

6. Školní projekty

Škola podle svých momentálních možností (personální obsazení, počasí , materiální zabezpečení.....) zpravidla realizuje tyto školní projekty :

- 6.1. Sportovní den
- 6.2. Den Země
- 6.3. Lesní hry
- 6.4. Mimořádné události

6.1. SPORTOVNÍ DEN

Název : " Sportovní den"

Realizace : 1. - 9. ročník, využití blízkého okolí školy

Typ projektu : - podle délky : krátkodobý (4-5 hod.)

- podle prostředí : školní, blízké okolí školy
- podle počtu zúčastněných : v rámci celé školy 1.-9. ročník
- podle organizace : jednopředmětový
- podle účelu: směřující k získání dovedností

Smysl projektu : Umožníme zapojení dítěte dle jeho individuálních možností, využívá svých již nabytých znalostí a dovedností, získává znalosti a dovednosti nové, organizační a řídicí, plánovací, hodnotící, prožívá smysluplnost svého konání.

Výstup :

Učí se spolupracovat, kooperovat, rozvíjí své komunikativní dovednosti, učí se skloubit své zájmy se zájmy společnými, rozvíjí aktivitu.

Předpokládané cíle :

Vzájemná komunikace mezi žáky při skupinové práci a kooperace, znalosti dovednosti, zkušenosti.

Předpokládané činnosti :

Vyžadující aktivitu a radostný prožitek, vycházející ze sportovních zájmů dětí (hry).

Osnova, časový plán projektu :

- harmonogram projektu je zpracován dle momentálních okolností

Pokrytí průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, komunikace

Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

V případě nemožnosti realizovat tento projekt jsou průřezová témata naplňována v jednotlivých předmětech podle tabulky Průřezová témata.(viz tabulka – Průřezová témata)

6.2. DEN ZEMĚ

PROJEKT - Den Země – podle momentální situace – zpravidla v dubnu

HISTORIE A MOTIVACE

Den Země byl poprvé slaven z iniciativy amerických politiků a studentů v roce 1970. Akce, která si kladla za cíl prosadit základní požadavky na zlepšení stavu životního prostředí do politické a veřejné diskuse, se zúčastnilo v USA více než 20 milionů lidí. V roce 1990 se z oslav Dne Země stala největší organizovaná demonstrace v historii. Oslav se zúčastnilo 200

miliónů lidí ze 140 států světa. Do akce se Česká republika poprvé zapojila v roce 1991 za výrazné podpory Ministerstva životního prostředí.

CÍLE PROJEKTU

- seznámení žáků s historií Dne Země
- netradičně strávený den ve škole žáky více baví a vlastními prožitky si odnesou více informací než pouhým posloucháním teorie
- vést žáky k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
- získávání a zpracování aktuálních informací o stavu životního prostředí
- přiblížení ekologických problémů, které se dotýkají přímo našeho města, školy, rodiny...
- rozvíjení klíčových kompetencí ŠVP – komunikativní, pracovní, sociální a personální, občanské a k učení

CÍLOVÁ SKUPINA

- všichni žáci školy
- popř. rozdělení 1. a 2. stupeň

Osnova, časový plán projektu :

- harmonogram projektu je zpracován dle momentálních okolností

Pokrytí průřezových témat

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – tvorba med.sdělení

Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

V případě nemožnosti realizovat tento projekt jsou průřezová témata naplňována v jednotlivých předmětech podle tabulky Průřezová témata. (viz tabulka – Průřezová témata)

6.3. LESNÍ HRY - projekt mezinárodní spolupráce

Dle stávajících možností a v případě realizace ze strany německého partnera se také účastníme mezinárodního projektu „Lesní hry“, který je určený pro třetí a čtvrté ročníky základních škol a je pořádán každoročně v německém Sasku pod názvem „Waldjugendspiele Sachsen“ a podporovaný Lesy České republiky.

Charakteristika:

Projekt Lesní hry určený pro třetí a čtvrté ročníky základních škol, pořádán každoročně v německém Sasku pod názvem „Waldjugendspiele Sachsen“ a podporovaný Lesy České republiky sleduje okruh témat a problémů spojených se zkoumáním lesohospodářské krajiny jako trvalé součásti přírody a našeho životního prostředí.

