

### 5.4.3. Přírodověda

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

ve 4. ročníku - 1 hodina týdně

v 5. ročníku - 2 hodiny týdně

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

#### MÍSTO, KDE ŽIJEME

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

#### LIDÉ KOLEM NÁS

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

#### LIDÉ A ČAS

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

#### ROZMANITOST PŘÍRODY

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

#### Organizace:

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Průřezová témata: EV, OSV, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

#### Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

#### Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí a dopravní výchova je plněna také v jednodenním projektu Mimořádné události ( viz osnovy pro Mimořádné události ).

<b>PŘÍRODOVĚDA - 4.ročník</b>		
<b>Dotace: 1h, povinný</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>• vyjmenuje a definuje životní podmínky na Zemi</li> <li>• uvědomuje si možnost ohrožení životních podmínek</li> <li>• provede jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledek</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podmínky života na Zemi</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje znaky života na konkrétních rostlinách a živočiších</li> <li>• popíše základní části rostliny</li> <li>• třídí rostliny podle různých znaků</li> <li>• pozná a pojmenuje některé vybrané rostliny</li> <li>• využívá jednoduché klíče a atlasy</li> <li>• třídí živočichy podle stavby těla do základních skupin</li> <li>• popíše stavbu těla zástupců jednotlivých skupin živočichů</li> <li>• vypráví o změnách života rostlin a živočichů během roku</li> <li>• popisuje základní společenstva v okolí Kraslic</li> <li>• zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– přírodní společenstva</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si princip rovnováhy v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</li> </ul>	EV - ekosystémy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe vztahy organismů a činností člověka v přírodě</li> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> <li>• uvědomuje si dopad zásahů člověka na přírodu v pozitivním i negativním smyslu</li> <li>• je si vědom své zodpovědnosti k přírodě</li> <li>• chápe smysl třídění odpadů</li> <li>• vlastní činností přispívá k ochraně přírodního prostředí</li> </ul>		
--	--	--

**PŘÍRODOVĚDA - 5.ročník**

Dotace: 2h, povinný		POZNÁMKY
	UČIVO	Průřezová témata
Výstupy žáka	Učivo - obsah	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje rostliny a živočichy do základních skupin</li> <li>• nachází shody a rozdíly mezi jednotlivými skupinami rostlin i živočichů a jejich přizpůsobení prostředí</li> <li>• vyjmenuje některé zástupce rostlin a živočichů</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– třídění organismů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se základními přírodními oblastmi na Zemi</li> <li>• uvede příklady rostlin a živočichů v různých oblastech Evropy a světa</li> <li>• vyhledá si další zajímavosti o rostlinách a živočiších Evropy a světa</li> <li>• uvědomuje si význam zoologických a botanických zahrad a arboret</li> <li>• hodnotí některé aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmanitost podmínek života na Zemi</li>   <li>– lidské aktivity a příroda</li> </ul>	<p>EV - ekosystémy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

<p>člověka v přírodě, které ji mohou podporovat nebo poškozovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si rozdíl mezi počasím a podnebím</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>• popíše postavení Země ve vesmíru</li> <li>• zná důsledky pohybu Země kolem osy</li> <li>• zná důsledky oběhu Země kolem Slunce</li> <li>• vyjmenuje planety sluneční soustavy</li> <li>• pojmenuje a vysvětlí fáze Měsíce</li> <li>• porovná rozdíly mezi gravitační a magnetickou silou</li> <li>• seznámí se prvními kroky dobývání vesmíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Země ve vesmíru</li> </ul>	<p>EV – základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává jednoduché stroje a jejich funkci</li> <li>• seznamuje se s elektrickou energií</li> <li>• zapojuje a zakresluje jednoduché elektrické obvody</li> <li>• seznamuje se s obnovitelnými zdroji elektrické energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– člověk a technika</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává orgánové soustavy a jejich funkci</li> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví</li> <li>• zná zásady správné</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy</li> <li>– životní potřeby člověka</li> <li>– muž a žena – pohlavní rozdíly</li> <li>– základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>– péče o zdraví, nemoci přenosné a nepřenositelné</li> <li>– zdravý životní styl</li> <li>– správná výživa, výběr a</li> </ul>	

