

**Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace**



# **Koncepce rozvoje základní školy**

Duben 2020

## Úvod

Tento dokument slouží jako strategický dokument, jehož účelem je tvořit rámec vedoucích ke zlepšování klimatu školy, zlepšování studijních výsledků žáků, snižování počtu žáků, kteří se vnímají jako neúspěšní. Zpracován je na období 6 let s možným přesahem do doby následující. Při tvorbě tohoto strategického plánu jsme se zaměřili na oblasti systematického nastavení mechanismů, které povedou k naplnění této vize.

Strategie a z ní vycházející úkoly se nevztahují pouze k samotnému vzdělávacímu procesu a vnitřním mechanismům školy, ale také ke komunikaci s rodiči, zřizovatelem, poskytovateli podpory školám (MAS, NPI, ČŠI atd.), veřejnosti a ostatním.

Plán je v postupu let aktualizován, tak aby byl schopen reflektovat aktuální výzvy a zároveň jsou označeny ty úkoly, které již byly splněny.

### **Moto:**

„Cílem je pokračovat v budování školy, která je důvěryhodným a bezpečným místem pro vzdělávání žáků, kteří mají kladný vztah ke vzdělávání a opouštějí školu dostatečně vybaveni kompetencemi pro další vzdělávání.

### **Charakteristika školy, současný stav:**

Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace, je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky. Od 1. 1. 2003 je ZŠ příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem je Město Kraslice. Kapacita školy je 420 žáků.

Celý komplex školy se skládá z několika budov, hlavní budovy, tzv. přístavby, Plzeňky, jídelního pavilonu, budovy dílen a budovy školní družiny, která je umístěna mimo hlavní areál. Hlavní areál školy je vzájemně propojen a díky nedávné rekonstrukci přístavby je bezbariérový. Učebny jsou v dobrém technickém stavu a většinou jsou i poměrně dobře vybaveny. Nevýhodou a možnou příčinou budoucích problémů je nedostatek odborných učeben. Stávající odborné učebny jsou též kmenovými učebnami tříd a úplně chybí učebny jazyků. Dvě kmenové učebny 1. stupně jsou dokonce umístěny v budově školní družiny, což jednak zabírá potřebné místo družině a také je to nepraktické. Další problém představuje stávající tělocvična, která svými rozměry nedostačuje k plnohodnotné výuce tělesné výchovy. Škola si proto též pronajímá místní sokolovnu. Jak již bylo zmíněno, na škole byla v loňském roce dokončena první fáze rekonstrukce přístavby. Tato akce přinesla škole vybudování 2 nových tříd v podkroví, bezbariérovost a moderní protipožární systém.

Pro zabezpečení kvalitní výuky je potřeba zajistit dostavbu školního komplexu tak, aby vznikl dostatečný počet odborných a kmenových učeben. Další nezbytností je výstavba nové tělocvičny. Na obě tyto akce je již hotová projektová dokumentace a příslušná stavební povolení. Při své práci budu pokračovat v krocích vedoucích k úspěšnému dokončení dostavby.

## **KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY**

Strategické směřování školy vychází ze Strategie 2030+. Z informací, které mám, má být pozornost zaměřena na rozvoj jazykových a matematických kompetencí. Je možné, že tato strategie přinese potřebu změnit RVP a škola bude muset v návaznosti na toto vypracovat, či upravit stávající ŠVP. Nicméně existují principy, které bych rád prosazoval, a které nemají přímou návaznost na strategie MŠMT.

