

5.10. Volitelné předměty

5.10.1. Další cizí jazyk - Anglický jazyk

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk a volitelný předmět anglický jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Anglický jazyk jako další volitelný předmět nabízíme žákům od sedmého ročníku a to v 2 hodinové časové dotaci týdně. (Hodinová dotace viz ŠUP) Žáci si mohou kromě anglického jazyka vybrat i německý jazyk. Ve výuce jazyků pokračují až do devátého ročníku. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na čtyři základní oblasti - Poslech, Čtení, Rozhovory a Písemný projev. Na II. stupni (7.-9. ročník) věnujeme pozornost rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Pracujeme s autentickými materiály různého druhu. Do výuky zařazujeme používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře evropských zemí.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací,
- k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
- k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí,
- k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,
- k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vzdelávání ve volitelném předmětu anglický jazyk směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na

podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
- učíme trpělivosti a povzbuzujeme
-

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- -vedeme žáky k odpovědnosti za své rozhodnutí
- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků včetně týmové spolupráce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka při poznávacích zájezdech
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i dospělou populací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima u každého člena třídního kolektivu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě druhých lidí
- při výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- -vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

ANGLICKÝ JAZYK VOLITELNÝ - 7. ROČNÍK		
Dotace: 0+2, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně • časuje slovesa TO BE a TO HAVE, používá je ve větě • hovoří o svých i jiných aktivitách, časuje sloveso CAN, vyjádří své schopnosti a dovednosti • používá přivlastňovací zájmena • tvoří množné číslo podstatných jmen, popíše předmět - vyjádří jeho vlastnosti • čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty • popíše činnosti ve škole a ve volném čase 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav a představení - abeceda - barvy - čísla - popis předmětu - množné číslo - otázky a odpovědi - zápor - slovesa - TO HAVE, TO BE - přivlastňovací zájmena - základní předložky - in, at, on... - vazba THERE IS/ARE - části těla - sloveso CAN/CAN'T - jídlo a pití - vazba - LIKE - člen určitý a neurčitý - rozkazovací způsob - přítomný čas prostý a průběhový - zápor, otázka - ukazovací zájmena - "this, that, these, those", - vyjádření blízké budoucnosti pomocí vazby "going to" - budoucí čas vyjádřený pomocí slovesa "will", - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - "much, many", - tvary osobních zájmen, 	
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, rozloučí se, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří • časuje slovesa TO BE a TO HAVE, používá je ve větě • představí rodinu, popřeje k narozeninám, posoudí 	<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy - části těla - jídlo a pití - rodina - náš dům/byt - naše třída/škola - můj pokoj 	

<p>pravdivost tvrzení</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše některá zvířata • hovoří o svých i jiných aktivitách, časuje sloveso CAN, vyjádří své schopnosti a dovednosti • popíše domov • pozdraví, osloví učitele, určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele • používá přivlastňovací zájmena • popíše části těla a oblečení • tvoří množné číslo podstatných jmen, popíše předmět - vyjádří jeho vlastnosti • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s kamarádem i dospělým, poskytne požadovanou informaci • popíše činnosti ve škole a ve volném čase • seznámí se s britskými svátky • pojmenuje dny v týdnu, části dne, hlavní jídla, popíše svůj obvyklý den • požádá o zapůjčení.... • pojmenuje budovy ve městě, zeptá se na cestu, popíše své bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - moje zájmy - zvířata - oblečení - naše město - dny v týdnu - určování hodin a času - otázka, odpověď 	
---	---	--

ANGLICKÝ JAZYK VOLITELNÝ - 8. ROČNÍK

Dotace: 0+2, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché krátké sdělení, 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý, neurčitý + "some, any - nějaký, žádný", - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - "much, many" - stupňování přídavných jmen, - přivlastňovací pád, 	

<p>krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas a plynule foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> - množné číslo pravidelných a nepravidelných podstatných jmen, - číslovky (základní a řadové), - předložky místa, - sloveso - "want - would", - modální sloveso "must" - "have to", "can" - přítomný čas prostý a průběhový - otázka a odpověď, - přítomný čas prostý a průběhový v záporné větě - pomocí "not" (v č. průběhovém), pomocí "do + not" (v č. prostém), - minulý čas slovesa "být" a "mít", otázka - odpověď, - minulý čas slovesa "být" a "mít" v záporné větě - pomocí "not" u slovesa "být", pomocí "did + not" u slovesa mít, - minulý čas pravidelných sloves, otázka - odpověď - minulý čas pravidelných sloves v záporné větě - pomocí "did + not", - minulý čas nepravidelných sloves, otázka - odpověď, - časová předložka "ago", - minulý čas nepravidelných sloves v záporné větě - pomocí "did + not", 	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • vyžádá jednoduchou informaci • porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • stručně reprodukuje obsah 	<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace daných gramatických jevů do konverzačních témat: - základní společenské fráze. - popsání každodenních činností. - prázdniny, - povídání o vlastní osobě - jméno, věk, bydliště, rodina, zájmy... - moje rodina, - sport, - naše třída a škola, - moje město, vesnice, - náš dům, náš byt, - nakupování, 	

přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	<ul style="list-style-type: none"> - jídlo, restaurace, - můj denní program, - budoucnost, - Londýn, 	
---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK VOLITELNÝ - 9. ROČNÍK

Dotace: 0+2, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché krátké sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře • čte nahlas a plynule, foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • porozumí obsahu textů v učebnici, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - otázka a odpověď, - přítomný čas prostý a průběhový v záporné větě - pomocí "not" (v č. průběhovém), pomocí "do + not" (v č. prostém), - slovesa - "like, dislike, think, want, prefer", - čas předpřítomný - otázka, zápor - pomocí "not", kladná věta, - předložky "since, for" v čase předpřítomném, - vyjadřování množství - "too, enough", - minulý čas prostý a průběhový - otázka, zápor - pomocí "not" (v č. min. průb.), "did + not" (v č. min. prostém), kladná věta, - minulý čas způsobových sloves - "can, have to", - budoucí čas způsobových sloves - "can, must", - zápor slovesa "should" - pomocí "not", - there is/are + ...-ing, - sloveso "vidět, slyšet" + ...-ing, - způsobová slovesa - "can, may", - otázky tvořené v různých časech, - vyjádření pocitů pomocí 	

	sloves - "like, dislike, prefer, love, adore, hate...",	
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • vyžádá jednoduchou informaci • porozumí obsahu textů v učebnici, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědí na otázky • porozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci 	<p>KONVERZACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika, - zaměstnání, - volný čas, - Vánoce, - u doktora, nemoci, - oblečení, móda, - cestování a dopravní prostředky, - anglicky mluvící země, - kulturní zájmy, - budoucnost, - můj oblíbený zpěvák/ herec - idol 	

5.10.2. Další cizí jazyk - Německý jazyk

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu německý jazyk

Německý jazyk a volitelný předmět

německý jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Německý jazyk jako další volitelný předmět nabízíme žákům od sedmého ročníku a to v 2 hodinové časové dotaci týdně. (Hodinová dotace viz ŠUP)

Žáci si mohou kromě německého jazyka i jazyk anglický. Ve výuce jazyků pokračují až do devátého ročníku. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka německého jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na čtyři základní oblasti - Poslech, Čtení, Rozhovory a Písemný projev. Na II. stupni (7. - 9. ročník) věnujeme pozornost rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Pracujeme s autentickými materiály různého druhu. Do výuky zařazujeme používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře evropských zemí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vzdělávání ve volitelném předmětu německý jazyk směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ

vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
zadááme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
učíme trpělivosti a povzbuzujeme

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

-vedeme žáky k odpovědnosti za své rozhodnutí
podporujeme samostatnost a tvořivost žáků včetně týmové spolupráce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka při poznávacích zájezdech
zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i
dospělou populací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se
doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního
maxima u každého člena třídního kolektivu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vedeme žáky k sebeúctě a k úctě druhých lidí
při výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich
řešení, využíváme prožitkové vyučování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

-vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

NĚMECKÝ JAZYK VOLITELNÝ - 7. ROČNÍK		
Dotace: 0+2, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata
vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou	- foneticky správné čtení textů přiměřeného obsahu - fonetický úvod – nácvik a osvojování správné výslovnosti a seznámení se základními fonetickými jevy	Témata dle použité učebnice. (Deutsch mit Max A1, Heute haben wir Deutsch 1, Prima A1)
rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	čtení zadaných textů s porozuměním a překlad poslechová cvičení	Témata dle použité učebnice. (Deutsch mit Max A1, Heute haben wir Deutsch 1, Prima A1)
rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	- poslechová cvičení a účelové modelové situace - základní komunikační model (mluvčí – recipient)	Poslechová cvičení dle použité učebnice. (Deutsch mit Max A1, Heute haben wir Deutsch 1, Prima A1)
rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci a odpověď na otázku	- práce s textem	Texty dle použité učebnice a vybrané texty rodilých mluvčích – dopis, blahopřání, e-mail, vyprávění o rodině, popis osoby; otázky a odpovědi. (Pořádek slov ve větě, věta oznamovací a tázací, tvorba záporu.)
používá abecední slovník učebnice a seznamuje se prací s dvojjazyčným slovníkem	- práce se slovníkem – každodenní využití jak knižní, tak elektronické podoby	Reálie – základní informace o německy mluvících zemích; krátké novinové či internetové články.
sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník či formulář	- sdělení v rámci probíraného tématu a slovní zásoby	Představení členů rodiny, krátké vyprávění o sobě, o své rodině či kamarádech; jednoduchý dotazník
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného	- práce s textem - reprodukce textu	Texty dle použité učebnice a vybrané

textu		texty z internetu či německých časopisů (např.: Freundschaft)
napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur	- jednoduchý písemný projev.	Blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost. (gramatická struktura - věta jednoduchá, skloňování podstatných jmen, časování pravidelných a pomocných sloves, pořádek slov, zápor)
zapojí se do jednoduché konverzace a poskytne požadované informace	- jednoduchá konverzace ve vybraných běžných každodenních situacích.	Modelové situace – rozhovory ve škole, v rámci rodiny a okruhu kamarádů.

NĚMECKÝ JAZYK VOLITELNÝ – 8. ROČNÍK

Dotace: 0+2, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřeně obtížné texty se známou slovní zásobou	- foneticky správné čtení textů přiměřeného obsahu.	Témata dle použité učebnice. (Deutsch mit Max A1 – 1. i 2.díl, Heute haben wir Deutsch 1 a 2, Prima A1 – 1,2)
rozumí známým každodenním výrazům, frázím a přiměřeně obtížným větám	čtení zadaných textů s porozuměním a překlad. poslechová cvičení.	Témata dle použité učebnice. (Deutsch mit Max A1 – 1. i 2. díl, Heute haben wir Deutsch 1 a 2, Prima A1 – 1,2)
rozumí základním pokynům a adekvátně na ně reaguje	- poslechová cvičení a účelové modelové situace - základní komunikační model (mluvčí – recipient)	Poslechová cvičení dle použité učebnice. (Deutsch mit Max A1 – 1. i 2. díl, Heute haben wir Deutsch 1 a 2, Prima A1 1,2)
rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu,	- práce s textem.	Texty dle použité učebnice a vybrané

vyhledá požadovanou informaci a odpověď na otázku		texty rodilých mluvčí.
používá abecední slovník učebnice a pracuje s dvojjazyčným slovníkem	- práce se slovníkem – každodenní využití jak knižní, tak elektronické podoby	Reálie – rozšířené informace o německy mluvících zemích; kratší novinové či internetové články.
sdělí ústně i písemně údaje o své osobě, rodině a kamarádech, koníčcích či studiu (zaměstnání) a o dalších okruzích témat	- sdělení v rámci probíraného tématu a slovní zásoby	Témata dle použité učebnice a tematického plánu.
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	- práce s textem - reprodukce textu	Texty dle použité učebnice a vybrané texty z internetu či německých časopisů (např.: Freundschaft)
napiše sdělení a odpověď na sdělení za použití probraných gramatických struktur	- písemný projev	
zapojí se do přiměřeně obtížné konverzace a poskytne požadované informace	- přiměřená konverzace v rámci probrané slovní zásoby	Modelové situace – rozhovory na probíraná témata dle použité učebnice.

NĚMECKÝ JAZYK VOLITELNÝ – 9. ROČNÍK

Dotace: 0+2, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	GRAMATIKA - základní gramatické struktury a typy vět - základy lexikálního principu pravopisu slov	Gramatika dle <u>Deutsch mit Max II</u> a tematického plánu GRAMATIKA - přivlastňovací zájmena - časování nepravidelných sloves (změna kmenové samohlásky)

		<ul style="list-style-type: none"> - odlučitelné a neodlučitelné předpony - předložky se třetím a čtvrtým pádem - číslovky větší než 1000 - množné číslo podstatných jmen (rozšíření učiva) - časování způsobových sloves - neosobní podmět man <p>minulý čas pomocných a způsobových sloves</p>
<p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>rozumí krátkým jednoduchým textům</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p> <p>reprodukuje přiměřeně obtížný text</p>	<p>KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - tematické okruhy (viz poznámky) - jednoduchá sdělení (ústní i písemný projev) 	<p>Témata dle <u>Deutsch mit Max II</u> a tematického plánu</p> <p>Poslech na téma: realie německy mluvících zemí, domov, rodina, cestování, volný čas, zdraví</p> <p>Čtení na téma: cestování, škola, zdraví a můj program dne (týdne)</p> <p>Rozhovory na téma: běžné životní situace</p> <p>Písemný projev: škola, zájmy, realie německy mluvících zemí</p> <p style="text-align: center;">VMEGS <i>ES</i></p>

5.10.3. Konverzace v německém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu německý jazyk

Konverzace v německém jazyce přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Konverzaci v německém jazyce žákům nabízíme od osmého ročníku v hodinové týdenní dotaci.

Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka německého jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je v tomto předmětu zaměřeno na tři základní oblasti - Rozhovory, Samostatný ústní projev a okrajově na Písemný projev. Pozornost věnujeme zejména rozvoji všech řečových dovedností, neboť jazyk je nejdůležitějším a nejběžněji používaným prostředkem komunikace. Pracujeme s autentickými materiály různého druhu. Do výuky zařazujeme používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře evropských zemí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
- učíme trpělivosti a povzbuzujeme

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k odpovědnosti za své rozhodnutí
- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků včetně týmové spolupráce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka při poznávacích zájezdech
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i dospělou populací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- volíme formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima u každého člena třídního kolektivu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě druhých lidí
- při výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE – 8. ROČNÍK		
Dotace: 0+1, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	KONVERZACE <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory na téma: škola, rodina, zdraví, sport a záliby, cestování po Evropě (Evropská unie), naše vlast, dějiny Českého státu (obecně) - samostatný ústní projev na téma: rodina, sport a záliby, naše škola - písemný projev na téma (formou domácího úkolu): rodina, škola (plány do budoucna) 	
<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	FRAZELOGIE <ul style="list-style-type: none"> - běžně užívané fráze a obraty (dle konverzačních témat) - zvláštnosti a odlišnosti jazyka 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	APLIKACE V PRAXI <ul style="list-style-type: none"> - aplikace získaných znalostí v praxi, komunikace s rodilými mluvčími, 	Klingenthal - návštěva zoologické zahrady, nákup v supermarketu, jízda veřejným dopravním prostředkem: zakoupení jízdenky, pasová kontrola

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE – 9. ROČNÍK		
Dotace: 0+1, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích • je schopen přiměřené konverzace s rodilými mluvčími • je schopen vyprávět dění z minulosti 	KONVERZACE Rozhovory na téma: <ul style="list-style-type: none"> - nakupování (potravin, oblečení, elektrotechnika) - cestování (služby spojené s cestováním: doprava, občerstvení, ubytování) - já a moderní technika (PC, internet, e-mail, mobilní telefony) 	

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví vyprávění o svých budoucích plánech • dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý způsob života - celosvětové (globální) problémy současného světa - příroda kolem nás (ekosystémy, ochrana životního prostředí) - Samostatný ústní projev na téma: <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - můj způsob života Písemný projev na téma (formou domácích úkolů): <ul style="list-style-type: none"> - životopis, životní plány, reklamace 	
<ul style="list-style-type: none"> • má zažité běžně užívané fráze 	<p>FRAZELOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně užívané fráze a obraty (dle konverzačních témat) - zvláštnosti a odlišnosti jazyka 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí zřetelně vyslované promluvě a konverzaci • jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích • dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání 	<p>APLIKACE V PRAXI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozhovor s rodilým(i) mluvčím(i) na daná témata. <p>nebo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávací zájezd do chráněné krajinné památky v SRN. 	