<p><b>životosprávy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozdělí svůj čas na práci, zábavu a odpočinek</b></li> <li>• <b>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</b></li> <li>• <b>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, rozpozná život ohrožující zranění, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</b></li> <li>• <b>uvědomuje si dopad užívání návykových látek na zdraví člověka</b></li> <li>• <b>v modelových situacích předvede způsob odmítnutí návykových látek</b></li> <li>• <b>chová se ohleduplně k druhému pohlaví</b></li> <li>• <b>na úrovni svého věku hovoří o způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty</b></li> </ul>	<p>uchovávání potravin, skladba stravy a pitný režim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– první pomoc při drobných poraněních</li> <li>– prevence úrazu</li> <li>– nemoci přenosné a nepřenositelné</li> <li>– ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</li> <li>– partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality</li> </ul>	
--	--	--

## DODATEK K ŠVP PLATNÝ OD 1.9. 2013

### 5.5. Člověk a jeho svět

#### 5.5.3. Prvouka

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

vyučuje se v 1. a 2. ročníku - 2 hodiny týdně

ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně

##### Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

(ve 3. třídě do čtyř tematických okruhů)

**MÍSTO, KDE ŽIJEME** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

**LIDÉ KOLEM NÁS** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

**LIDÉ A ČAS** – orientace v dějích a čase

**ROZMANITOST PŘÍRODY** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Organizace:

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Průřezová témata: OSV, EV

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

#### Kompetence k řešení problémů

- Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
- Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

#### Kompetence komunikativní

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- Jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- Pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.
- Přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.
- Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

#### Kompetence sociální a personální

- Žáci pracují ve skupině.
- Efektivně spolupracují na řešení problémů.
- Učí se respektovat názory druhých.
- Přispívají k diskusi.
- Učitel učí se věcně argumentovat.
- Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.

#### Kompetence občanské

- Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.
- Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody.
- Učitel vede žáky k respektování pravidel.

#### Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení.
- Učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje.

#### V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru



Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí a dopravní výchova plněna také v jednodenním projektu Mimořádné události ( viz osnovy pro Mimořádné události )

<b>PRVOUKA - 1. a 2. ročník</b>		
<b>Dotace: 2h, povinný</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
		<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná prostředí školy a okolí (1.ročník)</b></li> <li>• <b>dodržuje daný režim a pravidla ve škole</b></li> <li>• <b>Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy</b></li> <li>• <b>Ovládá základní pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici se světelnými signály i mimo světelné signály</b></li> <li>• <b>Rozezná vybrané značky pro chodce</b></li> </ul>	<p><b>Školák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v budově školy a jejího okolí, riziková místa a situace</li> <li>- režim ve škole, školní řád</li> <li>- dopravní výchova, bezpečná cesta do školy</li> </ul>	OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy ( 1.roč. )
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rolišuje příbuzenské vztahy a role jednotlivých členů rodiny</b></li> <li>• <b>chová se přiměřeně k ostatním členům rodiny</b></li> </ul>	<p><b>Moje rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuzenské vztahy v rodině a role jednotlivých členů</li> <li>- život rodiny – řád rodiny, významné události</li> </ul>	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy ( 1.roč. )
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná nejdůležitější místa svého bydliště</b></li> <li>• <b>uvede svou adresu</b></li> </ul>	<p><b>Domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v místě bydliště</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v obci a zná významné objekty</b></li> </ul>	<p><b>Naše obec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- název a části obce, významné budovy a památky</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává různé materiály</li> <li>• chápe činnosti lidí a význam jednotlivých povolání</li> <li>• ovládá manipulaci s předměty denní potřeby</li> </ul>	<p><b>Věci a činnosti kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé materiály a výrobky, běžné činnosti v životě lidí, práce a volný čas,</li> <li>- předměty denní potřeby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje proměny přírody v ročních obdobích</li> <li>• pozná živočicha a dokáže ho zařadit ke skupině</li> </ul>	<p><b>Příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny přírody v ročních obdobích</li> <li>- stavba těla rostlin a živočichů</li> <li>- základní skupiny živočichů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednotlivé části těla</li> <li>• vhodně se chová v různých situacích</li> </ul>	<p><b>Člověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská postava, stavba těla, smysly</li> <li>- vztahy mezi lidmi a pravidla chování</li> <li>- řešení konfliktních situací</li> </ul>	<p>MKV – lidské vztahy (2. roč.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>• rozpozná příznaky běžných nemocí</li> <li>• rozlišuje zdravou a nezdravou stravu, dodržuje pitný režim</li> <li>• uplatňuje způsoby bezpečného chování</li> <li>• Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru</li> <li>• V modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem</li> <li>• Správně používá</li> </ul>	<p><b>Zdraví člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky</li> <li>- zdraví a nemoc</li> <li>- vliv stravy na zdraví, pitný režim</li> <li>- bezpečné chování v různých prostředích</li> </ul>	<p>OSV – sebepoznání, sebepojetí ( 2.roč. )</p>

