla), celková relaxace, dechová cvičení pro prohloubení dechu, typy dýchání (břišní, dolní a horní hrudní)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Uplatňuje znalosti o nevhodnosti užívání škodlivých látek a sportovním výkonem.	Škodlivé látky (energetický drink, cigarety, alkohol, cukr, kofein)
		Doping
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Umí využít kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	Relaxace, relaxační polohy a techniky, sociální dovednosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	Vlastními slovy popíše pravidla bezpečného chování na	Zásady bezpečného přístupu a chování během

Tělesná výchova	9. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	sportovištích, v silničním provozu a volném prostředí	sportovních aktivit v různých prostředích
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Nalézá způsoby předcházení vzniku úrazů	Zásady bezpečného přístupu a chování během sportovních aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Aplikuje správným a bezpečným způsobem získané pohybové dovednosti a flexibilně organizuje sportovní a rekreační aktivity	SPORTOVNÍ HRY (fotbal, florbal, basketbal, volejbal, přehazovaná, vybíjená, ringo)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozvíjí pohybové dovednosti v oblasti atletiky	ATLETIKA - pojmy, olympijské disciplíny, základní pravidla atletických soutěží, základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - zásady evidence výkonů - speciální běžecká cvičení - rychlý běh do 100 m - vytrvalý běh 1000 m - skok do dálky - koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrh - vrh koulí - D do 3 kg, CH do 5 kg - hod kriketovým míčkem
		GYMNASTIKA - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje, záchrana a dopomoc - kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav, houpání s obraty u předhupu a záhupu, seskok u záhupu - šplh - s přírazem, obměnami
		AKROBACIE - kotoul vpřed - kotoul vzad do zášvihu, stoje na rukou, stoj na

Tělesná výchova	9. ročník	
		lopatkách, na rukou i s výdrží - přemet stranou - skoky na místě a z místa - rovnovážné polohy v postojích - přeskoky - skoky odrazem z trampolínky - roznožka a skrčka přes kozu - hrazda- náskok do vzporu, výmyk - kladina 1 m - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky , klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy - měření, evidence, vyhodnocování
		SPORTOVNÍ HRY - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - základy herních systémů: basketbal, volejbal - basketbal - utkání, střelba - volejbal - utkání na zmenšeném hřišti - herní činnosti pro jednotlivce - odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč (lob, v pádu) - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka
	Popíše význam a uvede příklady základního sportovního názvosloví	Terminologie a pravidla sportovních her a činností
	Rozumí komentovaným a psaným informacím základních sportovních činností	Uvedení do praxe (žák jako cvičenec, žák jako divák, žák jako rozhodčí, žák jako uživatel informací)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Na základě porozumění pohybové činnosti vyhodnotí momentální neúspěch	Práce s chybou, zpětná vazba, kritické myšlení, sebehodnocení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozpozná základní olympijské myšlenky a prokáže jejich znalost v praxi	Olympijské myšlenky
		Reakce na krizové momenty během sportovní činnosti.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže vytvořit respektující prostředí	Praktická ilustrace respektu v konkrétních sportovních aktivitách.
		Zásady ochrany přírody při sportovní činnosti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Využívá výhody spolupráce (uplatňuje předem domluvenou taktiku.) v týmových činnostech a konkrétních úlohách a možnostech jednotlivce.	Sportovní aktivity v rozdělení do družstev a skupin
		Atletické souboje družstev, taktické hry (sportovní hry apod.)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Aplikuje práva a povinnosti vyplívající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Práva a povinnosti
		Role rozhodčího, organizátora, hráče, diváka
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zdůvodní správnost aktivity a navrhne systém evidence a hodnocení.	Průběžné hodnocení, zápis výsledků
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizuje sportovní činnosti v rámci školy	Plánování sportovních činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Formuluje a řídí sportovní a soutěží aktivity	Stanoví pravidla a hodnocení sportovních a soutěžních výsledků
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Vytvoří systém a srovná se získanými daty a normou, informace z činností	Evidence, vyhodnocení, tabulky (atletické, výkonnostní), měření času
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Interpretuje výsledky činností	Shrnutí výsledků, závěrečná zpráva o proběhlé sportovní činnosti, zveřejňování a publikování výsledků.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Cílevědomě dodržuje denní režim z pohledu zdravotního oslabení, zná základní možné kontraindikace.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Pravidelně a správně provádí jednotlivé speciální korekční cviky související s oslabením podpůrně pohybového aparátu.	OSLABENÍ PODPŮRNĚ POHYBOVÉHO SYSTÉMU Poruchy funkce svalových skupin, poruchy předozadního zakřivení páteře – odchylky a vybočení páteře do stran, poruchy stavby dolních končetin

Tělesná výchova	9. ročník	
		Lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen
		Protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle
		Posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu
		Zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu
		Uvolňování páteře
		Rotační cvičení
		Správný dýchací stereotyp
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Pravidelně a správně provádí jednotlivé speciální korekční cviky související s oslabením vnitřních orgánů.	OSLABENÍ VNITŘNÍCH ORGÁNŮ Oslabení oběhového a dýchacího systému
		Oslabení endokrinního systému
		Obezita
		Ostatní oslabení vnitřních orgánů
		Rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži
		Adaptace na zvýšenou zátěž
		Cvičení koordinace a rovnováhy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Pravidelně a správně provádí jednotlivé speciální korekční cviky související s oslabením smyslových a nervových funkcí.	OSLABENÍ SMYSLOVÝCH A NERVOVÝCH FUNKCÍ Oslabení zraku
		Oslabení sluchu
		Neuropsychická oslabení
		Adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému
		Koordinace pohybu; rovnovážné polohy
		Rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu
		Cvičení s hudebním doprovodem
		Orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Respektuje kontraindikační činnosti spojené s vlastním oslabením a aktivně se jim vyhýbá.	Korekce pohybových činností s ohledem na kontraindikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.18 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Seznamuje žáky se širokým spektrem pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní výchova na 2. stupni obsahuje tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při

Název předmětu	Pracovní výchova
	odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní výchova je povinný, vyučuje se v 6., 7., 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výstupy RVP z Tematického okruhu Svět práce jsou z části naplňovány i v 9. ročníku, kde jsou v ŠVP nově přiřazeny k předmětu Informatika. Výuka probíhá ve školních dílnách, na pozemku školy, ve cvičné kuchyňce či v učebně informatiky. Vzdělávací obsah předmětu vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě, vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka, k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí, k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení, k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: 1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě 3. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy 4. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti 5. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Pracovní výchova
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: 1. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností 2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému 3. samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy 4. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů 5. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění 2. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a