5.10.4. Cvičení z českého jazyka

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Cvičení z českého jazyka** vychází ze vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Český jazyk a literatura, který doplňuje a rozšiřuje.

Vyučovací předmět **Cvičení z českého jazyka** si mohou vybrat žáci 7. – 9. ročníku a je vymezen v učebním plánu 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v počítačových učebnách, kde využíváme výukové programy k docvičování. Obsahem učiva je komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, zejména procvičování látky z mluvnice. Slabším žákům umožňuje upevnit si základní učivo. Nadanější děti mohou rozvíjet své schopnosti a dovednosti rozбором složitějšího mluvnického, slohového i literárního učiva. V devátém ročníku se mimo jiné zaměříme také na přípravu na přijímací zkoušky.

Při výuce klademe důraz na rozvoj aplikačních schopností, komunikace, tvořivosti, spolupráce a řešení problémů. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Formy výuky se odvíjejí od druhu učiva, volíme skupinovou i individuální práci či frontální výuku. Usilujeme o upevňování učiva na základě procvičování látky, která byla probírána v hodinách českého jazyka. Žáci mají možnost zdokonalit svou práci s jazykovými příručkami

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede k využívání výukových programů a Internetu

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- postupně zvládají principy lexikálního pravopisu slov českých a frekventovaných slov přejatých
- žáci ovládnou rozšířené znalosti syntaktického pravopisu
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
vede žáky k plánování postupů
vede k uvážlivému rozhodování

Žáci

vyhledávají informace vhodné k řešení problému
využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
vede žáky k výstižné argumentaci
vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek

Žáci

naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
využívají informačních a komunikačních prostředků
formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

Kompetence sociální a personální

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
dodává žákům sebedůvěru
vede žáky k dodržování pravidel

Žáci

účinně spolupracují ve skupině
podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
dodržují stanovená pravidla

Kompetence občanské

Učitel

zadáva skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
vede k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

respektují přesvědčení druhých lidí chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
aktivně se zapojují do kulturního dění
mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

dodržují hygienu práce
dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
využívá svých znalostí v běžné praxi

Dotace: 1, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> práce s PČP, SSČ 	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické 	<ul style="list-style-type: none"> lexikální pravopis (velká písmena; s-, z- vz-) morfologický pravopis (i - y/í - ý; bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně; -n-/-nn-; koncovky podstatných a přídavných jmen) 	
<ul style="list-style-type: none"> chápe přenášení pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoznačná slova mnohoznačná slova význam slova 	
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby obohacování slovní zásoby: <ol style="list-style-type: none"> přejímáním tvoření slov (odvozováním, skládáním, zkracováním) homonyma synonyma antonyma slovo a sousloví rčení odborné názvy, názvosloví slova citově zabarvená 	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy 	<ul style="list-style-type: none"> základní skladební dvojice 	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravopisné jevy syntaktické 	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s podmětem 	
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje větné členy 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, příslovečné určení, přístavek, doplněk 	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná druhy vedlejších vět 	<ul style="list-style-type: none"> druhy vedlejších vět 	
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje vztahy mezi hlavními větami 	<ul style="list-style-type: none"> významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí při jazykovém rozboru 	<ul style="list-style-type: none"> komplexní jazykové rozbory prohlubování učiva českého jazyka příprava na přijímací řízení 	

5.10.5. Cvičení z matematiky

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Předmět cvičení z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět matematika, který doplňuje a rozšiřuje.

Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování, procvičení učiva matematiky a jeho rozšíření, získání vztahu k matematice, řešení zábavných úloh k rozvíjení úsudku. Dále je zaměřeno na řešení problémových a náročnějších úloh směřujících k procvičování a prohlubování učiva matematiky a v devátém ročníku pak i přípravě ke studiu na střední škole.

Kompetence k učení

Učitel

- Vede žáky k samostatnému řešení problémů
- Vede žáky ke správnému užívání matematické terminologie
- Zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- Využívá výukové programy a internet
- Zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení sami

Žáci

- Osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- Využívání prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- Vede žáky k odhadování a ověřování výsledků

Žáci

- Zjišťují, že realita je vždy složitější než její matematický model
- Provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- Učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- Podle potřeby pomáhá žákům

Žáci

- Zdůvodňují matematické postupy
- Vytvářejí hypotézy
- Komunikují na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Učitel

- Zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žáci

- Spolupracují ve skupině
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

Učitel

- Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- Zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Žáci

- Respektují názory ostatních
- Formují volní a charakterové rysy
- Zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel

- Požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- Vede žáky k ověřování výsledků

Žáci

- Zdokonalují si grafický projev
- Jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

CVIČENÍ Z MATEMATIKY – 7. – 9. ročník

Dotace: 1, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu i objemu • umí odhadnout a vypočítat cenu nákupu • dokáže sestrojít trojúhelník ze základních zadání • pracuje s měřítkem plánů, map • rozumí poměru • chápe pojem procento, promile a umí řešit konkrétní příklady ze života 	<p>číselné obory</p> <p>dělitelnost</p> <p>měřítko</p> <p>poměr</p> <p>procenta, promile</p> <p>trojúhelníky</p> <p>středová souměrnost</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • pozná útvary osově a středově souměrné 		
<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje reálné situace • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek • nalézá různá řešení • vypočítává obvod a obsah kruhu • umí pracovat s tabulkami, grafy 	<p>grafy a tabulky</p> <p>finanční matematika</p> <p>hlavolamy</p> <p>problémy matematické logiky</p> <p>logické hádanky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje reálné situace • vypočítá povrch a objem válce • umí řešit kvadratické rovnice 	<p>funkce a její vlastnosti</p> <p>řešení kvadratické rovnice</p> <p>praktické užití řešení kvadratické rovnice</p>	

5.10.12 Informační a komunikační technologie – volitelný předmět (8.ročník)

5.10.6. Informatika

Charakteristika předmětu informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění se na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti, umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Časová dotace jedna hodina týdně.

V předmětu se uplatňuje průřezové téma:

- mediální výchova - tvorba mediálního sdělení

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Porozumění úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií.
- Prohloubení toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- Schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení.
- Porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací.
- Využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce.
- Tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- Pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.
- Respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software.
- Zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích.
- Šetrné práci s výpočetní technikou.

VOLITELNÝ PŘEDMĚT - INFORMATIKA - 8. ROČNÍK		
Dotace: 1h týdně		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
<p>Ovládá práci s textovým editorem. Samostatně vytváří soubory. Pracuje s textovým editorem.</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.</p> <p>Pracuje s tabulkovým editorem a umí využít vhodné aplikace a jejich kombinaci.</p> <p>Ovládá základy práce s tabulkovým editorem a umí využít vhodné aplikace a jejich kombinaci.</p> <p>Ovládá základní operace s programem. Samostatně zvolí vhodný vzhled prezentace a vytvoří prezentaci na dané téma.</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální podobě. Ovládá práci s grafickým editorem.</p> <p>Ovládá základní operace s programem. Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.</p> <p>Zvládne základy ovládání programu. Vytvoří jednoduché internetové stránky. Zvládne základy využití internetu k získávání informací. Vytváří grafické prezentace. Ovládá práci s internetem.</p>	<p>Opakování a doplnění učiva. Vytvoření své prezentace v programu Power Point , interaktivní stránky ve správném časovém sledu, zajímavost, informovat čtenáře.</p> <p>Word - formátování, tabulka. Práce s obrázky, formáty obrázků, vkládání do počítače, úpravy.</p> <p>Doplnění učiva - práce s Excelem - formátování, používání funkcí, jednoduché výpočty, grafy</p> <p>Práce s Excelem - používání funkcí, jednoduché výpočty, grafy</p> <p>Programy pro zpracování obrázků - Power Point. Zvolení vhodné šablony, pozadí atd. a vytvoření jednoduché prezentace.</p> <p>Použití animací a různých přechodů. Časování a předvedení prezentace.</p> <p>Malování -práce s programem. Digitální fotoaparát. Program Picasa, koláže. Složitější úpravy fotografií.</p> <p>Internet - výhody a nebezpečí používání internetu. Způsoby vyhledávání, pošta</p>	

5.11. Informační a komunikační technologie

5.11.1. Informatika

Charakteristika předmětu informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla informatika zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění se na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti, umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Informatiku vyučujeme jako samostatný povinný předmět v 5., 6. a 7. ročníku a jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku.