### Analýza stávající situace:

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ fungování školy kladně oceňované žáky, rodiči i zaměstnanci</li><li>➤ kvalitní školní vzdělávací programy</li><li>➤ proškolenost koordinátorů ŠVP</li><li>➤ školní řád s jasně stanovenými pravidly</li><li>➤ pravidelné třídní schůzky a konzultace s rodiči</li><li>➤ fungující školní parlament</li><li>➤ partnerství se zahraniční školou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nedostatečný prostor k výuce</li><li>➤ slabé zaměření na některé klíčové kompetence</li></ul>

### Plán na období 2020 - 2026:

- podnikat spolu se zřizovatelem kroky vedoucí k dostavbě školy
- hledání kvalifikovaných pedagogů s potřebnými aprobacemi
- revize ŠVP – zaměření na cíle Strategie 2030+, postupná adaptace na nové výzvy. **Dokončeno ŠVP dle revidovaného RVP ZV s platností od 1.9.2021.**
- přesun od sumativního hodnocení k formativnímu. **Zaváděno kriteriální hodnocení, zvýšení zpětné vazby pro rodiče a žáky.**
  - **Zaváděny tripartitní schůzky s rodiči.**
  - **Hodnocení výchov pouze slovně či upuštění od hodnocení.**
  - **příprava objektu bývalé jídelny Amati na kmenové třídy 1. stupně**

## **PEDAGOGICKÉ VEDENÍ ŠKOLY**

### Analýza stávající situace:

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ stabilizované širší vedení školy založené na kontinuitě</li><li>➤ průběžné vzdělávání vedoucích pracovníků</li><li>➤ rozdělení kompetencí mezi členy vedení</li><li>➤ vedoucí metodických komisí a školní metodik prevence jako rozhodující článek školy</li><li>➤ <b>podpora začínajícím pedagogům od vedení školy</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>nutnost zapracování se na pozici ředitele</b></li><li>➤ <b>nutnost zapracování nového zástupce ředitele nových ZŘŠ pro 1. a 2. st.</b></li><li>➤ přílišná zaměstnanost vedení nepedagogickými úkoly</li><li>➤ <b>podpora začínajícím pedagogům od vedení školy</b></li><li>➤ <b>počet koordinačních skupin zvyšuje nároky na čas strávený na schůzkách těchto skupin</b></li></ul>

--	--

Plán na období 2020 - 2026:

- 2020-2021 – zapracování nového vedení, rozdělení kompetencí a vyhodnocení, **úvodní zapracovanost dokončena, vzdělávání bude pokračovat např. přihlášením do Ředitel naživo, se změnou vyhl. 75, změněna struktura vedení - + ZŘŠ pro jednotlivé stupně**
- pravidelné schůzky vedení a vedoucích týmů, **realizováno průběžně ne však dostatečně rychlých náběh.**
- zapojení pedagogů do vytýčení strategických cílů pro následující období
- **zavedení systematické podpory začínajícím pedagogům od vedení školy, určení uvádějících učitelů na období 2 let, vypracování adaptačního plánu a pravidelné schůzky s hodnocením úkolů daných tímto plánem (od 1.9.2022)**
- rozdělení kompetencí ve školním poradenském pracovišti (ŠPP) a pravidelná setkávání

**KVALITA PEDAGOGICKÉHO SBORU**

Analýza stávající situace:

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zkušenosti pedagogové jako základ pedagogického sboru</li> <li>➤ ustálený pedagogický sbor</li> <li>➤ kvalitní výchovné poradenství</li> <li>➤ <b>kvalifikovaný speciální pedagog</b></li> <li>➤ kvalifikovaní koordinátoři ŠVP</li> <li>➤ vysoká aprobovanost</li> <li>➤ ochota pedagogů se vzdělávat</li> <li>➤ <del>kvalitní a zapracování asistenti pedagoga</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učební plán není zcela pokryt aprobovanými učiteli (M, F)</li> <li>➤ pedagogové v důchodovém věku</li> <li>➤ <del>nedostatek mladých pedagogů</del></li> <li>➤ <del>nezkušený metodik prevence bez kvalifikačního studia</del></li> <li>➤ <del>nezaměřenost plánu DVPP na konkrétní potřeby</del></li> </ul>

Plán na období 2020 - 2026:

