

Základní škola Kraslice

Dukelská 1122, okres Sokolov

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání s motivačním názvem

„Škola pro život“

Platnost od 1.9.2009

Dodatek č.1 od 1.9. 2010

Dodatek č.2 od 1.9. 2011

Dodatek č.3 od 1.9. 2012

Dodatek č.4 od 1.9. 2013

Dodatek č.5 od 1.9. 2016

Dodatek č.6 od 1.9.2017

1. Identifikační údaje

Předkladatel: Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, okres Sokolov

ŠVP byl vytvořen podle RVP ZV

Název školy: Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, okres Sokolov

ŘEDIZO: 600073025

IZO: 102428158

Adresa školy: Základní škola
Dukelská 1122
358 01 Kraslice

Ředitel: Mgr. Josef Vlček

Razítko školy:

Telefon: sekretariát: 352686866
774404976

ředitel: 352629760
774404974

sborovna: 352661973

školní družina 352696605

školní jídelna 352696914

fax: 352686246

e-mail: zs2kraslice@zs2kraslice.cz

www: www.zs2kraslice.cz

Zřizovatel: Město Kraslice
nám. 28. října 1438
358 20 Kraslice
okres Sokolov
kraj Karlovarský
tel: 352370411

2. Charakteristika školy

O škole se říkává, že je vstupní branou do života. Naše škola oslavila v roce 2006 100. výročí otevření. Škola, která dnes nese jméno Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, měla různé názvy, ale pro většinu těch, kteří s ní přišli do styku, navždy zůstává „Dukelkou“. Její jméno je známo a respektováno i za hranicemi našeho města. V celé historii bylo vždy cílem pedagogů budovat a udržet vysoký kredit této školy.

Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola Kraslice, Dukelská 1122 je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky. Od 1. 1. 2003 je ZŠ příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem je Město Kraslice, náměstí 28. října 1438, 358 20 Kraslice. Kapacita školy je 380 žáků.

Součástí školy je také školní družina a školní jídelna. Učebny jsou umístěny v I. a II. patře hlavní budovy, ve vstupním pavilonu, v budově zvané „Plzeňka“ a 2 třídy jsou v budově školní družiny. V přízemí hlavní budovy je umístěna poměrně malá tělocvična, kancelář sekretářky, ředitelna a sborovna. Naše škola má odbornou učebnu fyziky a chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy a výpočetní techniky. Ke škole patří také školní dílny a cvičná kuchyňka. Škole chybí vlastní sportoviště. Chtěli bychom vybudovat kvalitní běžeckou dráhu, doskočiště a hřiště. Ve třech odděleních školní družiny tráví volný čas žáci I. – IV. ročníku. Budova školní družiny je blízko školy. Je to krásná vila, obklopená velkou zahradou. Kapacita ŠD je 80 dětí. Škola je dobře vybavená učebnicemi, školními pomůckami, didaktickou technikou, výukovým SW. Průběžně jsou doplňovány tituly v žákovské a učitelské knihovně. Ve sborovnách mají učitelé k dispozici do sítě propojené počítače, tiskárny a kopírky. Postupně vybavujeme třídy novým nábytkem.

Charakteristika žáků

Největší část žáků je z Kraslic. Máme ale i děti, které do naší školy dojíždějí z blízkých obcí. V posledních letech stále častěji vzděláváme také děti cizích státních příslušníků. Do vyučování jsou samozřejmě zařazeni žáci se speciálními poruchami učení a žáci, kterým PPP nebo SPC doporučila integraci. Každý integrovaný žák má zpracován vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován. Úroveň absolventů – škola dlouhodobě dosahuje dobrých výsledků jak v okresních, oblastních i ústředních kolech předmětových olympiád a soutěží, tak v přípravě na přijímací řízení vycházejících žáků i v ověřování působení našich absolventů na středních školách a odborných učilištích

Projekty :

Pro naše žáky pořádáme kulturně vzdělávací akce, besedy a přednášky, zájezdy a výlety. Žáci se účastní kurzů plavání, lyžařských kurzů a kurzů dopravní výchovy. Pedagogové vzájemně spolupracují na velkých školních projektech – Den Země, Den dětí a na mnoha menších projektech. Pravidelně se účastníme akce „Lesní hry“ v německém Klingenthalu. Spolupráci s německými školami bychom chtěli v budoucnu více rozvíjet.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu po vzájemné dohodě kdykoliv navštívit, mohou se účastnit akcí, které škola pořádá. Čtyřikrát v roce jsou třídní schůzky. O životě školy se rodiče a celá veřejnost dovídá z článků v novinách, z vitrín, které jsou před školou a především z webových stránek školy. Spolupracujeme s Městským úřadem v Kraslicích, školskou radou, Policií ČR, PPP A SPC, mateřskými školami, DDM v Kraslicích a v Sokolově, městskou knihovnou a dalšími subjekty.