Časová dotace jedna hodina týdně.

V předmětu se uplatňuje průřezové téma:

- mediální výchova - tvorba mediálního sdělení

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií.
- Porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- Schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení.
- Porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací.
- Využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce.
- Tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- Pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.
- Respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software.
- Zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích.
- Šetrné práci s výpočetní technikou.

INFORMATIKA - 5. ROČNÍK		
Dotace: 1, povinný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatika – základní pojmy - bezpečnost práce a rizika, prevence rizik - péče o počítač, závady, poruchy - struktura, funkce a popis počítače - přídatná zařízení – vstupní, výstupní - klávesnice, funkce kláves, práce s klávesnicí - myš, práce s myší - operační systém a jeho funkce - základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel) - základní principy ovládání operačního systému (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou) - ochrana práv k duševnímu vlastnictví 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výukové programy, práce s výukovými - programy - grafický editor - textový editor - základy psaní a editace textu - označování bloků - formátování textu - vkládání obrázků - vkládání obrázků grafické prvky (ozdobné 	

<p>komunikačních zařízení</p>	<p>písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.) – tisk a úpravy před tiskem</p>	
<p>3 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie 4 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady 5 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 6 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty 7 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích 8 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – internet jako zdroj informací – společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) – vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost) – základy práce s internetovým prohlížečem – vyhledávání informací na internetu – základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) 	

<p>INFORMATIKA - 6. ROČNÍK</p>		
<p>Dotace: 1, povinný</p>		<p>POZNÁMKY</p>
<p>VÝSTUPY</p>	<p>UČIVO</p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci s počítačem • využívá základní funkce počítače • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • používá informace z různých informačních zdrojů a 	<p>OPERAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost práce a rizika – struktura počítače, přídatná zařízení – základní funkce operačního systému v počítači – základní pojmy a prvky systému a práce s nimi – zdroje informací, základní způsoby komunikace na 	<ul style="list-style-type: none"> - operační systém Windows - ikony, okna, plocha, hlavní panel, hlavní nabídka - Internet, internetové prohlížeče, e-mail,

<p>vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<p>počítači, společenský tok informací</p>	<p>chat</p>
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<p>ZPRACOVÁNÍ TEXTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> základy psaní v editoru editace textu složitější úpravy textu spojení textů s grafikou 	<p>MS Office WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> kopírování, označování, vkládání, formátování textu, vkládání grafických prvků, úpravy před tiskem, tisk
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s tabulkovým editorem 	<p>TABULKY</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoření jednoduché tabulky zadání výpočtů diagramy a grafy 	<p>MS Office WORD, EXCEL</p>

INFORMATIKA - 7. ROČNÍK

Dotace: 1, povinný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví vytváří grafické prezentace zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, 	<p>POČÍTAČOVÁ GRAFIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Word, Excel vytvoření jednoduché prezentace programy pro zpracování obrázků (Power Point) úpravy obrázků 	<p>Opakování učiva, kombinování textů, obrázků, tabulek a grafů</p>

<p>grafické a multimediální formě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování a úprava digitální fotografie 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří grafické prezentace • • ovládá práci s internetem 	<p>TVORBA WEBOVÝCH STRÁNEK, PRÁCE S INTERNETEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - programy pro zpracování webových stránek - vyhledávání na internetu - vytvoření jednoduchých stránek (Front Page) 	

5.11.2. Konverzace v anglickém jazyce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

Konverzace v anglickém jazyce přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Konverzaci v anglickém jazyce žákům nabízíme od osmého ročníku v hodinové týdenní dotaci.

Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je v tomto předmětu zaměřeno na tři základní oblasti - rozhovory, samostatný ústní projev a okrajově na písemný projev. Pozornost věnujeme zejména rozvoji všech řečových dovedností, neboť jazyk je nejdůležitějším a nejběžněji používaným prostředkem komunikace. Pracujeme s autentickými materiály různého druhu. Do výuky zařazujeme používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře evropských zemí.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání
- a předávání informací,
- k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení
- pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými
- a literárními prameny i s texty různého zaměření,
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku
- prosazení sebe sama.

Znalost cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vzdelávání ve volitelném předmětu anglický jazyk směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
- učíme trpělivosti a povzbuzujeme

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k odpovědnosti za své rozhodnutí
- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků včetně týmové spolupráce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka při poznávacích zájezdech
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i dospělou populací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima u každého člena třídního kolektivu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě druhých lidí
- při výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 7. ROČNÍK		
Dotace: 0+1, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje prezentaci na dané téma. • napíše dopis s blahopřáním. • sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty. • popíše, co pravidelně dělá, co si nejraději obléká, jaké je venku počasí, kde se zrovna nachází. • vysvětlí, co má a nemá rád. • vyjádří jednoduše jak se cítí, co ho bolí. • užívá obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole, ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na dané otázky. • s pomocí mapy nebo plánu se zeptá na cestu nebo poradí někomu jinému. • vyhledá jednoduché informace v jídelním lístku a na informačních letácích. • používá autentické materiály ze zemí studovaného jazyka a běžně užívá slovníku cizích slov. • sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty. • sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna. 	<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídání o vlastní osobě - jméno, věk, bydliště, rodina, zájmy, sport, náš dům/byt, moje město/vesnice, denní program, škola, - oblečení, móda, nakupování, - jídlo, restaurace, nakupování, - moje budoucnost, - Česká republika, - zaměstnání, - volný čas, - Vánoce, zvyky, tradice - u doktora, nemoci, - cestování a dopravní prostředky, prázdniny - anglicky mluvící země, - kulturní zájmy, - můj oblíbený zpěvák/ herec - idol 	

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 8. ROČNÍK		
Dotace: 0+1, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje prezentaci na dané téma. • napíše dopis s blahopřáním. 	<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídání o vlastní osobě - jméno, věk, bydliště, rodina, 	

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty. • popíše, co pravidelně dělá, co si nejraději obléká, jaké je venku počasí, kde se zrovna nachází. • vysvětlí, co má a nemá rád. • vyjádří jednoduše jak se cítí, co ho bolí. • užívá obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole, ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na dané otázky. • s pomocí mapy nebo plánu se zeptá na cestu nebo poradí někomu jinému. • vyhledá jednoduché informace v jídelním lístku a na informačních letáčích. • používá autentické materiály ze zemí studovaného jazyka a běžně užívá slovníku cizích slov. • sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty. • sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna. 	<p>zájmy, sport, náš dům/byt, moje město/vesnice, denní program, škola,</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblečení, móda, nakupování, - jídlo, restaurace, nakupování, - moje budoucnost, - Česká republika, - zaměstnání, - volný čas, - Vánoce, zvyky, tradice - u doktora, nemoci, - cestování a dopravní prostředky, prázdniny - anglicky mluvící země, - kulturní zájmy, - můj oblíbený zpěvák/ herec - idol 	
--	--	--

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 9. ROČNÍK

Dotace: 0+1, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje prezentaci na dané téma. • napíše dopis s blahopřáním, pohlednici. • sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty. • popíše, co pravidelně dělá, co si nejraději obléká, jaké je venku počasí, kde se zrovna nachází. • užívá obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole, ve 	<p>KONVERZAČNÍ TÉMATA</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídání o vlastní osobě - jméno, věk, bydliště, rodina, zájmy, sport, náš dům/byt, moje město/vesnice, denní program, můj víkend, škola, - oblečení, móda, nakupování, - jídlo, restaurace, nakupování, - Česká republika, - zaměstnání, - volný čas, - Vánoce, zvyky, tradice 	

<p>volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na dané otázky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí mapy nebo plánu se zeptá na cestu nebo poradí někomu jinému. • vysvětlí jednoduchý návod např., jak použít veřejný telefon. • vyhledá jednoduché informace v jídelním lístku a na informačních letácích. • používá autentické materiály ze zemí studovaného jazyka a běžně užívá slovníku cizích slov. • používá známé výrazy k vyprávění, co dělal v minulosti. • sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna. • dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání. 	<ul style="list-style-type: none"> - u doktora, nemoci, - cestování a dopravní prostředky, prázdniny - anglicky mluvící země, - kulturní zájmy, památky, - příroda, domácí mazlíčkové, - budoucnost, kde bych chtěl žít, vesmír, - můj životní styl, můj názor, - můj oblíbený zpěvák/herce - idol, 	
--	---	--