Název předmětu	Pracovní výchova
	čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají 4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: **Kompetence občanské** Na konci základního vzdělávání žák: 1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí 2. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu 3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka 4. respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit 5. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 2. přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot 3. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření 4. orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Název předmětu	Pracovní výchova
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít 2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 3. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 4. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	- známkou

Pracovní výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce.	bezpečnost a hygiena práce ve školní dílně
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Vyjmenuje ochranné pomůcky při práci s nástroji a nářadím a umí je použít.	ochranné pomůcky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozliší a správně zařadí příklady surovin, materiálů a výrobků.	surovina, materiál, výrobek
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Popíše vlastnosti technických materiálů a uplatní získané vědomosti při práci s technickými materiály.	vlastnosti materiálu, užití v praxi (druhy materiálů: dřevo, kov, plast)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Uvědomuje si důležitost techniky v životě člověka.	technika v životě člověka
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Uvede příklady tradičních řemesel.	tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Ovládá názvosloví nářadí a nástrojů pro ruční opracování.	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zvolí vhodný pracovní postup a správně vybere a použije nástroje a nářadí.	jednoduché pracovní operace a postupy (měření, orýsování, řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.	jednoduchý výrobek ze dřeva
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Dokončí výrobek povrchovou úpravou.	povrchová úprava dřeva (vypalování, moření, lakování)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Připraví si pracovní prostor, potřebné vybavení a rozvrhne si práci dle časových dispozic.	organizace práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje si pracovní prostor v průběhu práce a na konci práce provádí úklid.	pracovní prostor
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Využije odpadový materiál ke své tvorbě.	výrobek z odpadového materiálu (recyklace)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Nakreslí jednoduchý náčrt výrobku.	technické náčrty
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	Čte z technické dokumentace a orientuje se v ní.	technické výkresy, technické informace, návody

Pracovní výchova	6. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Umí okótovat náčrt výrobku.	druhy čar, kótování, popisové pole
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Orientuje se ve cvičné kuchyni a dodržuje bezpečnou manipulaci se spotřebiči.	kuchyně: základní vybavení
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Udržuje kuchyň v čistotě.	udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni.	bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Naplánuje přípravu potravin a sestaví jídelníček.	potraviny (výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy za studena.	úprava pokrmů za studena
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.	základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Popíše způsoby krmení a přípravy místa pro chov.	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci a na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu zvířetem (škrábnutí, uštknutí, kousnutí,…).	hygiena a bezpečnost chovu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní výchova	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zopakuje si řád učebny, dodržuje bezpečnost a hygienu práce.	bezpečnost a hygiena práce ve školní dílně
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Používá ochranné pomůcky při práci s nástroji a nářadím.	ochranné pomůcky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Uplatňuje získané vědomosti při práci s technickými materiály.	vlastnosti materiálu, užití v praxi (druhy materiálů: dřevo, kov, plast)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vytvoří výrobek z plastu za dodržování technologických postupů.	jednoduchý výrobek z plastu (měření, orýsování, řezání, pilování, ohýbání)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí správně pracovní postupy a vytvoří složitější výrobek ze dřeva.	výrobek ze dřeva
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zná zásady při opracování kovového materiálu.	práce s kovem (řezání, broušení, ohýbání drátu)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vyzkouší si měření materiálu posuvným měřidlem.	měření posuvným měřidlem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vybírá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí k vytvoření zadaného výrobku.	kombinace materiálů, práce s odpadovým materiálem (tematické výrobky dle ročních období)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Zorganizuje si svůj volný čas a naplánuje používání techniky.	technika a životní prostředí, technika a volný čas, zneužití techniky
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	Orientuje se v technické dokumentaci a seznámí se s	technické náčrty a výkresy (ostatní technická

Pracovní výchova	7. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technickou dokumentací z jiných oborů.	dokumentace)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví tepelnou úpravou jednoduché pokrmy.	základní způsoby tepelné úpravy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Prostře stůl k různým příležitostem, zná vhodné chování u stolu.	úprava stolu a stolování (prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni a při stolování.	hygiena a bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dodržuje podmínky a zásady pěstování.	základní podmínky pro pěstování (půda, výživa, ochrana)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Uvede příklady známých vztahů léčivých rostlin na zdraví člověka.	léčivé rostliny, koření (vliv na zdraví člověka: rostliny léčivé, jedovaté, návykové, alergie)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Vyzkouší si vypěstovat vybrané druhy zeleniny či bylinek za použití vhodných pracovních pomůcek.	zelenina (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování)
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Předvede základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, vytvoří jednoduchou vazbu.	okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vyjmenuje druhy ovocných rostlin a zná způsoby pěstování, uskladnění a zpracování.	ovocné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Pracovní výchova	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zopakuje si řád učebny, dbá na bezpečnost a hygienu práce.	bezpečnost a hygiena práce ve školní dílně
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).	první pomoc
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Používá ochranné pomůcky při práci s nástroji a nářadím.	ochranné pomůcky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Při zpracování materiálu bere v potaz jeho vlastnosti.	vlastnosti materiálů- užití v praxi
		výrobek- kombinace materiálů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Vyjmenuje druhy povrchových úprav a popíše jejich funkci.	povrchová úprava výrobku (druhy a funkce)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Seznámí se se strojním obráběním.	strojní el. nástroje (např. hoblovka, vrtačka, soustruh, apod.)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Naplánuje postup výrobku.	organizace práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	K vytvoření nového výrobku využije odpadový materiál.	výrobek z odpadových materiálů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály.	důležité technologické postupy

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Vytvoří technický výkres jednoduchého výrobku.	technický výkres (půdorys, nárys, bokorys)
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Pracuje s návodem, náčrtem, plánem či programem.	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu.	čtení návodu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem.	posloupnost návodu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví jednoduchý model.	sestavování modelů
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví.	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce.	tvorba konstrukčních prvků
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Rozpozná a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu…).	kvalita jednotlivých kroků konstrukce, modelu, výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek.	montáž a demontáž
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby.	úprava a údržba
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Kontroluje nástroje, nářadí (a jejich funkčnost) a kvalitu materiálu (např. porušenost, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice).	bezpečnost při konstrukčních činnostech
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienu práce, organizuje své pracovní místo (čistota, přehlednost).	organizace pracovního místa
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá	první pomoc

Pracovní výchova	8. ročník	
práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	pomoc při závažnějších poraněních).	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Uvědomí si své vlastnosti a schopnosti, osobní zájmy a cíle a svůj tělesný a zdravotní stav.	sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Vyhodnocuje vlivy na volbu profesní orientace.	trh práce- povolání lidí
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Vyhledává možnosti dalšího vzdělávání a diskutuje o nich.	možnosti vzdělávání- náplň učebních a studijních oborů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.19 Volitelný předmět