<b>pravidla chování na stezkách pro chodce</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase</li> <li>• určuje čas podle hodin a kalendáře</li> <li>• zná názvy dnů, měsíců, ročních období</li> <li>• dodržuje činnosti v denním režimu</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase podle hodin a kalendáře</li> <li>- režim dne</li> </ul>	

<b>PRVOUKA - 3. ročník</b>		
<b>Dotace: 3h, povinný</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b> <b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu</li> <li>• vyzná se v nejbližším okolí svého bydliště</li> <li>• v jednoduchém plánu vyznačí své bydliště a cestu k němu</li> <li>• zná svoji adresu</li> <li>• Uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, náš dům</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dojde bezpečně do školy a ze školy domů, cestu dokáže vyznačit v jednoduchém plánu</li> <li>• vyzná se ve škole a v blízkém okolí</li> <li>• vyhýbá se místům a situacím, kde hrozí nebezpečí úrazů a konfliktů</li> <li>• vhodně se chová ke spolužákům a učitelům</li> <li>• udržuje pořádek, není vybavení školy</li> <li>• řídí se základními body školního řádu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cesta do školy</li> <li>- škola</li> </ul>	<p>VDO - občanská společnost a škola</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná základní dopravní značky</b></li> <li>• <b>řídí se pravidly pro chodce, reaguje na ostatní účastníky SP, používá reflexní doplňky a zná jejich dopad</b></li> <li>• <b>bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy</b></li> <li>• <b>využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně</b></li> <li>• <b>ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce</b></li> </ul>	<p>– bezpečnost na cestě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČR – hlavní město, státní symboly, svátky, sousední státy - seznámení</b></li> <li>• <b>začlenění Kraslic do Karlovarského kraje</b></li> <li>• <b>pojmenuje nejdůležitější části obce</b></li> <li>• <b>určí základní směry do jiných částí obce</b></li> <li>• <b>orientuje se podle hlavních světových stran</b></li> <li>• <b>určí umístění významných budov a objektů, vyznačí je na jednoduchém plánu</b></li> <li>• <b>hovoří o změnách a událostech v Kraslicích</b></li> <li>• <b>pozná a pojmenuje zeměpisné dominanty v místní krajině</b></li> <li>• <b>zná význam základních barev na mapě</b></li> <li>• <b>chápe vliv člověka na přetváření okolní krajiny</b></li> <li>• <b>z estetického hlediska posuzuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině</b></li> </ul>	<p>– Česká republika</p> <p>– naše obec</p> <p>– okolní krajina</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná základní i širší příbuzenské vztahy</b></li> <li>• <b>hovoří o rolích rodinných příslušníků</b></li> <li>• <b>zná profesi svých rodičů</b></li> <li>• <b>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků</b></li> <li>• <b>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami</b></li> <li>• <b>dohodne se na společném postupu a řešení problému se spolužáky</b></li> <li>• <b>pojmenuje základní profese a zdůvodní jejich význam a potřebu</b></li> <li>• <b>rozpozná různé materiály a zná jejich využití</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rodina</li>   <li>– vztahy mezi lidmi</li>   <li>– lidská činnost a tvořivost</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí čas podle hodin a kalendáře</b></li> <li>• <b>rozeznává současnost, minulost a budoucnost</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientace v čase a časový řád</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozná různá skupenství látek a jejich změny</b></li> <li>• <b>na základě jednoduchého pokusu určí společné a rozdílné vlastnosti látek</b></li> <li>• <b>provádí měření pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</b></li>   <li>• <b>vysvětlí základní význam vody, vzduchu, nerostů, hornin a půdy pro život člověka</b></li>   <li>• <b>charakterizuje společné znaky rostlin a živočichů</b></li> <li>• <b>zařazuje rostliny a živočichy do známých skupin</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– látky a jejich vlastnosti</li>   <li>– neživá příroda – voda, vzduch, nerosty, horniny, půda</li>   <li>– živá příroda – rostliny, houby, živočichové</li> </ul>	<p>EV – základní podmínky života</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pojmenuje základní části kvetoucích rostlin</b></li> <li>• <b>popisuje stavbu těla vybraných živočichů</b></li> <li>• <b>rozlišuje činnosti, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</b></li> </ul>	<p>– ochrana přírody</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pojmenuje části lidského těla</b></li> <li>• <b>doдрžuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních</b></li> <li>• <b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></li> <li>• <b>odmítne komunikovat s neznámým jedincem, je-li mu komunikace nepříjemná</b></li> <li>• <b>uplatňuje základní návyky osobní hygieny</b></li> <li>• <b>rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí</b></li> <li>• <b>rozliší nemoc a úraz</b></li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>– lidské tělo</p> <p>– péče o zdraví</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepečení</p>