5.11.3. Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný vyučovací předmět SPORTOVNÍ HRY vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Je určen především žákům pohybově nadaným, kteří již dosáhli určité "sportovní výkonnosti". Pomáhá jim ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, dodržování vhodného denního režimu, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení, ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech. Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích, rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné a "sportovní" chování a jednání. Při volbě vhodných forem a metod výuky a při volbě konkrétních činností vyučujícím, hrají velkou roli žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka vyučovacího předmětu SPORTOVNÍ HRY cíleně směřuje.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah volitelného předmětu SPORTOVNÍ HRY navazuje na konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova v jednotlivých tematických blocích konkretizovaného učiva, které rozšiřuje. Výběr rozšiřujícího učiva je ovlivněn prostorovými a materiálními podmínkami školy, možnostmi, potřebami a především zájmem žáků (v souvislosti s tím, které sportovní trendy se aktuálně rozvíjejí a o které jeví žáci největší zájem). Z tohoto důvodu byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako florbal, fotbal, volejbal, basketbal, ringo a nohejbal, ale také atletika. Uvedené konkretizované výstupy a učivo nejsou dogmaticky "pevně stanoveny; je plně v pravomoci učitele, na které výstupy a učivo se více zaměří. Volitelný vyučovací předmět SPORTOVNÍ HRY si mohou vybrat pouze žáci 2. stupně ZŠ. Týdenní hodinová dotace předmětu činí 2 hodiny.

Výuka SPORTOVNÍCH HER je organizována v prostorově nevyhovující tělocvičně v budově školy. Současně je využíváno i venkovní sportoviště, které je součástí areálu školy a veřejné sportoviště v Kraslicích.

Vzdělávání je zaměřeno na :

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu SPORTOVNÍ HRY KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví
- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti

kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla
při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní
motivace
umožníme každému vnímat vlastní pokrok

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali
je jako prostředek k překonávání negativních tělesných či duševních stavů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
klademe důraz na úroveň komunikace
netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy žáků
vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci
vlastní i druhých
učíme žáky pracovat v týmech
rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - hráč, rozhodčí, divák
podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
umožníme každému žákovi zažít úspěch
netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

důsledně dbáme na dodržování pravidel, vychováme žáky jako svobodné občany, plnící si
své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
při kázeňských problémech žáků se snažíme zjistit jejich příčinu
nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně
patologickým jevům
jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály,
nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci
žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro
provádění bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti

Dotace: 1, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
<p>ATLETIKA aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>ATLETIKA historie atletiky pojmy olympijské disciplíny základní a specializovaná pravidla v atletických soutěžích prohloubení techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí), štafetový běh rozhodcovská průprava evidence výkonů a rekordů regenerace, relaxace</p>	
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY – FLORBAL historie florbalu pravidla florbalu výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace utkání a turnajů reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích SPORTOVNÍ HRY - VOLEJBAL historie volejbalu pravidla volejbalu výstroj a výzbroj hráčů dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace utkání a turnajů reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích SPORTOVNÍ HRY – FOTBAL</p>	

<p>úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>pravidla fotbalu výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče dovednostní technika při hře taktika hry reprezentace žáků na soutěžích</p> <p>SPORTOVNÍ HRY - BASKETBAL historie basketbalu pravidla basketbalu výstroj a výzbroj hráčů dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace utkání a turnajů reprezentace žáků na oblastních a okresních soutěžích</p> <p>SPORTOVNÍ HRY - VYBÍJENÁ pravidla vybíjené dovednostní technika při hře taktika hry</p> <p>SPORTOVNÍ HRY - RINGO pravidla hry dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace turnajů</p>	
---	--	--

SPORTOVNÍ HRY – 7. ROČNÍK		
Dotace: 1, volitelný	POZNÁMKY	
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -</p>	<p>ATLETIKA historie atletiky pojmy olympijské disciplíny</p> <p>základní a specializovaná pravidla v atletických soutěžích prohloubení techniky disciplín</p> <p>průpravná cvičení pro</p>	

<p>zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>jednotlivé atletické činnosti běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí), štafetový běh</p> <p>rozhodcovská příprava evidence výkonů a rekordů, regenerace, relaxace</p>	
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY FLORBAL VOLEJBAL FOTBAL BASKETBAL VYBÍJENÁ RINGO historie pravidla výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace utkání a turnajů reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích</p>	

<p>úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		
---	--	--

SPORTOVNÍ HRY – 8. ROČNÍK		
Dotace: 1, volitelný VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY <i>Průřezová témata</i>
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady</p>	<p>ATLETIKA historie atletiky pojmy olympijské disciplíny základní a specializovaná pravidla v atletických soutěžích prohloubení techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí), štafetový běh rozhodcovská průprava evidence výkonů a rekordů regenerace, relaxace</p>	

<p>osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>HRY SPORTOVNÍ HRY – FLORBAL historie florbalu pravidla florbalu výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace utkání a turnajů reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích SPORTOVNÍ HRY- VOLEJBAL historie volejbalu pravidla volejbalu výstroj a výzbroj hráčů dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace utkání a turnajů reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích SPORTOVNÍ HRY – FOTBAL pravidla fotbalu výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče dovednostní technika při hře taktika hry reprezentace žáků na soutěžích SPORTOVNÍ HRY- BASKETBAL historie basketbalu pravidla basketbalu výstroj a výzbroj hráčů dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace utkání a turnajů</p>	

	reprezentace žáků na oblastních a okresních soutěžích SPORTOVNÍ HRY - VYBÍJENÁ pravidla vybíjené dovednostní technika při hře taktika hry SPORTOVNÍ HRY - RINGO pravidla hry dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace turnajů	
--	---	--

SPORTOVNÍ HRY – 9. ROČNÍK		
Dotace: 1, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady</p>	<p>ATLETIKA</p> <p>historie atletiky pojmy olympijské disciplíny základní a specializovaná pravidla v atletických soutěžích prohloubení techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí), štafetový běh rozhodcovská příprava evidence výkonů a rekordů regenerace, relaxace</p>	

<p>osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>HRY SPORTOVNÍ HRY – FLORBAL historie florbalu pravidla florbalu výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace utkání a turnajů reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích SPORTOVNÍ HRY- VOLEJBAL historie volejbalu pravidla volejbalu výstroj a výzbroj hráčů dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace utkání a turnajů reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích SPORTOVNÍ HRY – FOTBAL pravidla fotbalu výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče dovednostní technika při hře taktika hry reprezentace žáků na soutěžích SPORTOVNÍ HRY- BASKETBAL historie basketbalu pravidla basketbalu výstroj a výzbroj hráčů dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace utkání a turnajů</p>	

	<p>reprezentace žáků na oblastních a okresních soutěžích SPORTOVNÍ HRY - VYBÍJENÁ pravidla vybíjené dovednostní technika při hře taktika hry SPORTOVNÍ HRY - RINGO pravidla hry dovednostní technika při hře taktika hry příprava a organizace turnajů</p>	
--	--	--

5.11.4. Cvičení z českého jazyka

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Cvičení z českého jazyka** vychází ze vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Český jazyk a literatura, který doplňuje a rozšiřuje.

Vyučovací předmět **Cvičení z českého jazyka** si mohou vybrat žáci 7. – 9. ročníku a je vymezen v učebním plánu 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v počítačových učebnách, kde využíváme výukové programy k docvičování. Obsahem učiva je komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, zejména procvičování látky z mluvnice. Slabším žákům umožňuje upevnit si základní učivo. Nadanější děti mohou rozvíjet své schopnosti a dovednosti rozbořením složitějšího mluvnického, slohového i literárního učiva. V devátém ročníku se mimo jiné zaměříme také na přípravu na přijímací zkoušky.