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje *výchovný poradce* ve spolupráci s *metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky*.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.
- Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovného poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Škola pro život“

Pojetí školního vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program s motivačním názvem „Škola pro život“ klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Škola má všeobecné zaměření. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

Co chceme a kam směřujeme

- 1. VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ- POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI**
Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci naší školy se společně zúčastňují různých akcí školy (vítání prvňáčků, Dětský den, dopravní soutěže, Mikulášský den,

Vánoce, Morana, Poslední zvonění pro žáky 9. tříd, exkurze, přednášky, výlety a další). Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný.

2. ZDRAVĚ UČIT – POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech ŠVP. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

3. VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Naplňování klíčových kompetencí, odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

4. INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na spolupráci učitelů s PPP a rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicapu žáků (řečové vady a specifické poruchy učení – dyslektický kroužek). Všichni se učíme respektovat individuální potřeby dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat.

5. VYTVÁŘĚT INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci prvního i druhého stupně mají k dispozici školní knihovnu a učebnu výpočetní techniky - například pro zpracování drobných pracovních úkolů, referátů a podobně. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili.

6. ROZVÍJET SPORT A DALŠÍ TĚLESNÉ AKTIVITY

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání, lyžování, příprava na sportovní soutěže.

7. UČIT CIZÍ JAZYK - JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Výuku cizích jazyků začínáme ve třetí třídě. V sedmé třídě umožňujeme, aby se žák začal učit druhý cizí jazyk. Výuku cizích jazyků se ve škole snažíme zpestřit poznávacími zájezdy do Německa.

8. ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI

Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Chtěli bychom, aby ve škole dobře pracoval Školní parlament.

9. MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

Péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program a program EVVO. Z něho vychází spolupráce s odborníky (HZS, Policie ČR) na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa a vedení školy zejména s třídními učiteli.

10. KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace a třídní schůzky. Zapojujeme se do meziškolních soutěží a olympiád. Žáci se zapojují svými výtvarnými a literárními pracemi do různých soutěží.

11. **VYTVORIT PODMÍNKY PRO VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU ŽÁKŮ** V určených hodinách je pro žáky otevřena školní knihovna a učebna výpočetní techniky. ZŠ zajišťuje provoz ŠD v ranních i odpoledních hodinách s bohatou nabídkou činností.
12. **VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT**
Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Například v současné době někteří učitelé studují vysokou školu, nebo rozšiřující pedagogické studium, účastní se seminářů ve svém oboru. Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP, při samostudiu pedagogů je využívána učitelská knihovna.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

1.KOMPETENCE K UČENÍ

- 1.1 Vedeme žáky k volbě vhodných metod a forem učení, zadáváme žákům motivační úkoly, podporujeme zájem žáků získávat nové poznatky
- 1.2 Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k využívání a aplikování získaných poznatků v praxi.
- 1.3 Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- 1.4 Vedeme žáky k posouzení vlastních pokroků v učení, uvědomění si příčin případných neúspěchů.

2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- 2.1 Klademe důraz na rozpoznání a pochopení problému, na rozlišování podstatného a nepodstatného, na hledání a vybírání optimálního řešení problému.
- 2.2 Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, dle možností provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.
- 2.3 Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- 2.4 Vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí.

3.KOMPETENCE KOMUNIKATIVNI

- 3.1 Vedeme žáky k věcnému a správně formulovanému vyjadřování.
- 3.2 Žádáme od žáků vhodnou a věcnou argumentaci, aktivní zapojení se do diskuze.
- 3.3 Umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci – samostatné práce, projekty, referáty..
- 3.4 Žáci mají možnost aktivně využívat běžné komunikační prostředky (email,telefon,).
- 3.5 Vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy, při zápisu dětí do 1. tříd atd.

4.KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- 4.1 schopnost účinné spolupráce ve skupině
Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitele, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola), využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech
- 4.2 upevňování dobrých mezilidských vztahů
Učitel podporuje skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení, netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. Vedeme žáky k ohleduplnému a uctivému jednání s druhými.
- 4.3 schopnost efektivní spolupráce
upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle, učíme žáky diskutovat v různě velkých skupinách
- 4.4 vytváření pozitivní představy o sobě samém
Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli a zodpovědnost za jejich dodržování. Žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky prostřednictvím žakovského parlamentu

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

5.1 respekt a morální přesvědčení

Vedeme žáky k respektování názorů a přesvědčení ostatních, k toleranci rasové a náboženské aj. menšiny, učíme žáky uznat svou chybu, omluvit se a vcítit se do situace druhých, netolerujeme hrubost a utlačování, fyzické a psychické násilí. Vedeme žáky ke vstřícnému a ochotnému jednání a pochopení principů právních norem. V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami, a zároveň je učíme odpovědnosti za své jednání, využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovného poradce, PPP, policie, SPC. Vštěpujeme dětem mravní hodnoty a respektování společenských norem.