5.19.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je zaměřen na procvičování mluvené podoby jazyka. Tematicky se budeme zaměřovat na nejběžnější situace a prostředí, ve kterém angličtinu použijeme. Hodiny budou věnovány procvičování různých konverzačních situací, popisu a porovnávání obrázků, fotografií, diskuzím, vyprávěním. Žáci budou pracovat s autentickými materiály a budou vyhledávat informace z různých zdrojů. Pozornost budeme věnovat rozšiřování slovní zásoby, která se váže k osvojovaným tématům. Prostřednictvím těchto aktivit se budeme snažit i o upevnění a procvičení probíraných gramatických jevů. Důraz bude kladen a plynulost mluveného projevu. Gramatické chyby budou částečně tolerovány, aby žáci byli motivováni k mluvení a nebáli se jednoduše dorozumět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Podle zájmu žáků je zařazena v sedmém, osmém a devátém ročníku. Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: 1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě 3. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: 1. **1.** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností 2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému 3. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	4. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu 2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje 3. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění 4. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 5. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají 4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí 2. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu 3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka 4. respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 2. přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot 3. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít 2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání 6. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Konverzace v anglickém jazyce	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Reaguje na pokyny verbální i neverbální formou Umí požádat o laskavost Popíše školu a školní vybavení	Slovní zásoba – škola a činnosti ve škole, pokyny, Otázky -mohl bys
	Předvede rozhovor v obchodě	Slovní zásoba – nakupování, nakupování oblečení, druhy obchodů, fráze pro nakupování (I'd like, Can I have/get)
	Mluví o svých stravovacích návycích	Slovní zásoba – jídlo a restaurace (den Díkuvzdání)
	Předvede rozhovor v restauraci	Slovní zásoba – jídlo a restaurace (den Díkuvzdání)
	Porovná zvyky oslavy Vánoc v České Republice a anglicky mluvících zemích	Vánoce v České Republice a anglicky mluvících zemích
	Zeptá se na cestu a dokáže ji popsat	Popis cesty
	Vypráví o domě a městě	Slovní zásoba – dům a město
	Seznámí se s reáliemi Velké Británie	Slovní zásoba – reálie Velké Británie – zeměpis,

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		tradice, lidé, historie
	Mluví o své budoucnosti a budoucím práci a životě	Slovní zásoba – moje budoucnost, práce a zaměstnání
	Popíše sebe a své kamarády	Slovní zásoba – já a moji přátelé, charakterové vlastnosti
	Reaguje na situace vzniklé při cestování	Slovní zásoba – prázdniny a cestování

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vypráví o etapách svého života	Slovní zásoba - autobiografie
	Popíše lidské tělo Uvede klady a zápory mezi zdravým a nezdravým životním stylem	Slovní zásoba – tělo, zdravý životní styl
	Uvede příklady různých typů médií Popíše svůj kulturní život	Slovní zásoba – kultura, média, filmy, hudba
	Rozlišuje druhy sportů, popíše svůj vztah ke sportu	Slovní zásoba - sport
	Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími	Slovní zásoba – roční období a počasí
	Seznámí se s reáliemi USA	Slovní zásoba – reálie USA – zeměpis, tradice, lidé, historie
	Prokáže schopnost mluvit o svých zálibách	Slovní zásoba - koníčky
	Připraví prezentaci o slavné osobnosti	Slovní zásoba – slavné osobnosti

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	Uvede příklady jednotlivých přírodních katastrof a popíše jejich důsledky	Slovní zásoba – přírodní katastrofy
	Vypráví o svých ideálních prázdninách	Slovní zásoba - prázdniny

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Porovná výhody života ve městě a na vesnici	Slovní zásoba – život na venkově a ve městě
	Mluví o ochraně životního prostředí	Slovní zásoba – životní prostředí
	Naplánuje si budoucnost a své povolání	Slovní zásoba - moje práce a život v budoucnosti
	Porovná svátky a tradice v anglicky hovořících zemích a české republice	Slovní zásoba – tradice a svátky
	Seznámí se s reáliemi Kanady a Austrálie	Slovní zásoba – reálie Kanady a Austrálie – zeměpis, tradice, lidé, historie
	Rozliší různé nemoc a léčbu, předvede rozhovor u doktora	Slovní zásoba – zdraví a nemoc, u doktora
	Porovná systémy vzdělávání a vysvětlí důležitost studia cizích jazyků	Slovní zásoba – vzdělávání a studium cizích jazyků
	Naplánuje prázdninovou cestu	Slovní zásoba - cestování a prázdniny

5.19.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět konverzace v německém jazyce je zaměřen na procvičování mluvené podoby německého jazyka. Tematicky se budeme zaměřovat na běžné situace a prostředí, ve kterém němčinu použijeme. Hodiny budou věnovány procvičování různých konverzačních situací, diskuzím a vyprávěním. Žáci budou pracovat s autentickými materiály a budou vyhledávat informace z různých zdrojů. Pozornost budeme věnovat rozšiřování slovní zásoby, která se váže jak k osvojovaným tématům v hodinách německého jazyka, tak i k hovorové němčině se zaměřením na komunikaci s německy mluvícími vrstevníky. Prostřednictvím těchto aktivit se budeme snažit nejen o upevnění a procvičení probíraných gramatických jevů, ale i o seznámení se a procvičení hovorových a běžně užívaných výrazů a slovních obratů. Důraz bude kladen zejména na plynulost mluveného projevu. Gramatické chyby budou částečně tolerovány, aby žáci byli motivováni k mluvení a nebáli se jednoduše dorozumět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět konverzace v německém jazyce má časovou dotaci jednu hodinu týdně a je určen pro žáky devátých ročníků. Žáci pracují během vyučovací hodiny zejména ve třídě nebo v počítačové učebně. K učení využívají různé formy práce a v rámci výuky navštíví také sousední Německo. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: 1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: 1. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností 2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu 2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje 3. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění 4. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	Na konci základního vzdělávání žák: 1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí 2. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu 3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 2. přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot 3. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít 2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Seznámí se s dnešní němčinou v Německu.	Slovní zásoba: vliv anglického jazyka na dnešní němčinu Německé knížky a filmy pro děti a mladé lidi
	Předvede rozhovor s vrstevníky na téma volný čas.	Slovní zásoba: volný čas (kultura a sport)
	Mluví o svém všedním dni (povinnosti a volný čas).	Slovní zásoba: domácí práce a záliby
	Porovná zvyky a státní svátky v České Republice a v Německu.	Státní svátky a zvyky v Německu
	Předvede rozhovor na téma oslava narozenin.	Slovní zásoba: narozeninová oslava, dárky, pozvánky
	Reaguje na situace vzniklé ve škole (výuka, předměty, kázeňská opatření, známky)	Slovní zásoba: škola, předměty, výuka, klasifikace, výchovná opatření
	Vypráví o své rodině a bydlení.	Slovní zásoba: rodina, vztahy v rodině, druhy bydlení, nájem a osobní vlastnictví
	Seznámí se s reáliemi Německa.	Slovní zásoba: reálie Německa – významné památky, přírodní a kulturní zajímavosti
	Reaguje na situace vzniklé při dopravě.	Slovní zásoba: doprava, pravidla pro chodce a řidiče, hromadná doprava osob
	Seznámí se s hovorovou němčinou vrstevníků v Německu.	Slovní zásoba: volný čas s kamarády, hovorové výrazy