Při výuce klademe důraz na rozvoj aplikačních schopností, komunikace, tvořivosti, spolupráce a řešení problémů. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Formy výuky se odvíjejí od druhu učiva, volíme skupinovou i individuální práci či frontální výuku. Usilujeme o upevňování učiva na základě procvičování látky, která byla probírána v hodinách českého jazyka. Žáci mají možnost zdokonalit svou práci s jazykovými příručkami

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede k využívání výukových programů a Internetu

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- postupně zvládají principy lexikálního pravopisu slov českých a frekventovaných slov přejatých
- žáci ovládnou rozšířené znalosti syntaktického pravopisu
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů
- vede k uvážlivému rozhodování

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému

využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
vede žáky k výstižné argumentaci
vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek

Žáci

naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
využívají informačních a komunikačních prostředků
formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

Kompetence sociální a personální

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
dodává žákům sebedůvěru
vede žáky k dodržování pravidel

Žáci

účinně spolupracují ve skupině
podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
dodržují stanovená pravidla

Kompetence občanské

Učitel

zadáva skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
vede k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

respektují přesvědčení druhých lidí
chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
aktivně se zapojují do kulturního dění
mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

dodržují hygienu práce
dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
využívá svých znalostí v běžné praxi

Dotace: 1, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> práce s PČP, SSČ 	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické 	<ul style="list-style-type: none"> lexikální pravopis (velká písmena; s-, z- vz-) morfologický pravopis (i - y/í - ý; bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně; - n-/-nn-; koncovky podstatných a přídavných jmen) 	
<ul style="list-style-type: none"> chápe přenášení pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoznačná slova mnohoznačná slova význam slova 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby obohacování slovní zásoby: <ol style="list-style-type: none"> přejímáním tvoření slov (odvozováním, skládáním, zkracováním) homonyma synonyma antonyma slovo a sousloví rčení odborné názvy, názvosloví slova citově zabarvená 	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy 	<ul style="list-style-type: none"> základní skladební dvojice 	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravopisné jevy syntaktické 	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s podmětem 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje větné členy 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, příslovecné určení, přístavek, doplněk 	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná druhy vedlejších vět 	<ul style="list-style-type: none"> druhy vedlejších vět 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vztahy mezi hlavními větami 	<ul style="list-style-type: none"> významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí při jazykovém rozboru 	<ul style="list-style-type: none"> komplexní jazykové rozbory prohlubování učiva českého jazyka příprava na přijímací řízení 	

5.10.9 Přírodopisná praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Přírodopisná praktika žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopisná praktika je vyučován jako volitelný předmět v 7. a 9.ročníku jednu hodinu týdně (viz ŠVP)

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- laboratorní práce
- přírodovědné vycházky s pozorováním a prací v terénu
- krátkodobé a dlouhodobé projekty
-

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie : ochrana životního prostředí, globální problémy, oxidy, soli ...
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, ekosystémy ...
-

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí
-

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
-

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
-

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
-

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
-

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

7. ročník

Dotace: 1, volitelný		POZNÁMKY Průřezová témata
VÝSTUPY	UČIVO	
<ul style="list-style-type: none"> • prakticky ověřuje své znalosti v terénu • pozoruje přírodu a umí roztřídit a popsat základní přírodniny a organismy 	<ul style="list-style-type: none"> - naučné procházky - přírodovědné exkurze - rostliny, živočichové - houby, lišejníky, mechy ... 	
<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává a třídí informace o organismech, prezentuje svou práci a své názory 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodovědný projekt 	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý preparát, umí pracovat s mikroskopem, určovací literaturou • zdokumentuje experiment, pozorování a provede nákres 	<ul style="list-style-type: none"> - mikroskop, laboratorní sklo - trvalý preparát, živý preparát 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní stavbu vyšších a nižších živočichů • rozliší základní stavbu vyšších a nižších rostlin, pozoruje jejich fyziologii 	<ul style="list-style-type: none"> - živočichové – fylogeneze, anatomie ... - rostliny – stavba, klíčení, růst ... 	
<ul style="list-style-type: none"> • prakticky ověřuje své znalosti v terénu • pozoruje chování živočichů v přírodě • pozoruje přírodu a umí roztřídit a popsat základní přírodniny a organismy 	<ul style="list-style-type: none"> - naučné procházky a exkurze - Přebuz, Bublava, Stříbrná, Kraslice ... - DROSERA BUBLAVA, TŘÍDÍRNA ODPADU - Etologie - rostliny, živočichové - houby, lišejníky, mechy ... 	

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY Průřezová témata
<p>prakticky ověřuje své znalosti v terénu pozoruje přírodu a umí roztrždit a popsat základní přírodniny a organismy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přírodovědné exkurze - záchranná stanice - rostliny, živočichové - houby, lišejníky, mechy ... 	-
<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává a třídí informace o vnitřních a vnějších geologických dějích, prezentuje svou práci a své názory • objasní cykly oxidu uhličitého a kyslíku a důsledky narušení rovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodovědný projekt - eroze, zvětrávání, sopečná činnost ... - koloběh látek v přírodě 	-
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý preparát , umí pracovat s mikroskopem, určovací literaturou • zdokumentuje experiment, pozorování a provede nákres 	<ul style="list-style-type: none"> - mikroskop, laboratorní sklo - trvalý preparát, živý preparát 	-
<ul style="list-style-type: none"> • objasní geologický vývoj území ČR • zná význam a použití důležitých hornin 	<p>geologický vývoj a geologická stavba místní oblasti, sokolovská pánev</p> <ul style="list-style-type: none"> - těžba rud v našem regionu - petrologie - tematické exkurze v přírodě 	
<p>prakticky ověřuje své znalosti v terénu pozoruje chování živočichů - v přírodě pozoruje přírodu a umí roztrždit a popsat základní přírodniny a organismy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naučné procházky a exkurze - Přebuz, Bublava, Stříbrná, Kraslice ... - DROSERA BUBLAVA, TRÍDÍRNA ODPADU - Etologie - rostliny, živočichové - houby, lišejníky, mechy ... 	-

5.10.10 Přírodopisně – zeměpisná praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopisně – zeměpisná praktika má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z volitelných předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ústně i písemně je interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislost s řešením praktických problémů. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní zodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Přírodopisně – zeměpisná praktika je volitelný vyučovací předmět pro žáky v 8. ročníku. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci:

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod,
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- práce s mikroskopem
-

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, s mapou
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním a prací v terénu
- projekty
-

Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...
- zeměpis – souřadnice, časová pásma, podnebí ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy,
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- Přírodopis – rozšíření organismů na Zemi

Předmětem prolínají průřezová témata:

-
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
-

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU –
PŘÍRODOPISNĚ – ZEMĚPISNÁ PRAKTIKA

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožníme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- vedeme žáky k poznání možnosti praktického využití geografických a přírodovědných znalostí a dovedností
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných a život ohrožujících situacích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, chránit své zdraví při práci
- seznamujeme žáky se zásadami HBP a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- seznámíme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení o problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému
- podporujeme využívání moderní techniky
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
-

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- učíme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY Průřezová témata
Dotace:1 volitelný		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam ochrany přírody • orientuje se v základních ekologických pojmech • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. • uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů • zpracovává a třídí informace o organismech, prezentuje svou práci a své názory • samostatně měří pH, určí kvalitu vody 	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystém – přirozený, umělý ... - globální ekologické problémy - ekologie krajiny (vliv člověka na krajinu v místě bydliště, porovnávání různých typů krajin; míra jejich poškození; těžební krajina (Chebská a Sokolovská pánev) - člověk – největší predátor planety – video, internet... - ekologie - přírodovědný projekt - měření – kvalita vody 	
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných map 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné souřadnice - místní a světový čas; časová pásma - práce s atlasem (slepé mapy) 	-
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý preparát , umí pracovat s mikroskopem, určovací literaturou • zdokumentuje experiment, pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - mikroskop, laboratorní sklo - trvalý preparát, živý preparát 	-

<p>a provede nákres</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá stavbu lidského těla • chápe význam jednotlivých orgánových soustav • umí prakticky ověřit lidské schopnosti • chápe vývoj lidského plodu a jednotlivé etapy lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - orgánové soustavy – pohybová, trávicí - oplodnění - vývin člověka 	

5.11.5. Volba povolání

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Volba povolání si Klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti. Zaměřuje se na utváření a rozvíjení praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Přípravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce, učí je optimálně posuzovat své možnosti vzhledem k požadavkům a situaci na pracovním trhu, odpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní orientaci a pružně reagovat na případné změny v rámci svého rozhodnutí či na změny budoucí životní situace. Učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě informací se správně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volba povolání je volitelným předmětem pro žáky 7. - 9. ročníku. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci (celkem 3 hodiny).