## 5.5.4. Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah.

### Obsahové, časové a organizační vymezení

ve 4. ročníku - 2 hod. týdně

v 5. ročníku - 2 hod. týdně

- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

#### MÍSTO, KDE ŽIJEME

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

#### LIDÉ KOLEM NÁS

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

#### LIDÉ A ČAS

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace:

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Průřezová témata: - V předmětu vlastivěda jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- 

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

VLASTIVĚDA - 4.ročník		
Dotace: 2hodiny		POZNÁMKY
VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vysvětlí polohu svého města a regionu</li> <li>• zná významné objekty a památky svého města a regionu</li> <li>• vypráví o důležitých událostech z minulosti</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>svého města</li> <li>zná jméno starosty města Kraslice</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje různé typy map a plánů</li> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy</li> <li>orientuje se podle mapy a plánu</li> <li>vyhledá na mapě základní pohoří, nížiny, řeky, města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mapy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</li> <li>vyjmenuje státní symboly a zná jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>státní správa</li> <li>armáda ČR</li> <li>symboly ČR</li> </ul>	VDO – občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše polohu ČR v Evropě</li> <li>pojmenuje a najde na mapě základní pohoří, nížiny, řeky, města</li> <li>zná typické regionální zvláštnosti hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeměpisné podmínky ČR</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří časovou osu a orientuje se na ní</li> <li>rozeznává současné a minulé</li> <li>uvědomí si souvislost mezi historickou událostí a státním svátkem</li> <li>vyhledá informace o dějinných událostech</li> <li>zná význam kulturních památek</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>současnost a minulost v našem životě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</li> <li>vypráví některé známé pověsti</li> <li>podílí se na kolektivní dramatizaci pověsti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>báje, mýty, pověsti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává a hodnotí život našich předků v nejstarší minulosti</li> <li>předvede etudu ze života předků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nejstarší osídlení naší vlasti</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše, srovnává a hodnotí život předků v jednotlivých obdobích</b></li> <li>• <b>seřadí sled základních historických událostí</b></li> <li>• <b>zná významné osobnosti jednotlivých období, vypráví o jejich životě</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dějiny naší vlasti od příchodu Slovanů po vládu Josefa II.</li> </ul>	<p>MKV – kulturní diference</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hodnotí vlastnosti lidí a vztahy mezi nimi</b></li> <li>• <b>rozlišuje rozdíly mezi lidmi</b></li> <li>• <b>vyjádří základní vztahy mezi lidmi</b></li> <li>• <b>společně vytvoří a dodržuje pravidla pro soužití v třídním kolektivu</b></li> <li>• <b>obhájí a odůvodní své názory a připustí svůj omyl</b></li> <li>• <b>dohodne se na společném postupu, řešení při skupinové práci</b></li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– soužití a chování lidí</li> </ul>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>MKV – etnický původ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná základní lidská práva</b></li> <li>• <b>rozpozná takové chování, které se neslučuje s dodržováním základních lidských práv</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– právo a spravedlnost</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná základní formy vlastnictví</b></li> <li>• <b>používá peníze v běžných situacích</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnictví</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>všimá si změn v nejbližším přírodním a společenském prostředí</b></li> <li>• <b>hovoří o možnostech zlepšení života v Kraslicích a okolí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základní globální problémy</li> </ul>	