Žáci se zde hravým a v praxi orientovaným způsobem seznamují s rozmanitostí lesohospodářské krajiny, nahlédnou do profesního života lidí obhospodařujících a chránících tuto kulturní krajinu, poznávají les jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují nejen sebe, ale i ostatní složky životního prostředí, zejména pak ostatní rostliny, živočichy a v neposlední řadě člověka.

Cíle:

Projekt směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke zkoumání přírody (zde lesohospodářské krajiny), přírodních zákonitostí a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, experiment, hra), potřebě klást si otázky o příčinách různých lesních zákonitostí a hledat na ně odpovědi, zapojování se do činností směřujících k šetrnému chování k lesnímu ekosystému a životnímu prostředí, porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí v lesohospodářské krajině a stavem kulturní, ale i přírodní krajiny a životního prostředí a v neposlední řadě v jednání a uvažování preferujícím co nejefektivnější využívání přírodních zdrojů v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů.

Organizace projektu:

Projekt je situován do lesohospodářské krajiny, lesního porostu, nalézajícímu se v nedalekém Sasku v blízkosti města Klingenthal, náležícímu Lesní společnosti Sachsenforst, v místě zvaném Mühlleiten. V přípravném stádiu před samotnou realizací projektového vyučování škola zajistí rozdělení žáků do soutěžních družstev. Jednotlivá družstva si opatří zvířecí označení, nejlépe z říše lesní zvíře, a své družstvo vybaví visáčkami s označením družstva, případně soutěžní vlajkou s motivem svého názvu. Názvy a obsazení družstev pak předají hlavnímu organizátorovi. V den akce po společném zahájení absolvují žáci třetích a čtvrtých tříd německých a českých škol rozdělených do skupin soutěžní trať. Doprava do místa akce a zpět je zajištěna prostředky hromadné přepravy osob. Dopravu žáků na německé straně zajišťuje Lesní společnost Sachsenforst prostřednictvím bezplatné autobusové dopravy. Po celou dobu akce je zajištěn pedagogický dozor základních škol a dozor vyškolených pracovníků lesní společnosti.

Očekávané výstupy:

Žák používá s porozuměním pojmy les a lesohospodářská krajina, seznámí se a rozumí základním funkcím lesohospodářské krajiny (ochranářská, rekreační a užitná funkce), poznává les jako ekosystém ovlivňovaný činností člověka, posoudí význam šetrného a co nejefektivnějšího zacházení s přírodním bohatstvím (zejména obnovitelnými zdroji – dřevo, voda, půda), rozumí základním principům lesohospodářské činnosti, zajímá se o profese v lesním hospodářství a projevuje základní znalost rostlinných a živočišných druhů obývajících lesní porost.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – komunikace, kooperace a kompetice
- Multikulturní výchova
- multikulturalita
- Environmentální výchova
- ekosystémy

V případě nemožnosti realizovat tento projekt jsou průřezová témata naplňována v jednotlivých předmětech podle tabulky Průřezová témata. (viz tabulka – Průřezová témata)

6.4. Mimořádné události

Na I. stupni budou mimořádné události plněny formou jednodenního projektu. Třídní učitel bude praktickými aktivitami ve své třídě plnit výstupy podle daných osnov.

Na II. stupni budou mimořádné události probírány v předmětech Výchova ke zdraví, Zeměpis, TV, OV, Chemie, Fyzika, Přírodopis

MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI - 1. ročník		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Přivolá pomoc • V případě potřeby použije linku tísňové volání, ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku) • Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chem. látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost) a s mimořádnou událostí 	<p>Sebeochrana, pomoc a prevence rizik</p> <ul style="list-style-type: none"> – Telefonní čísla tísňového volání, adresa – Pomoc – kdy, jak, koho přivolat – Předcházení úrazům – Doma – neznámý člověk, návykové látky, komunikace, pomoc rodičů, učitelů – Bezpečný odchod z domova – klíče, výtah – Venku – správná cesta do školy, cizí člověk a prostředí – Pojmy – kamarád, blízká a cizí osoba, trápení, smutek, pomoc – příklady ze života – Záchranáři, uniformy, činnosti – Nečekané situace – strach, panika 	