K preferovaným formám výuky patří didaktické hry, případové studie a testy.

Vzdělání je zaměřeno na :

- rozvoj dovedností důležitých při rozhodování o důležitých krocích
- orientaci v profesních informacích
- zjišťování vlastních možností
- kultivované vystupování a sociální dovednosti
- používání frekventovaných tiskopisů

Předmětem prolínají průřezová témata :

VDO - angažovaný přístup k druhým

zásady slušnosti tolerance

OSV- rozvoj schopnosti poznávat lidi

sebepozorování a sebepoznání

mezilidské vztahy

komunikace

MV - kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení

tvorba mediálních sdělení

MKV -schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Volba povolání

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, motivovat je pro celoživotní učení
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- učíme žáky různým metodám poznávání
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování
vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
učíme, jak některým problémům předcházet

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
klademe důraz na "kulturní úroveň" mluveného i písemného projevu
připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
vedeme žáky k ochotě pomáhat a k umění o pomoc požádat
vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace
učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky jako svobodné osobnosti, zodpovědné za svůj život, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
vedeme žáky k poznání praktického využití dovedností a znalostí
důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
učíme žáky optimálně plánovat
podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu
různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi
vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
vedeme žáky k adaptaci na změněné životní podmínky

VOLBA POVOLÁNÍ – 7. ROČNÍK		
Dotace: 0+1, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
<p>seznámí se s cíli a významem předmětu zhodnotí realisticky své možnosti žáci se naučí realističtěji hodnotit své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti i omezení a pochopí, které faktory proces sebepoznání ovlivňují. Uvědomí si nutnost sebepoznání pro správnou volbu povolání. charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná silné a slabé stránky žáci pochopí nutnost spojovat rozhodování se znalostí svých osobních předpokladů a s vyhledáváním potřebných profesních informací. Naučí se třídit a správně využívat informace. vypracuje podrobný akční plán k dosažení určitého cíle pochopí nutnost profesní reorientace a rekvalifikace a dalšího vzdělávání uvědomí si odpovědnost za své studium, rozvíjí umění učit se</p>	<p>SEBEPOZNÁNÍ orientační seznámení s cíli a významem předmětu osobní zvláštnosti člověka, charakteristické rysy jeho osobnosti - jaký jsem jak nás vidí ostatní - zjišťování vlastních silných a slabých stránek a názorů okolí na naší osobu motorika - zjišťování vytrvalosti ve stereotypních pracích jste vnímaví ? typologie osobnosti- přehled temperamentové a konstituční typologie jak vám to myslí - pochopení zákonitostí našeho myšlení hierarchie hodnot</p>	
<p>zhodnotí realisticky své možnosti žáci se naučí realističtěji hodnotit své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti i omezení a pochopí, které faktory proces sebepoznání ovlivňují. Uvědomí si nutnost</p>	<p>INFORMAČNÍ ZÁKLADNA systém životních hodnot - vytváření stupnice hodnot druhy informací (informace o žácích, o povolání, nárocích) zdroje informací o vlastní osobě a povoláních hodnoty práce</p>	

<p>sebezpoznání pro správnou volbu povolání. pochozí nutnost profesní reorientace a rekvalifikace a dalšího vzdělávání</p>		
<p>vypracuje podrobný akční plán k dosažení určitého cíle uvědomí si odpovědnost za své studium, rozvíjí umění učit se</p>	<p>AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ co je plánování, význam zaznamenávání osobních cílů typy akčních plánů (osobní, profesní, finanční..) porovnání zájmu s náplní povolání plán na tento rok</p>	

VOLBA POVOLÁNÍ – 8. ROČNÍK		
Dotace: 0+1, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
<p>využívá informace z různých zdrojů žáci si navyknou postupně po etapách plánovat důležité životní kroky a přehodnocovat dosažené cíle orientuje se v množství informací</p>	<p>SEBEPOZNÁNÍ podmínky a předpoklady realistického sebehodnocení možné způsoby poznávání kvalit osobnosti uvědomění si sebe sama moje postavení v kolektivu co o sobě vím temperament jak odhalit silné a slabé stránky vašeho "já" hierarchie hodnot</p>	
<p>orientuje se v povoláních, rozeznává obecné a společné znaky povolání vypracuje podrobný akční plán</p>	<p>AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ jak si vedu ve škole - můj prospěch akční plán, pohovor - mé další zaměstnání a volba střední školy povolání mých rodičů kde mohu najít víc informací zhodnocení - co se podařilo splnit.....</p>	
<p>využívá informace z různých zdrojů žáci si navyknou postupně po etapách plánovat důležité životní kroky a přehodnocovat dosažené cíle</p>	<p>SVĚT PRÁCE význam správné volby povolání kategorizace povolání požadavky na povolání - podle čeho si vybíráme povolání</p>	

<p>dokáže s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňovat frekventované tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky umí stručně a věcně odpovědět na inzerát a sestavit vlastní dostatečně atraktivní inzerát orientuje se v povoláních, rozeznává obecné a společné znaky povolání</p>	<p>exkurze, rozbor povolání</p>	
<p>osvojí si styly rozhodování, uvědomí si odpovědnost za svá rozhodnutí, zamýšlí se nad faktory, které mohou jejich rozhodování ovlivnit a nad tím, jaké překážky jim v rozhodování mohou bránit</p>	<p>ROZHODOVÁNÍ typy rozhodování řešení obtížných životních situací únos letadla věci na přežití podle čeho si vybíráme zaměstnání</p>	

VOLBA POVOLÁNÍ – 9. ROČNÍK		
Dotace: 0+1, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	<i>Průřezová témata</i>
<p>vypracuje osobní akční plán promýšlí alternativní řešení klíčových životních situací, ví si rady v situacích spojených s případným neúspěchem</p>	<p>AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ osobní akční plán, kalendář akcí akční plán posledních kroků na ZŠ možnosti absolventa - co dál po ZŠ</p>	
<p>orientuje se na trhu práce dokáže v souvislosti se svojí profesní volbou rozpoznat a realisticky zhodnotit své reálné šance na trhu práce promýšlí alternativní řešení klíčových životních situací, ví si rady v situacích spojených s případným neúspěchem</p>	<p>INFORMAČNÍ ZÁKLADNA - DŮLEŽITÉ FORMULÁŘE kategorizace různých alternativ informace o možnostech studia a profesní přípravy v regionu informační materiály s charakteristikami povolání důležité formuláře- přihláška, životopis, odvolání</p>	
<p>dovede v úředním styku kultivovaně vystupovat, projevuje žádoucí sociální</p>	<p>SVĚT PRÁCE důležité formuláře životopis</p>	

<p>dovednosti orientuje se na trhu práce dokáže v souvislosti se svojí profesní volbou rozpoznat a realisticky zhodnotit své reálné šance na trhu práce promýšlí alternativní řešení klíčových životních situací, ví si rady v situacích spojených s případným neúspěchem</p>	<p>přijímací pohovor - nácvik jak správně komunikovat po telefonu</p>	
---	---	--

5.10.11 Zeměpisná praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpisná praktika má praktický přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z volitelných vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, spolehlivě a objektivně pozorovat a experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ústně i písemně je interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, předvídat je, příp. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Zeměpisná praktika obohacují v návaznosti na prvouku, vlastivědu a zeměpis celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do podmínek a faktorů života lidí zejména v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, ale i v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v praktických situacích současného světa a v aktuálních problémech lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní zodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Zeměpisná praktika jsou volitelným vyučovacím předmětem pro žáky v 7. ročníku. Vyučuje se v jednohodinové týdenní dotaci.