- průběžné hledání pedagogických pracovníků
- nabídka bytů od zřizovatele pro potenciální aprobované pedagogy
- koordinace DVPP v návaznosti na potřeby školy
- zajištění kvalitní prevence sociálně patologických jevů
- pokračovat v práci s AP tak, aby byli rovnocennými partnery ve výuce
- **začlenění speciálního pedagoga do systému školy**
- podpora začínajícím pedagogům od vedení školy - **zavedení systematické podpory začínajícím pedagogům od vedení školy, určení uvádějících učitelů na období 2 let, vypracování adaptačního plánu a pravidelné schůzky s hodnocením úkolů daných tímto plánem (od 1.9.2022), nutno rozšířit i na práci s AP**

## VÝUKA

### Analýza stávající situace:

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ praktické dodržování výstupů v ŠVP (RVP)</li><li>➤ kvalita jazykového vzdělávání</li><li>➤ dobrá vybavenost ICT technikou</li><li>➤ jednotnost a výborná kontinuita výuky na 1. stupni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nedostatečná práce s cílem</li><li>➤ nedostatečná diferencovanost výuky</li><li>➤ přílišné zaměření na encyklopedické znalosti</li><li>➤ větší zaměřenost na učivo než na kompetence</li></ul>

### Plán na období 2020 - 2026:

- hledání nástrojů pro motivaci žáků, výměna zkušeností
- zaměření na práci s cílem a ostatní související aspekty výuky s tím související
- zaměření na práci s heterogenním kolektivem žáků
- nastavení výstupů některých předmětů tak, aby odpovídaly výzvám současné doby
- **zaměření na kompetence, hodnocení výuky kompetencí a zavedení systému kontroly kompetenční dovednosti žáků**

## VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY ŽÁKŮ

### Analýza stávající situace:

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ jasně nastavená pravidla hodnocení</li><li>➤ zapojení žáků do soutěží</li><li>➤ vysoká úspěšnost žáků v přijímání na střední školy</li><li>➤ relativně malé procento žáků s nedokončeným základním vzděláním</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ horší výsledky ve srovnávacích testech <b>zejména matematika</b></li><li>➤ <del>neochota žáků „učit se“</del></li><li>➤ nezájem zákonných zástupců o výsledky vzdělávání dětí</li></ul>

### Plán na období 2020 - 2026:

- práce na zlepšení výsledků žáků, které se ve srovnávacích testech ukázaly jako nevyhovující
- **změna zaměření výuky matematiky ve 2. období 1. stupně na výstupy sledované v testování, odklon od manuálního počítání**
- hledání nástrojů pro motivaci žáků, spolupracovat se středními školami, učiteli a firmami
- pokračování v práci s rodiči žáků, kteří mohou být ohroženi školní neúspěšností
- hledání prostorů a možností pro zřízení školního klubu, jehož součástí by byly peer-support aktivity

## PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)

### Analýza stávající situace:

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 2 výchovní poradci s jasně vymezenými odpovědnostmi</li><li>➤ dobrá spolupráce s PPP a SVP</li><li>➤ práce s individuálními vzdělávacími plány</li><li>➤ práce s žáky s SPU</li><li>➤ kvalitní a systematická práce s asistenty pedagoga</li><li>➤ <b>funkční a výkonné ŠPP</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ slabší práce s nadanými žáky</li><li>➤ nedostatečně implementované zásady diferencované výuky</li></ul>

### Plán na období:

- prostřednictvím diferencované výuky zajistit vzdělávání žáků na jimi odpovídající úrovni
- hledání nástrojů pro motivaci žáků, spolupracovat se středními školami, učiteli a firmami
- hledání prostorů a možností pro zřízení školního klubu, jehož součástí by byly peer-support aktivity
- **nastavení systematické identifikace nadaných žáků a jejich podpory**
- **pokračující dobrá komunikace na úrovni ŠPP**
- **systém podpory prostřednictvím NPO doučování a případně nastavení vlastního systému po skončení projektu**

Mgr. Jan Kuzebauch, Mgr. Trohemčuková

V Kraslicích 1.4.2020

**aktualizováno 21.12.2023**