<ul style="list-style-type: none"> • Chápe konkrétní nebezpečí spojená s ohněm • Přivolá pomoc • V případě potřeby použije linku tísňového volání 	<p>Požáry</p> <ul style="list-style-type: none"> – Doma – prevence a příčiny vzniku požáru – Největší rizika požáru – Ochrana přivolání pomoci – Pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se 	
---	--	--

MIMORÁDNÉ UDÁLOSTI - 2. ročník		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Odhadne riziko/nebezpečnou situaci 	<p>Péče o zdraví a prevence rizik</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování učiva z 1. ročníku + rozšíření o nové poznatky, zkušenosti, příběhy a otestování správné reakce dětí (rozpoznání rizik i schopnosti pomoci) – základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik, úrazovosti a onemocnění – bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí i při různých činnostech <p>Požáry a jejich rizika</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní označování nebezpečných látek – základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu el. proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem), příčiny a prevence vzniku požáru 	

	mimo domov – správné chování při požáru – přivolání pomoci, ohlášení požáru	
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace – základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních <p>Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod. – příklady ze života jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci 	

MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI - 3. ročník		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost 	<ul style="list-style-type: none"> – pojem mimořádná událost – povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek – bezpečné chování 	
<ul style="list-style-type: none"> • Jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou 	<ul style="list-style-type: none"> – volání na tísňové linky - co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání 	

linku, domů, do škol	– co mi pomůže v mimořádné události	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén) 	– varování před nebezpečím	
<ul style="list-style-type: none"> • Chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby 	<ul style="list-style-type: none"> – modelové situace chování při požárech – nebezpečí zábavné pyrotechniky – nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem – šikana, drogy, fyzické a duševní násilí, agresivita – možné dopady na zdraví, pomoc v nouzi 	

MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI - 4. ročník		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> – opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti) <p>Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života – evakuace (obecně) – bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých 	

	<ul style="list-style-type: none"> skupin obyvatel – rizika letních prázdnin – nález neznámého předmětu, látky, munice, sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory, železniční vagóny – co se se mnou může dít v nebezpečných situacích 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm 	<p>Požáry a jejich rizika</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny vzniku požárů - požáry v přírodě, lesní požáry - největší rizika požáru - bezpečné chování v různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná označení uzávěrů vody a plynu 	<p>Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole) 	
<ul style="list-style-type: none"> • poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu) 	<p>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> – různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik 	
<ul style="list-style-type: none"> • přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího 	<p>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</p> <p>rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogány), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na</p>	

	zamrzlých přírodních vodních plochách	
--	---------------------------------------	--

MIMORÁDNÉ UDÁLOSTI - 5. ročník		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby. 	<p>Opakování učiva z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti).</p> <p>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - resuscitace (praktická ukázka, nácvik) - přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik) - rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadů). 	
<ul style="list-style-type: none"> • V modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Opakování učiva z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti). <p>Rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ošetří úrazy různého charakteru. 	<ul style="list-style-type: none"> – Opakování učiva z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti). – Prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, lyžování ...- 	

	výstroj, výzbroj).	
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému. 	<p>Opakování učiva z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Integrovaný záchranný systém (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí – obecně). 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár. 	<p>Opakování učiva z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti).</p> <p>Požáry a jejich rizika</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru – hasicí přístroje (obecně) – evakuace při požáru, nácvik evakuace – evakuační plán – význam, nákres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče – úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty 	
<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmem zneužívající osoba (blízká, ale i neznámá), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne „ne“ na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc. 	<p>Opakování učiva z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti).</p> <p>Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému.</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické 	

	<p>(obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmou virtuálního světa.</p> <ul style="list-style-type: none">– rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování a fotografování– základy zvládnutí stresových stavů– nebezpečí internetu	
--	---	--