Vzdělávání v předmětu zeměpisná praktika směřuje k:

- rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, výukových programů s praktickým zaměřením, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpisná praktika úzce souvisí s následujícími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- zeměpis: kartografie, měřítko map, mapové značky, slepé mapy, diagramy, časová pásma, zeměpisná síť, kulturní a přírodní krajina
- přírodopis: měření základních meteorologických prvků, chráněná území přírody, změny životního prostředí v regionu (globální problémy lidstva)

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU ZEMĚPISNÁ PRAKTIKA

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožníme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení o problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému
- podporujeme využívání moderní techniky
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- učíme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- rozvíjíme v žácích schopnost zastávat v týmu různé role
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život
- vedeme žáky k poznání možnosti praktického využití geografických znalostí a dovedností
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných a život ohrožujících situacích
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, chránit své zdraví při práci
- seznamujeme žáky se zásadami HBP a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- seznámíme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat

ZEMĚPISNÁ PRAKTIKA – 7. ročník		
Dotace: 1, volitelný		POZNÁMKY Průřezová témata
VÝSTUPY	UČIVO	
Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	<ul style="list-style-type: none"> - geografické, topografické a kartografické pojmy 	důležité body, síť, plán, mapa, smluvené značky...
Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná síť - zeměpisné souřadnice - měřítko a obsah plánů a map - praktická cvičení s kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	
Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování krajiny a ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny 	zeměpisná poloha, vymezení místního regionu, pohyb podle mapy a azimutu, určování světových stran, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky, důležitá hospodářská a kulturní centra. Lokalizuje na mapách světa jeho makroregiony a modelové státy.	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha krajů ČR - krajské členění - kraj místního regionu - zeměpisná poloha makroregionů světa 	práce s atlasem světa, mapou ČR a místního regionu, slepé mapy ČR a světa
Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> - zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody (ČR) - globální ekologické a environmentální problémy lidstva (zaměření na místní region) 	CHKO, NPR, NPP, PR a PP v regionu

ZEMĚPISNÁ PRAKTIKA – 8. ročník		
Dotace: 1, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata
- žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zásady ochrany přírody a životního prostředí Turistické cíle ČR - chráněná území v Česku - památky ČR	
- umí vyhledat nejvýznamnější místa České republiky, zakreslí je do mapy	Zeměpisná nej... České republiky	
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje a přiměřeným způsobem analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Karlovarský kraj - historie - přírodní podmínky - zemědělství, průmysl - administrativní členění - ekonomika - sídla a významná města regionu - příroda, historické památky - naše město a jeho postavení v rámci kraje	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje v mapách hlavní oblasti, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory • uvádí, na které skupiny obyvatelstva se orientují jednotlivé typy cestovního ruchu • prakticky se orientuje při činnostech s katalogy cestovních kanceláří, jízdními řády • vyhledává informace z různých zdrojů a posuzuje jejich vypovídací hodnotu 	Zeměpis cestovního ruchu Karlovarského kraje - všeobecné podmínky cestovního ruchu, cestovní kanceláře - atraktivita turistických oblastí kraje, turistické trasy a cyklotrasy - práce s jízdním řádem - plánujeme výlet	

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché mapy, grafy a diagramy • načrtne vlastní plánek v konkrétní krajině • vymezí a lokalizuje v mapách hlavní oblasti, uvádí jejich hlavní lokalizační faktor • připraví samostatně jednoduchý cestovní plán pro skutečný výlet, zájezd po ČR 	<p>Praktická topografie při pohybu v terénu, bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady pobytu v přírodě - orientace v krajině, praxe s mapami - azimut, situační náčrtky a plánky v krajině - bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě <p>Naplánování dovolené v Karlovarském kraji</p>	
---	--	--

ZEMĚPISNÁ PRAKTIKA – 9. ročník		
Dotace: 1, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států • zapojí se aktivně do diskuse • dokáže vyjmenovat základní fakta týkající se rozdílných podmínek pro průmysl a zemědělství 	<p>Lidé a jejich činnost na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové hospodářství - zemědělství, průmysl, doprava, služby 	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst a pohyby • zhodnotí na vybraných příkladech různorodost multikulturního světa • dokáže rozlišit základní lidské rasy, uvede místa jejich výskytu • vyhledá nejpočetnější národy, seznámí se s rozdíly ve způsobu jejich života • vysvětlí příčiny nerovnoměrného osídlení planety, používá pojmy 	<p>Zeměpis obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo, rasy, národy a způsoby jejich života 	

<p>migrace, sídlo, aglomerace, hustota osídlení, přirozený přírůstek, orientuje se v mapách a tabulkách</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní vznik velkého množství nových nezávislých států • srovná současnou politickou mapu světa s mapami starými více let 	<p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní změny na mapě světa - zeměpis světových velmocí 	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a vyhledá v mapách lokality aktuálních ozbrojených konfliktů • vyjádří osobní postoj k průvodním jevům ozbrojených konfliktů, jakými jsou genocida a terorismus 	<ul style="list-style-type: none"> - světová ohniska napětí 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat nejvýznamnější místa jednotlivých světadílů, zakreslí je do mapy 	<p>Zeměpisná nej...</p> <ul style="list-style-type: none"> - z hlediska politického, hospodářského a z hlediska cestovního ruchu 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní pojmy • vyhledává informace z různých zdrojů a posuzuje jejich vypovídací hodnotu 	<p>Informační a dokumentační zdroje v geografii</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná literatura - časopisy - internetové adresy 	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje v mapách hlavní oblasti, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory • uvádí, na které skupiny obyvatelstva se orientují jednotlivé typy cestovního ruchu • prakticky se orientuje při činnostech s katalogy cestovních kanceláří a jízdními a letovými řády 	<p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecné podmínky cestovního ruchu - atraktivita turistických oblastí - plánujeme výlet 	

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché mapy, grafy a diagramy • načrtne vlastní plánek v konkrétní krajině • vymezí a lokalizuje v mapách hlavní oblasti, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory 	<ul style="list-style-type: none"> - cestovní kanceláře - práce s jízdním řádem - plánujeme zahraniční zájezd 	
<ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý cestovní plán pro skutečný výlet, zájezd po ČR 	<p>Praktická topografie při pohybu v terénu, bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady pobytu v přírodě - orientace v krajině, praxe s mapami - azimut, situační náčrtky a plánky v krajině 	

5.10.12 Zeměpisná praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpisná praktika má praktický přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z volitelných vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, spolehlivě a objektivně pozorovat a experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ústně i písemně je interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, předvídat je, příp. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Zeměpisná praktika obohacují v návaznosti na prvouku, vlastivědu a zeměpis celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do podmínek a faktorů života lidí zejména v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, ale i v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v praktických situacích současného světa a v aktuálních problémech lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní zodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Zeměpisná praktika jsou volitelným vyučovacím předmětem pro žáky v 7. ročníku. Vyučuje se v jednohodinové týdenní dotaci.

Vzdělávání v předmětu zeměpisná praktika směřuje k:

- rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, výukových programů s praktickým zaměřením, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpisná praktika úzce souvisí s následujícími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- zeměpis: kartografie, měřítko map, mapové značky, slepé mapy, diagramy, časová pásma, zeměpisná síť, kulturní a přírodní krajina
- přírodopis: měření základních meteorologických prvků, chráněná území přírody, změny životního prostředí v regionu (globální problémy lidstva)

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU ZEMĚPISNÁ PRAKTIKA

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožníme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení o problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému
- podporujeme využívání moderní techniky
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- učíme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- rozvíjíme v žácích schopnost zastávat v týmu různé role
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život
- vedeme žáky k poznání možnosti praktického využití geografických znalostí a dovedností
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných a život ohrožujících situacích
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, chránit své zdraví při práci
- seznamujeme žáky se zásadami HBP a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- seznámíme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat

ZEMĚPISNÁ PRAKTIKA – 7. ročník		
Dotace: 1, volitelný		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata
Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	<ul style="list-style-type: none"> - geografické, topografické a kartografické pojmy 	důležité body, síť, plán, mapa, smluvené značky...
Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná síť - zeměpisné souřadnice - měřítko a obsah plánů a map - praktická cvičení s kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	
Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování krajiny a ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny 	zeměpisná poloha, vymezení místního regionu, pohyb podle mapy a azimutu, určování světových stran, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky, důležitá hospodářská a kulturní centra. Lokalizuje na mapách světa jeho makroregiony a modelové státy.	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha krajů ČR - krajské členění - kraj místního regionu - zeměpisná poloha makroregionů světa 	práce s atlasem světa, mapou ČR a místního regionu, slepé mapy ČR a světa
Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> - zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody (ČR) - globální ekologické a environmentální problémy lidstva (zaměření na místní region) 	CHKO, NPR, NPP, PR a PP v regionu