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Seznámí se s dnešní němčinou v Rakousku, v Německu a ve Švýcarsku.	Slovní zásoba: odlišnosti ve slovní zásobě v německy mluvících zemích Německé filmy a hudba pro děti a mladé lidi
	Předvede rozhovor v obchodě.	Slovní zásoba: nakupování, (oblečení, boty, drogerie, potraviny), druhy obchodů, fráze pro nakupování
	Mluví o svých koníčcích a zálibách, rozlišuje druhy sportů.	Slovní zásoba: koníčky, záliby, letní a zimní sporty
	Porovná zvyky oslavy Vánoc v České Republice a v německy mluvících zemích.	Vánoce v České Republice a v německy mluvících zemích
	Předvede rozhovor v restauraci.	Slovní zásoba: jídlo, pití a restaurace
	Reaguje na situace vzniklé při cestování (ubytuje se na hotelu, zeptá se na cestu, otevírací dobu, provoz vleků aj.)	Slovní zásoba: cestování v zimě
	Vypráví o své rodině a bydlení.	Slovní zásoba: rodina, bydlení ve městě a na venkově
	Seznámí se s reáliemi Německa a Rakouska.	Slovní zásoba: reálie Německa a Rakouska – spolkové země, hlavní město Berlín, hlavní město Vídeň, tradice, lidé, historie
	Reaguje na situace vzniklé při cestování (ubytuje se v kempu, zeptá se na cestu, místo na pláži, provoz akvaparku aj.)	Slovní zásoba: cestování v létě
	Seznámí se s hovorovou němčinou vrstevníků v německy mluvících zemích.	Slovní zásoba: volný čas s kamarády, hovorové výrazy

5.19.3 Matematika doplňující

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematika doplňující
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností a početních operací tak, aby splnili potřebné výstupy. Učivo je v těchto skupinách procvičováno na jednoduchých příkladech, upřednostňován je úsudek a logické myšlení. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika je vyučován v 7. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: 1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě 3. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy 4. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z

Název předmětu	Matematika doplňující
	nich závěry pro využití v budoucnosti 5. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: 1. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému 2. samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy 3. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají 4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Název předmětu	Matematika doplňující
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: 1. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření 2. orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít 2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání 6. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Matematika doplňující	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika doplňující	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Kombinuje osvojené znalosti o desetinných číslech, zlomcích a celých číslech pro pochopení číselného oboru racionálních čísel.	obor racionálních čísel
	Aplikuje osvojená pravidla základních výpočtů v oboru racionálních čísel.	výpočty v oboru racionálních čísel v kombinovaných příkladech
	Aplikuje znalosti výpočtů při řešení slovních úloh.	slovní úlohy v oboru racionálních čísel
	Aplikuje základní dovednosti úprav zlomků při práci s poměrem a při řešení slovních úloh.	poměr
	Chápe měřítko plánu a mapy jako druh poměru, převádí reálné hodnoty na plán a mapu a naopak.	měřítko plánu a mapy
	Řeší aplikační úlohy na procenta.	slovní úlohy s procenty
	Dopočítá chybějící člen úměry, v reálných úlohách umí rozlišit druh úměrnosti a aplikovat trojčlenku při výpočtu úlohy.	trojčlenka
	Určí obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku.	rovnoběžníky a lichoběžníky
	Odhaduje a výpočtem určí povrch a objem kolmého hranolu.	kolmý hranol
	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy, aplikuje vzorce pro výpočet do reálných situací, vyhodnotí výsledek úlohy.	aplikace geometrických závislostí a vztahů ve slovních úlohách

Matematika doplňující	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	početní operace s druhou mocninou a odmocninou
	Znalosti Pythagorovy věty aplikuje při řešení úloh z praxe.	užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách
	Provádí operace s mnohočleny a rozloží mnohočlen na součin.	početní operace s mnohočleny
	Řeší lineární rovnice.	lineární rovnice
	Pomocí logické úvahy a kombinačního úsudku sestaví a vyřeší lineární rovnici vedoucí k řešení slovní úlohy a ověřuje správnost řešení.	jednoduché slovní úlohy řešené lineární rovnicí – úlohy o pohybu, společné práci, směsích
	Odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu.	obvod a obsah kruhu
	Sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice (rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce).	konstrukce trojúhelníku (zadaná výška, těžnice)
	Sestrojí rovnoběžník či lichoběžník s využitím výšky (rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce).	konstrukce čtyřúhelníků
	Odhadne a vypočítá povrch a objem válce.	povrch a objem válce

Matematika doplňující	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika doplňující	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy.	lomený výraz
	Vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice s neznámou ve jmenovateli.	rovnice s lomenými výrazy
	Řeší soustavu rovnic.	soustavy rovnic
	Určí vlastnosti funkce a sestrojí její graf.	funkce
	Využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak.	podobnost v úlohách z praxe
	Užitím goniometrických funkcí určí velikost úhlů v pravoúhlém trojúhelníku.	řešení úloh v trojúhelníku pomocí goniometrických fcí
	Vyřeší jednoduché praktické úlohy s využitím goniometrických funkcí.	užití goniometrických fcí ve slovních úlohách
	Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o kolmém jehlanu, kuželi a kouli, vyhodnotí reálnost výsledku.	slovní úlohy
	Řeší netradiční úlohy s využitím osvojených znalostí.	logické a netradiční geometrické úlohy