**VLASTIVĚDA - 5.ročník**

<b>Dotace: 2hodiny</b>		<b>POZNÁMKY</b>
	<b>UČIVO</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<b>Místo, kde žijeme</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí a vysvětlí polohu svého kraje</b></li> <li>• <b>zná a ukáže na mapě známé turistické cíle ve svém kraji</b></li> <li>• <b>vypráví o kraji, ve kterém žije</b></li> <li>• <b>vyhledá další informace o svém kraji (příroda, osídlení, hospodářství, kultura) a posoudí jejich význam</b></li> </ul>	<p>– kraj, ve kterém žijeme</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledá na mapě polohu krajů ČR</b></li> <li>• <b>zná zajímavosti krajů ČR</b></li> <li>• <b>vyhledá si další informace o krajích</b></li> </ul>	<p>– ostatní kraje ČR</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná významné události v historii Prahy</b></li> <li>• <b>pojmenuje nejznámější historické a kulturní objekty Prahy</b></li> </ul>	<p>– hlavní město Praha</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše polohu Evropy ve světě</b></li> <li>• <b>pojmenuje a vyhledá na mapě základní pohoří, nížiny, řeky</b></li> </ul>	<p>– zeměpisné podmínky Evropy</p>	<p>EGS – jsme Evropané</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ukáže na mapě sousední státy ČR a jejich hlavní města</b></li> <li>• <b>zná typickou charakteristiku jednotlivých sousedních států</b></li> </ul>	<p>– sousední státy ČR</p>	<p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledá na mapě evropské státy</b></li> <li>• <b>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</b></li> <li>• <b>vyhledává informace o nejznámějších evropských kulturních objektech a přírodních zajímavostech</b></li> <li>• <b>vnímá a respektuje odlišnosti různých kultur</b></li> </ul>	<p>– cestujeme po Evropě</p>	<p>EGS – Evropa nás zajímá</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí sled historických událostí</li> <li>• zná významné osobnosti jednotlivých období, vypráví o jejich životě</li> <li>• popíše, srovnává a hodnotí život předků v jednotlivých obdobích, vyhledá informace o historických událostech a osobnostech</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi totalitním a demokratickým systémem</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dějiny naší vlasti od vlády Josefa II. po současnost</li> </ul>	<p>VDO – formy participace občanů v pol. životě</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí vlastnosti lidí a vztahy mezi nimi</li> <li>• rozlišuje rozdíly mezi lidmi</li> <li>• vyjádří základní vztahy mezi lidmi</li> <li>• společně vytvoří a dodržuje pravidla pro soužití v třídním kolektivu</li> <li>• obhájí a odůvodní své názory a připustí svůj omyl</li> <li>• dohodne se na společném postupu, řešení při skupinové práci</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– soužití a chování lidí</li> </ul>	<p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní lidská práva</li> <li>• rozpozná takové chování, které se neslučuje s dodržováním základních lidských práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– právo a spravedlnost</li> <li>– korupce</li> </ul>	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní formy vlastnictví</li> <li>• používá peníze v běžných situacích</li> <li>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné – hmotný a nehmotný majetek)</li> <li>– rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>– hotovostní a bezhotovostní forma</li> </ul>	

<p><b>výdajů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> </ul>	<p>peněz, způsoby placení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– banka – jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si změn v nejbližším přírodním a společenském prostředí</li> <li>• hovoří o možnostech zlepšení života v obci a regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základní globální problémy</li> </ul>	