5.3 chování v krizových situacích

Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. Učíme žáky preventivně předcházet úrazům a účinně poskytnout první pomoc

5.4 národní cítění

Škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce...). Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti a vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za jejich předávání dalším generacím. Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro město. Aktivně zapojíme žáky do různých projektů s cílem seznámit se s celosvětově významnými dny a tradicemi

5.5 environmentální cítění

Vedeme žáky k orientaci v ekologických problémech, k odpovědnosti za své zdraví za zachování životního prostředí. Podporujeme u žáků chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji.

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

6.1 pracovní návyky

Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. Učíme žáky pracovat dle určeného pracovního postupu a bezpečně a účelně používat pracovní nástroje a vybavení aktivně zapojujeme žáky do přípravy školních projektů vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

měníme pracovní podmínky a tím žáky vedeme k přizpůsobení se k novým pracovním podmínkám

6.2 přístup k pracovním výsledkům

Učíme žáky optimálně plánovat a provádět pracovní postup a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat,

posoudit vliv pracovních činností na lidské zdraví a životní prostředí. Vedeme žáka k pochopení vztahu

činnosti člověka, ke společnosti, jejím hodnotám a rozvoji. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

6.3 využívá získaných znalostí a zkušeností

Různými formami (exkurze, film, beseda...) seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty.

6.4 podnikatelské myšlení

Seznamujeme žáky se základními pojmy v oblasti podnikání, vysvětlujeme jim podstatu, cíl a riziko podnikání.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním se uskutečňuje:

- Formou individuální integrace do běžných tříd

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto žáci zařazováni do reedukační péče. Žákům zajišťují individuální péči učitelé. Na doporučení PPP jsou žáci zařazováni do dyslektických kroužků, ve kterých se jim pedagogičtí pracovníci věnují jednu hodinu týdně. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum doporučí integraci, je na žádost zákonných zástupců žáka vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje, tento plán obsahuje závěry a doporučení z vyšetření. Při klasifikaci žáků se speciálními potřebami přihlížíme k stupni a druhu vývojové poruchy a hodnotíme s tolerancí.

U žáků, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace, věnujeme zvýšenou pozornost zvláště při osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Zásady práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

- Přijímáme takové žáky, kde stavební úpravy umožňují jejich vzdělávání
- Seznámíme všechny pedagogy s daným postižením žáka
- Spolužáci žáka jsou vhodnou formou obeznámeni s postižením žáka
- Respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka
- Zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků
- Vycházíme z typu postižení
- Respektujeme zvýšenou unavitelnost u dlouhodobě nemocných, popř. jejich odlišný stravovací či pitný režim
- Kompenzujeme činnosti, aby žák zažil pocit úspěchu
- Na doporučení odborných pracovišť a podle možností školy zajišťujeme péči pedagogického asistenta

Zásady práce se žáky se sociálním znevýhodněním:

- Věnujeme žákům podle možností odpovídající péči
- Volíme odpovídající metody a formy práce
- Využíváme doplňkové vyučovací materiály
- Udržujeme pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu se zákonnými zástupci
- Na doporučení odborných pracovišť a podle možností školy zajišťujeme péči pedagogického asistenta
- V případě nutnosti spolupracujeme odbornými poradenskými institucemi (PPP), pracovníky OSPOD, případně s dalšími odborníky

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tyto žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce. Pohybové nadání žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojoováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Dodatek k ŠVP v souvislosti se změnami k 1.9. 2016

Obsah změn v ŠVP:

1. Doplnění kapitoly Charakteristika ŠVP
2. Příloha ke kapitole Učební osnovy
3. Příloha k ŠUP

1. Doplnění kapitoly Charakteristika ŠVP:

- zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně)
- zabezpečení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory –

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 2.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) .

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových

materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- individuální integrace žáka ve škole.
- střídání forem a činností během výuky

Hodnocení žáka

- hodnocení žáka známkou
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Zabezpečení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva {dílčích výstupů} nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských

2. Příloha ke kapitole Učební osnovy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani?lang=1>

3. Příloha k ŠUP