5.19.4 Matematika rozšiřující

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematika rozšiřující
Oblast	
Charakteristika předmětu	Rozvíjí samostatné, logické i abstraktní myšlení a prostorovou představivost žáků, **v**ytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Metody práce jsou zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: 1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě 3. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy 4. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti 5. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Matematika rozšiřující
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: 1. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému 2. samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy 3. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají 4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: 1. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Název předmětu	Matematika rozšiřující
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření 2. orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít 2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání 6. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Matematika rozšiřující	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika rozšiřující	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Aplikuje osvojené poznatky v oboru celých a racionálních čísel, při řešení slovních úloh využívá znalostí z jiných vzdělávacích oblastí.	aplikační slovní úlohy
	Osvojené znalosti matematického aparátu aplikuje ve výpočtech a geometrických konstrukcích.	aplikační geometrické úlohy
	Vyhledá údaje a vztahy potřebné při hledání řešení netradičních slovních úloh.	netradiční slovní úlohy
	Určí reálnou podobu 3D z obrazu a představu a představu o 3D objektu aplikuje při řešení úloh (logických a netradičních).	logické a netradiční geometrické úlohy

5.19.5 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Přírodovědná praktika vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Během výuky dochází k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních přírodopisných

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	pojmů–vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodopisné jevy, k umění zacházet s mikroskopem, lupou, laboratorní soupravou atd., získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Přírodovědná praktika jsou volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 7. -9. ročníku II. stupně ZŠ . Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Předmět je úzce spjat s ostatními vzdělávacími oblastmi fyzika, chemie a příroda a zdraví a dochází prohlubování jejich dílčích výstupů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	v 7. až 9. ročníku - 1 hodina týdně **Organizace výuky:** Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, odborné učebně F-CH a hlavně v přírodě. Během hodin učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky a přírodniny. Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví: OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – životní prostředí
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: 1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě 3. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy 4. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti 5. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	1. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností 2. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů 3. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu 2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: 1. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka 2.chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 2. přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Přírodovědná praktika	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Pozoruje přírodu a umí roztřídit a popsat základní přírodniny a organismy prakticky ověřuje své znalosti v terénu.	Organismy - rostliny, živočichové, houby, prvoci ...
	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů.	Organismy - rostliny, živočichové, houby, prvoci ...
	Pracuje s mikroskopem a lupou, připraví jednoduchý preparát, umí pracovat s mikroskopem, určovací literaturou.	Mikroskop, lupa, preparát, organismy - rostliny, živočichové, houby, prvoci

Přírodovědná praktika	7. ročník	
	Zpracovává protokol o průběhu a výsledcích práce, formuluje závěry, k nimž dospěl.	Laboratorní protokol
	Zdokumentuje experiment, pozorování a provede nákres.	Laboratorní protokol
	Seznámí se s určovacími klíči a atlasy.	Botanický, zoologický a mykologický klíč
	Zpracovává a třídí informace o organismech, prezentuje svou práci a své názory.	Referát, prezentace, Organismy - rostliny, živočichové, houby, prvoci ...
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Bezpečnost práce, živá a neživá příroda
	Prokáže znalost poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři.	První pomoc
	Dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři.	Bezpečnost práce
	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Chemické látky, bezpečnost práce
	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami.	Bežně dostupné chem. látky
	Vytvoří adventivní, vánoční dekoraci z rostlinného materiálu.	Dekorace, práce s přírodními materiály

Přírodovědná praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Přírodovědná praktika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Pozoruje přírodu a umí roztřídit a popsat základní přírodniny a organismy prakticky ověřuje své znalosti v terénu.	Organismy - rostliny, živočichové, houby, prvoci ...
	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů.	Organismy - rostliny, živočichové, houby, prvoci ...
	Pracuje s mikroskopem a lupou, připraví jednoduchý preparát, umí pracovat s mikroskopem, určovací literaturou.	Mikroskop, lupa, preparát, organismy - rostliny, živočichové, houby, prvoci
	Zpracovává protokol o průběhu a výsledcích práce, formuluje závěry, k nimž dospěl.	Laboratorní protokol
	Zdokumentuje experiment, pozorování a provede nákres.	Laboratorní protokol
	Seznámí se s určovacími klíči a atlasy.	Botanický, zoologický a mykologický klíč
	Zpracovává a třídí informace o organismech, prezentuje svou práci a své názory.	Referát, prezentace, Organismy - rostliny, živočichové, houby, prvoci ...
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Bezpečnost práce, živá a neživá příroda
	Prokáže znalost poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři.	První pomoc
	Dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři.	Bezpečnost práce
	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Chemické látky, bezpečnost práce
	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami.	Bežně dostupné chem. látky
	Vytvoří adventivní, vánoční dekoraci z rostlinného materiálu.	Dekorace, práce s přírodními materiály

Přírodovědná praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Pozoruje přírodu a umí roztřídit a popsat základní přírodniny a organismy prakticky ověřuje své znalosti v terénu.	Organismy - rostliny, živočichové, houby, prvoci ...
	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů.	Organismy - rostliny, živočichové, houby, prvoci ...
	Pracuje s mikroskopem a lupou, připraví jednoduchý preparát, umí pracovat s mikroskopem, určovací literaturou.	Mikroskop, lupa, preparát, organismy - rostliny, živočichové, houby, prvoci
	Zpracovává protokol o průběhu a výsledcích práce, formuluje závěry, k nimž dospěl.	Laboratorní protokol
	Zdokumentuje experiment, pozorování a provede nákres.	Laboratorní protokol
	Seznámí se s určovacími klíči a atlasy.	Botanický, zoologický a mykologický klíč
	Zpracovává a třídí informace o organismech, prezentuje svou práci a své názory.	Referát, prezentace, Organismy - rostliny, živočichové, houby, prvoci ...
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Bezpečnost práce, živá a neživá příroda
	Prokáže znalost poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři.	První pomoc
	Dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři.	Bezpečnost práce
	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí	Chemické látky, bezpečnost práce

Přírodovědná praktika	9. ročník	
	nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	
	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami.	Bežně dostupné chem. látky
	Vytvoří adventivní, vánoční dekoraci z rostlinného materiálu.	Dekorace, práce s přírodními materiály

5.19.6 Kreativní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kreativní činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět kreativní činnosti čerpá z předmětu výtvarná výchova, avšak nejedná se jen o další klasickou výuku výtvarné výchovy. Nabyté zkušenosti a kompetence z výtvarné výchovy jsou v kreativních činnostech dále rozvíjeny a jsou aplikovány do praktické roviny s návazností na aktuální kulturní dění v místě, které je žákovi nejbližší. Kreativní aktivity směřují žákovu pozornost ke kulturnímu životu ve škole (třídní aktivity, školní akce a události), k aktivitám v místě bydliště a okolí. Předmět vede žáka k osobitému myšlení, ke spolupráci v kolektivu a schopnosti společně konzultovat, představit a ohodnotit svou práci. Praktická náplň klade důraz na rozvoj rukodělných dovedností. Postup práce zahrnuje kresbu, malbu, kolážové techniky, prostorovou tvorbu. Žák zapojuje do tvořivých postupů počítačovou grafiku, fotografii, tisk, kompozici a design. Pracuje s písmem, slovy, s textem, s předáváním informací na umělecké a kreativní úrovni. Všechny postupy směřují ke společnému bodu k poukázání na praktické využití kreativních a uměleckých činností v našem kulturním, společenském životě a komunikačním prostředí.

Název předmětu	Kreativní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Kreativní činnosti má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Podle zájmu žáků je předmět zařazen v 7., 8. a 9. ročníku. Žáci pracují během hodiny ve třídě a využívají k činnostem různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: 1. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě 2. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: 1. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností 2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 2. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s

Název předmětu	Kreativní činnosti
	druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají 4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: 1. respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 2. přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot 3. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít 2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Kreativní činnosti
	4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Kreativní činnosti	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách a jejich symboliky k osobitému výtvarnému vyjádření.	Funkce a symbolika barev, mísení barev pomocí barevného kruhu, vyjádření atmosféry, nálady, pocitu
	Pracuje s plochou, využívá světelný, barevný a tvarový kontrast.	Světelný a barevný kontrast, kombinace tvarů a jejich účinky na sebe
	Stylizuje vizuální skutečnost, vytvoří vhodnou kompozici, rozvrhne hlavní motivy na ploše.	Kresebné a malebné studie - linie, tvar, objem, uspořádání prvků v obrazové ploše, v objemu, vztahy, podobnost, kontrast, rytmus
	Využívá kreativně dekorativních postupů.	Ornamentika, dekorační práce, kolorování
	Využívá základních znalostí o instalačních možnostech kresebných či malebných uměleckých děl.	Dokončovací práce – příprava na výstavu, vernisáž - pasparta, rámování, funkce díla v prostoru
	Využívá zkušenosti získané smysly, své představy a fantazie převede do objemových rozměrů.	Prostorová tvorba - práce s papírem (střihání, lepení, koláž, trojrozměrné objekty, vrstvení, kašírování)
	Vytváří společné kompozice v prostoru.	Skupinové práce s přírodním materiálem
	Všímá si funkce umělecké ilustrace a psaného textu.	Ilustrace a text
	Rozvíjí své smysly, uplatňuje vlastní fantazijní představy.	Vesmír, náš svět, slovo, text

Kreativní činnosti	7. ročník	
	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Zvyky, tradice- volná tematická tvorba (Vánoce, Velikonoce), zapojení tvorby do školních aktivit v rámci svátků (dekorace, kulisy)
	Zná druhy výtvarných námětů, umí je vyjmenovat a popsat.	Výtvarné náměty (postava, portrét, zátiší, krajina,…)
	Určí druhy výtvarného umění na konkrétních příkladech.	Druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura, užité umění)

Kreativní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Experimentuje s různými druhy linií.	Kresebné etudy (etuda s linií jako výtvarným prostředkem), tvorba designových kreseb podněcujících k vizuální hře světla a tvaru
	Orientuje se v prostorových a barevných vztazích, zachycuje prostor.	Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, tvorba atmosféry a nálady
	Správně uplatňuje techniku kresby, stínuje.	Kresebná modelace desénu, prostorových tvarů, studijní kresba a detail
	Užívá perspektivních postupů a kompozičních principů.	Perspektiva a různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání, půdorys), kompoziční principy (vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie)
	Využívá techniky pointilismu.	G. Seurat, P. Signac – pracuje s malými body a plochami, vytváří hru barev pro oko diváka

Kreativní činnosti	8. ročník	
	Pracuje s uměleckým dílem, vnímá ho a hodnotí.	Práce s uměleckým dílem: experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, dotváření kresbou a barvou
	Rozvíjí cit pro barvy a prostor, rozvíjí představivost a fantazii.	Napodobování použité techniky, restaurátorství
	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Zvyky, tradice- volná tematická tvorba (Vánoce, Velikonoce), zapojení tvorby do školních aktivit v rámci svátků (dekorace, kulisy)
	Vyjmenuje výtvarné techniky a uvede konkrétní příklady.	Výtvarné techniky (malba, kresba, grafika, socha)
	Popíše rozdíly a uvede příklady.	Volné/užité umění

Kreativní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vybere vhodnou techniku ke ztvárnění zadaného námětu.	Volná tvorba k danému textu (báseň, povídka), nebo audio příběhu, ilustrace
	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Kresebné studie: portrét, karikatura, tvorba zapojena do školních aktivit (třídní akce, výlet, tvorba mladších spolužáků)
	Užívá techniku kresby, stínuje a zobrazuje perspektivu.	Vyjádření prostoru linkou a stínováním (perspektiva)
	Používá výtvarné prostředky pro vyjádření emocí,	Výrazová malba, geometrická abstrakce, barevné

Kreativní činnosti	9. ročník	
	pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	kontrasty, tvorba zaměřena na své nejbližší okolí (práce s empatií), školní aktivity (články, fotografické kompozice)
	Rozvíjí prostorové vyjadřování a estetický vztah k architektuře a interiéru.	Prostorová tvorba: koláže, objekty, návrhy vlastního bydlení (fantazie, vkus, iniciativa), školní aktivity (články, fotografické kompozice, instalace a nástěnky)
	Experimentuje s kompozicí a zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí.	Experimentování s kompozicí výtvarné tvorby spojené s textem nebo písmem, zamyšlení nad designovou kompozicí stránky v časopisu, školní nástěnkou, velkým plakátem
	Pomocí lineárních a plošných tvarů vytvoří optickou iluzi.	Op- art – inspirace rytmem a hudbou (např. hudba Veins – Mt. Wolf apod.)
	Využije znalostí o mediálním sdělení a vytvoří reklamu na předmět běžné denní spotřeby.	Pop-art (Andy Warhol, reklama), školní aktivity (články, fotografické kompozice)
	Zdokonaluje se v práci s uměleckým dílem, na příkladech konkrétních výtvarných děl rozlišuje různé způsoby uměleckého vyjadřování (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).	Využívání možností, které nabízí znalosti o uměleckých dílech, uměleckém vyjádření a směru (technika, kompozice, barva, linie)
	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Zvyky a tradice (např. tvorba novoročenky) školní aktivity (články, fotografické kompozice)

5.19.7 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět SPORTOVNÍ HRY vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Je určen nejen žákům pohybově nadaným, kteří již dosáhli určité "sportovní výkonnosti", ale i žákům, kteří sice nejsou úplně pohybově nadaní, ale o sport a pohyb jako takový projevují zájem i nad rámec hodin předmětu Tělesná výchova. Sportovní hry pomáhají žákům ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, dodržování vhodného denního režimu, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení, ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech. Důraz je zejména kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích, rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné a "sportovní" chování a jednání. Při volbě vhodných forem a metod výuky a při volbě konkrétních činností vyučujícím, hrají velkou roli žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka vyučovacího předmětu SPORTOVNÍ HRY cíleně směřuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Sportovní hry se vyučuje dle zájmu žáků jako samostatný předmět od sedmého do devátého ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu navazuje na výstupy předmětu Tělesná výchova. Výběr rozšiřujícího a prohlubovaného stávajícího učiva je ovlivněn prostorovými a materiálními podmínkami školy, možnostmi, potřebami a především zájmem žáků (v souvislosti s tím, které sportovní trendy se aktuálně rozvíjejí a o které jeví žáci největší zájem). Z tohoto důvodu byly zařazeny do výuky nejen tradiční kolektivní hry jako florbal, fotbal, volejbal či basketbal, ale i netradiční hry jako ringo, discgolf, pétanque či hry v přírodě / táborové hry /. Uvedené konkretizované výstupy a učivo nejsou dogmaticky pevně stanoveny; je plně v pravomoci učitele, na které výstupy a učivo se více zaměří.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: 1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 1. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Sportovní hry
	2. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nic
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: 1. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností 2. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu 2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje 3. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: 1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací

Název předmětu	Sportovní hry
	ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí 2. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka 3. respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit 4. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: 1. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky 2. přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: 1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít 2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 3. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Sportovní hry	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Sportovní hry	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Samostatně se připraví před pohybovou činností.	Průpravná cvičení (po celý školní rok)
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Míčové hry (venkovní sportoviště) fotbal basketbal
		Míčové hry (vnitřní sportoviště) basketbal sálový fotbal (futsal) volejbal vybíjená
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Ostatní míčové hry (vnitřní sportoviště) stolní tenis pétanque badminton aj.
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Míčové hry (venkovní sportoviště) fotbal basketbal
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Míčové hry (vnitřní sportoviště) basketbal sálový fotbal (futsal) volejbal vybíjená
		Ostatní míčové hry (vnitřní sportoviště) stolní tenis pétanque

Sportovní hry	7. ročník	
		badminton aj.
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Posilovací a kondiční cvičení
		Atletika běh / rychlý a vytrvalý / skok do dálky hod koulí
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	Netradiční hry zaměřené na pohybové aktivity a motorické schopnosti kondiční schopnosti (síla a vytrvalost) rychlostní schopnosti koordinační schopnosti (reakce, rovnováha, orientace aj.)
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora.	Organizace turnaje či netradičního sportovního dne 1. stupně ve škole stolní tenis, pétanque aj. hry a soutěže
	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Míčové hry (vnitřní sportoviště) basketbal sálový fotbal (futsal) volejbal vybíjená
	Posoudí provedení osvojované y pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Netradiční hry zaměřené na pohybové aktivity a motorické schopnosti kondiční schopnosti (síla a vytrvalost) rychlostní schopnosti koordinační schopnosti (reakce, rovnováha, orientace aj.)
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Turistika a pohyb v přírodě hry v přírodě orientace v přírodě bezpečný pohyb v přírodě
		Netradiční hry ringo

Sportovní hry	7. ročník	
		discgolf přetahování lanem frisbee aj.
	Prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích.	Turistika a pohyb v přírodě hry v přírodě orientace v přírodě bezpečný pohyb v přírodě
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Míčové hry (venkovní sportoviště) fotbal basketbal

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Samostatně se připraví před pohybovou činností.	Průpravná cvičení (po celý školní rok)
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Míčové hry (venkovní sportoviště) fotbal basketbal
		Míčové hry (vnitřní sportoviště) basketbal sálový fotbal (futsal) volejbal vybíjená
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,	Ostatní míčové hry (vnitřní sportoviště)

Sportovní hry	8. ročník	
	označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	stolní tenis pétanque badminton aj.
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Míčové hry (venkovní sportoviště) fotbal basketbal
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Míčové hry (vnitřní sportoviště) basketbal sálový fotbal (futsal) volejbal vybíjená
		Ostatní míčové hry (vnitřní sportoviště) stolní tenis pétanque badminton aj.
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Posilovací a kondiční cvičení
		Atletika běh / rychlý a vytrvalý / skok do dálky hod koulí
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	Netradiční hry zaměřené na pohybové aktivity a motorické schopnosti kondiční schopnosti (síla a vytrvalost) rychlostní schopnosti koordinační schopnosti (reakce, rovnováha, orientace aj.)
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora.	Organizace turnaje či netradičního sportovního dne 1. stupně ve škole stolní tenis, pétanque aj. hry a soutěže
	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Míčové hry (vnitřní sportoviště) florbal volejbal

Sportovní hry	8. ročník	
		basketbal sálový fotbal (futsal) házená vybíjená
	Posoudí provedení osvojované y pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Netradiční hry zaměřené na pohybové aktivity a motorické schopnosti kondiční schopnosti (síla a vytrvalost) rychlostní schopnosti koordinační schopnosti (reakce, rovnováha, orientace aj.)
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Turistika a pohyb v přírodě hry v přírodě orientace v přírodě bezpečný pohyb v přírodě
		Netradiční hry ringo discgolf přetahování lanem frisbee aj.
	Prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích.	Turistika a pohyb v přírodě hry v přírodě orientace v přírodě bezpečný pohyb v přírodě
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Míčové hry (venkovní sportoviště) basketbal fotbal házená

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Sportovní hry	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Samostatně se připraví před pohybovou činností.	Průpravná cvičení (po celý školní rok)
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Míčové hry (venkovní sportoviště) fotbal basketbal
		Míčové hry (vnitřní sportoviště) basketbal sálový fotbal (futsal) volejbal vybíjená
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Ostatní míčové hry (vnitřní sportoviště) stolní tenis pétanque badminton aj.
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Míčové hry (venkovní sportoviště) fotbal basketbal
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Míčové hry (vnitřní sportoviště) basketbal sálový fotbal (futsal) volejbal vybíjená
		Ostatní míčové hry (vnitřní sportoviště) stolní tenis pétanque badminton aj.
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s	Posilovací a kondiční cvičení
		Atletika

Sportovní hry	9. ročník	
	konkrétním účelem.	běh / rychlý a vytrvalý / skok do dálky hod koulí
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	Netradiční hry zaměřené na pohybové aktivity a motorické schopnosti kondiční schopnosti (síla a vytrvalost) rychlostní schopnosti koordinační schopnosti (reakce, rovnováha, orientace aj.)
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora.	Organizace turnaje či netradičního sportovního dne 1. stupně ve škole stolní tenis, pétanque aj. hry a soutěže
	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Míčové hry (vnitřní sportoviště) basketbal sálový fotbal (futsal) volejbal vybíjená
	Posoudí provedení osvojované y pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Netradiční hry zaměřené na pohybové aktivity a motorické schopnosti kondiční schopnosti (síla a vytrvalost) rychlostní schopnosti koordinační schopnosti (reakce, rovnováha, orientace aj.)
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Turistika a pohyb v přírodě hry v přírodě orientace v přírodě bezpečný pohyb v přírodě
		Netradiční hry ringo discgolf přetahování lanem frisbee aj.

Sportovní hry	9. ročník	
	Prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích.	Turistika a pohyb v přírodě hry v přírodě orientace v přírodě bezpečný pohyb v přírodě
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Míčové hry (venkovní sportoviště) fotbal basketbal

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Ve školním roce 2022/2023 pilotujeme v několika třídách "Kriteriální hodnocení žáků"

Podrobnější kriteria hodnocení jsou uvedena v Pravidlech hodnocení, která jsou součástí Organizačního řádu školy.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1.1.1.Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

1.1.2.Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

1.1.3.Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

1.1.4.Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

1.1.5.Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

1.1.6.Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

1.1.7.Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

1.1.8.Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

1.1.9.Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

1.1.10. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

1.1.11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. 1.1.12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

1.1.13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. 1.1.14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

1.1.15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. 1.1.16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

1.1.17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

1.1.18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

1.1.19. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

1.1.20. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem Škola pro život a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, okres Sokolov Organizační řád školy – součást č. 3: "Pravidla hodnocení" 3/13 školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

1.1.21. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

1.1.22. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

1.1.23. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

1.1.24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

1.1.25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2.Zásady pro hodnocení chování ve škole

1.2.1.Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

1.2.2.Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

1.2.3.Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

1.2.3.1.1. napomenutí třídního učitele

1.2.3.1.2. důtku třídního učitele

1.2.3.1.3. důtku ředitele školy

1.2.3.1.4. 2. st. z chování

1.2.3.1.5. 3. st. z chování

1.2.4.Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

1.2.5. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období. 1.2.6. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže předchozí opatření byla neúčinná.

1.2.7.Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

1.2.8. Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky, stejně tak sem patří i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují. O konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel školy po projednání ve výchovné komisi a pedagogické radě. V úvahu připadá napomenutí, důtka třídního Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, okres Sokolov Organizační řád školy – součást č. 3: "Pravidla hodnocení" 4/13 učitele, důtka ředitele školy, snížená známka z chování (příp. podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy - u žáků, kteří splnili povinnou školní docházku).

1.2.9.Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

1.2.10. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

1.2.10.1. průběžně prostřednictvím systému Bakaláři,

1.2.10.2. před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

1.2.10.3. okamžitě, v případně mimořádném porušených školního řádu.

1.2.11.Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1.2.11.1.1. 1 - velmi dobré,

1.2.11.1.2. 2 - uspokojivé,

1.2.11.1.3. 3 - neuspokojivé.

1.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1.3.1.Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

1.3.2.Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

1.3.3.Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

1.3.4.Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

1.3.4.1. co se mu daří,

1.3.4.2. co mu ještě nejde.

1.3.4.3. jak bude pokračovat dál.

1.3.5.Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

1.3.6.Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

2.1.Stupně hodnocení prospěchu Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, okres Sokolov Organizační řád školy – součást č. 3: "Pravidla hodnocení" 5/13

2.1.1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

2.1.2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

2.1.2.1. předměty s převahou teoretického zaměření,

2.1.2.2. předměty s převahou praktických činností

2.1.2.3. předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

2.2.1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

2.2.2. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

2.2.3. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

2.2.4. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

2.2.5. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

2.2.6. kvalita výsledků činností,

2.2.7. osvojení účinných metod samostatného studia.

2.3.Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

2.3.1. vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

2.3.2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

2.3.3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

2.3.4. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

2.3.5. kvalita výsledků činností,

2.3.6. organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

2.3.7. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

2.3.8. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

2.3.9. obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

2.4.Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

2.4.1.stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

2.4.2.osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

2.4.3.poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

2.4.4.kvalita projevu,

2.4.5.vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

2.4.6.estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

2.4.7.v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

3. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

3.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

3.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

3.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

3.5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují

jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se hodnotí v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny nebo jiného kompetentního zařízení s ohledem na specifika jednotlivých vývojových poruch či sociální znevýhodnění.

4.2. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

4.3. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

4.4. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, okres Sokolov Organizační řád školy – součást č. 3: "Pravidla hodnocení" 13/13

4.5. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

4.6. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

4.7. Rodiče, resp. zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem nebo sociálním pracovníkem je hledáno optimální řešení.

4.8. Všichni vyučující zohlední specifické nároky žáků se speciálními potřebami na základě včasné a úplné informace ze strany třídního učitele. 4.9. V případě potřeby je možné žákovi udělit individuální vzdělávací plán v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění.

5. Hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem

5.1. Žákům je udělován individuální vzdělávací plán v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění.

5.2. Jeho tvorbu zajišťuje ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími třídní učitel.

5.3. Hodnocení vzdělávání žáků s individuálním vzdělávacím plánem vychází z individuálních potřeb jednotlivých žáků, vždy však s přihlédnutím k naplnění stanovených výstupů vzdělávání.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

6.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

6.1.1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

6.1.2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

6.1.3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

6.1.4. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

6.1.5. analýzou různých činností žáka,

6.1.6 konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),

6.1.7. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

6.2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří pololetní písemná práce se splněním podmínky, že bude učivo před písemnou prací náležitě zopakováno a procvičeno. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování např. v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

6.3 . Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

6.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

6.5. O termínu písemné zkoušky, testu, písemné či slohové práce, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru, proto vyučující provede do elektronické třídnice předem zápis o chystané písemné práci a tím informuje své kolegy.

6.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka, téma a způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6.7. Vyučující zajistí zapsání známek do programu Bakaláři a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

6.8. Opravené čtvrtletní a pololetní písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Opravené testy a kontrolní práce jsou žákům vždy vyučujícím předány a slouží jako zpětná vazba také rodičům.

6.9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

6.9.1. neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

6.9.2. žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

6.9.3. účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

6.9.4. učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,

6.9.5. před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

6.9.6. prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

6.10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnější kriteria hodnocení jsou uvedena v Pravidlech hodnocení, která jsou součástí Organizačního řádu školy

Datum poslední změny: 30.9.2022